Investigación

Educación | Icfes

Más allá del acceso:
brechas de género en la educación universitaria en Colombia



Datos

Icfes:
Examen Saber 11°
2014-2016
Examen Saber Pro
2016-2024

ODS:

5: Igualdad de Género

Objetivo

Analizar las brechas de género en la educación universitaria en Colombia, considerando tanto las diferencias en acceso, permanencia y graduación como en el desempeño académico al finalizar la carrera. La investigación busca identificar los factores individuales, familiares, educativos e institucionales asociados a estas brechas y establecer en qué medida responden a desigualdades acumuladas a lo largo de la trayectoria educativa.

Resultados

Se integró información del Examen Saber Pro, Examen Saber 11°, SNIES y SPADIES para analizar las trayectorias educativas y las brechas de género en la educación universitaria.

Se estudió la evolución de las brechas de género en acceso, permanencia, graduación y desempeño académico, **con énfasis en lectura crítica y razonamiento cuantitativo.**

El análisis del desempeño utiliza información del Examen Saber Pro entre 2016 y 2024, incorporando características de los estudiantes, sus hogares, programas académicos e instituciones.

Se aplicaron métodos estadísticos que permiten identificar los **factores más asociados con las brechas y comparar hombres y mujeres con características similares.**

Se analizaron por separado estudiantes de programas STEM y no STEM, con el fin de establecer si **las diferencias de desempeño dependen del área de formación.**

Conclusiones

Las mujeres han consolidado una mayor participación, permanencia y graduación en la educación universitaria, pero esta ventaja en acceso no se traduce en igualdad en los resultados académicos.

Las brechas de género persisten especialmente en razonamiento cuantitativo, incluso después de considerar características individuales, familiares e institucionales.

Una parte importante de las diferencias observadas al finalizar la universidad se origina antes del ingreso a la educación superior, por lo que las intervenciones deben comenzar desde etapas tempranas de la trayectoria educativa.

Investigadores (as):

Jorge Leonardo Rodríguez-Arenas (Icfes)
Ana María Iregui-Bohórquez (BanRep)
Ligia Alba Melo-Becerra (BanRep)
María Teresa Ramírez-Giraldo (BanRep)