Investigación

Educación | Icfes

Trayectorias

de educación inicial y desempeño en la prueba Saber 3.°: construcción y potencial analítico de una base integrada de SIMAT, ICBF y Saber



Datos

Icfes:
Pruebas Saber
3°,5°,7° y 9°
2022-2023

Externas:
ICBF 2016-2020

ODS:

10: Reducción de las desigualdades

Enfoques:

Diferencial, Territorial e Interseccional

Objetivo

Construir y documentar una base integrada que vincule información de SIMAT, ICBF y Saber 3.° para reconstruir las trayectorias de educación inicial de los estudiantes y analizar su relación con el desempeño posterior en Lectura y Matemáticas. La investigación también busca identificar los alcances y limitaciones de esta nueva infraestructura de información y su potencial para futuros análisis sobre primera infancia y trayectoria escolar.

Justificación

En Colombia aún es limitada la evidencia sobre cómo las experiencias de educación inicial se relacionan con las trayectorias escolares posteriores. Esta brecha se debe, en parte, a la falta de articulación entre los sistemas que registran la atención en primera infancia y las fuentes educativas. Integrar estos registros permite reconstruir trayectorias desde la educación inicial y analizar su relación con resultados posteriores de aprendizaje.

Enfoques

Diferencial:

considera características como pertenencia étnica y condición socioeconómica de los estudiantes.

Territorial:

incorpora región, municipio de nacimiento y condiciones locales de oferta de educación inicial.

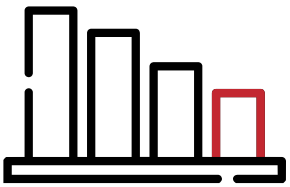
Interseccional:

analiza cómo las trayectorias de primera infancia se relacionan con características individuales, socioeconómicas y territoriales.

Resultados

33.007
estudiantes

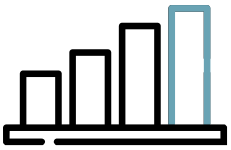
La base integra información de 33.007 estudiantes, representativos de 821.721 niños evaluados en Saber 3.° en 2022 y 2023.



Los estudiantes con participación en el ICBF y matrícula en establecimientos oficiales presentan promedios de 388,31 puntos en Lectura y 387,79 en Matemáticas, los más bajos entre los grupos analizados.

94,7%
de estudiantes

El 94,7 % de los estudiantes **registra alguna matrícula en preescolar o participación en programas del ICBF,** mientras que el 5,3 % no presenta registro administrativo de educación inicial.



Los estudiantes sin participación en el ICBF y matriculados en establecimientos no oficiales alcanzan los mayores promedios: 462,71 puntos en Lectura y 456,21 en Matemáticas.



Los estudiantes sin registro obtienen, en promedio, 423,49 puntos en Lectura y 419,83 en Matemáticas, ubicándose en una posición intermedia entre las distintas trayectorias analizadas.

6,50 pts
brecha en lectura

Después de ajustar por características observables, las diferencias se reducen considerablemente. **Para el grupo con ICBF, la brecha en Lectura pasa de −28,69 a −6,50 puntos.**

Conclusiones

La integración de SIMAT, ICBF y Saber 3.° **permite reconstruir trayectorias de educación inicial con un nivel de detalle** que antes no estaba disponible para Colombia.

La ausencia de registro administrativo no debe interpretarse como ausencia de educación inicial, ya que algunos niños pueden haber recibido atención en modalidades no observadas por estas fuentes.

Las diferencias de desempeño varían ampliamente según el tipo de trayectoria y prestador, por lo que no pueden atribuirse directamente a la atención recibida.

Recomendaciones

Se recomienda ampliar la base para incluir indicadores como repitencia, extraedad, permanencia, aprobación y deserción, además de los resultados en pruebas estandarizadas.

Es importante extender el seguimiento a más cohortes y avanzar hacia trayectorias de largo plazo que conecten la educación inicial con resultados posteriores, incluso hasta Saber 11.°.

Investigadores (as):
Jorge Leonardo Rodríguez-Arenas (Icfes)
Miguel Andrés Serrato Cáceres (U. Javeriana)
Juanita Cifuentes González (U. Javeriana)
Silvia Consuelo Gómez Soler (U. Javeriana)

www.icfes.gov.co