Investigación

Educación | Icfes

# Impacto del retorno progresivo a los colegios

## en el desempeño de los estudiantes de educación media: un estudio pospandemia en Colombia



### Datos

**Icfes:**
Examen Saber 11°
2021-2022

**Externas:**
SIMAT
C600
Base de Alternancia - MEN

### ODS:

4: Educación de Calidad

### Enfoque:

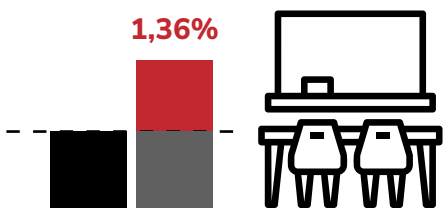
Diferencial e Interseccional

## Objetivo

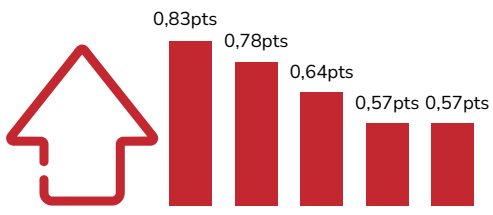
**Analizar el efecto del retorno progresivo a la presencialidad y de los esquemas de alternancia sobre el desempeño académico de los estudiantes de educación media en Colombia,** identificando efectos diferenciales según características de los estudiantes y de los establecimientos educativos. El estudio busca **aportar evidencia sobre las implicaciones de combinar educación presencial y remota en un contexto marcado por brechas de acceso, conectividad y condiciones institucionales.**

## Resultados

### 2021

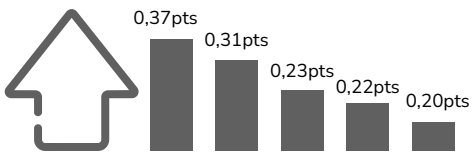



Los estudiantes que tuvieron algún grado de alternancia obtuvieron, en promedio, **3,46 puntos más en el puntaje global de Saber 11°** que estudiantes comparables que continuaron completamente en modalidad remota. Esto equivale a una mejora de aproximadamente 1,36 %.




**La alternancia tuvo efectos positivos en todas las áreas evaluadas:** +0,83 puntos en matemáticas, +0,78 en sociales y ciudadanas, +0,64 en lectura crítica, +0,57 en ciencias naturales y +0,57 en inglés.

### 2022

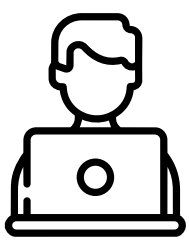



**En 2022, los efectos continuaron siendo positivos, aunque de menor magnitud:** aproximadamente +0,37 puntos en inglés, +0,31 en sociales y ciudadanas, +0,23 en matemáticas, +0,22 en lectura crítica y +0,20 en ciencias naturales.



En 2022, el efecto positivo se redujo a cerca de 1,22 puntos adicionales en el puntaje global, lo que muestra que **la diferencia entre quienes habían tenido alternancia y quienes permanecieron en educación remota se hizo menor con el retorno generalizado a las aulas.**





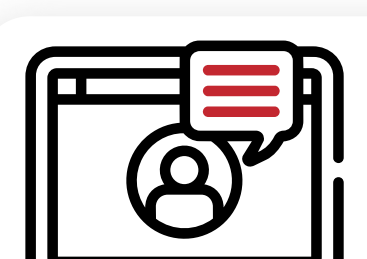
**Las diferencias observadas entre estudiantes con y sin alternancia también se redujeron entre las dos cohortes:** la diferencia promedio en las áreas evaluadas pasó de 1,76 puntos en 2021 a 0,43 puntos en 2022.



**Matemáticas mostró la mayor reducción entre cohortes:** el efecto asociado con la alternancia disminuyó cerca de 0,6 puntos entre 2021 y 2022, siendo el área donde se encontró la reducción más clara de la brecha.

## Conclusiones

**La presencialidad sigue siendo fundamental para el aprendizaje.** Los estudiantes que pudieron combinar clases presenciales y remotas obtuvieron mejores resultados que aquellos que permanecieron completamente en educación a distancia.



**Las modalidades virtuales o híbridas pueden ser una herramienta para garantizar la continuidad educativa cuando la presencialidad no es posible,** pero requieren condiciones mínimas de conectividad, acceso a dispositivos, acompañamiento docente y materiales adecuados para evitar ampliar las brechas existentes.

La recuperación de los aprendizajes no ocurre al mismo ritmo para todos los estudiantes. **Los resultados muestran diferencias entre colegios oficiales y no oficiales, así como entre zonas rurales y urbanas,** por lo que las estrategias educativas deben adaptarse a las condiciones de cada territorio y comunidad educativa.



La experiencia de la pandemia muestra la importancia de contar con protocolos de continuidad educativa preparados antes de una emergencia, **que permitan transitar temporalmente entre presencialidad, alternancia y educación remota** sin interrumpir el proceso de aprendizaje y facilitando posteriormente un retorno seguro a las aulas.

**Consulta la investigación aquí**


**Investigadores (as):**

Jorge Leonardo Rodríguez-Arenas (Icfes)
Jesús Daniel Cañizares Osorio – DIAN)
María C. Jiménez Nicholls (U. Los Andes)