Investigación

Educación | Icfes

Análisis de DIF

en ítems politómicos en las pruebas Saber



Datos

Icfes:
Pruebas Saber
3°,5°,7° y 9°
2022-2023

ODS:

10: Reducción de las desigualdades

Objetivo

Desarrollar y aplicar una metodología para identificar y clasificar el Funcionamiento Diferencial del Ítem (DIF) en ítems politómicos de las pruebas Saber, utilizando el índice NCDIF y el Modelo de Respuesta Graduada (GRM). Asimismo, proponer ajustes al tamaño del efecto que mejoren la detección del DIF en evaluaciones con muestras grandes.

Resultados

Se utilizó el **Índice No Compensatorio de DIF (NCDIF)** para identificar funcionamiento diferencial en ítems politómicos.

Los ítems se modelaron mediante el **Modelo de Respuesta Graduada (GRM),** apropiado para categorías de respuesta ordenadas.

Se implementó un proceso de **equiparación de escalas** entre aplicaciones, utilizando el método de Stocking-Lord.



Se aplicó un procedimiento iterativo de purificación, excluyendo del anclaje los ítems con DIF de mayor magnitud.

Se propusieron nuevos puntos de corte para el tamaño del efecto, ajustados al número de categorías de respuesta y a evaluaciones con muestras grandes.

La significancia estadística del DIF se evaluó mediante **Replicación de Parámetros del Ítem (IPR).**

Conclusiones

La metodología basada en NCDIF es adecuada para detectar y clasificar el funcionamiento diferencial en ítems politómicos y puede incorporarse a los procesos psicométricos de las pruebas Saber.

Los resultados respaldan, en términos generales, la comparabilidad de la prueba de Acciones y Actitudes entre 2022 y 2023, dado que se identificó un número reducido de ítems con DIF de gran magnitud.

Se recomienda continuar validando los puntos de corte mediante **estudios de simulación con distintos tamaños de muestra, distribuciones de habilidad y configuraciones de los ítems,** antes de ampliar su aplicación a otros contextos.

Investigadores:
Alexander Calderón (Icfes)
Andrés Rodríguez (Icfes)
Sebastián Argüello (Icfes)