

 Icfes	FICHA METODOLÓGICA DE LA OPERACIÓN ESTADÍSTICA		Código: PYC -GU009
			Versión: 003
	PROCESAMIENTO Y CALIFICACIÓN		Fecha: 2026-07-27
Clasificación de la información	☒ PÚBLICA	☐ CLASIFICADA	☐ RESERVADA

1. OBJETIVO

Documentar los diferentes aspectos del documento metodológico de la operación estadística, sobre la estructura de la ficha técnica que enmarca la funcionalidad y operativización de esta al interior del Icfes.

2. ALCANCE

Comprende desde los antecedentes de la operación estadística, hasta la definición de los periodos disponibles para los resultados y los medios de difusión y acceso.

3. GLOSARIO O ABREVIATURA

[De clic aquí](#)

4. DESCRIPCIÓN

FICHA METODOLOGÍA	
Nombre de la operación estadística y sigla	Medición de la Calidad de la Educación a partir de los exámenes Saber – MCEAES
Entidad responsable	Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes
Tipo de operación estadística	A partir del aprovechamiento de registros administrativos

Antecedentes	El 26 de diciembre de 1968 nació el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes), y una de sus dependencias, el Servicio Nacional de Pruebas (SNP), realizó los primeros exámenes nacionales en el Gobierno del entonces presidente de Colombia, Carlos Lleras Restrepo y mientras fungía como ministro de Educación, el político, educador y abogado Octavio Arizmendi Posada. La implementación del sistema de evaluación pública por parte del mandatario, a quien se le llamó “el Educador de la República”, buscaba regular la educación superior en todo el territorio nacional. Las pruebas ICFES desde su creación en 1968 se han presentado anualmente durante más de 50 años. En 1980, mediante el Decreto 2343 se reglamenta su presentación obligatoria para el ingreso a cualquier programa de pregrado en Colombia. La prueba ICFES en el año 2009 cambia de nombre por Prueba Saber 11. Por otra parte, desde finales de la década de 1990 se empieza a gestar el examen ECAES, (Exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior), y en el año 2003 por medio del decreto 1781 se reglamenta, aplicándose en ese mismo año los primeros pilotos. A partir del año 2010, el examen ECAES cambia su nombre por SABER PRO con la resolución 782 del 2010. Así mismo, con las Pruebas TyT (para Técnicos y Tecnólogos). Las pruebas Saber PRO son obligatorias solo hasta el año 2009 con la ley 1324 de 2009. Luego entre los años 2012 al 2014 la Consejo Nacional de Acreditación – CNA, hace visibles y da mucha más relevancia a los resultados de las Pruebas Saber PRO, estos son un insumo fundamental para el Aseguramiento de la Calidad, desde la evaluación y la mejora continua. En el año del 2020, el Icfes, teniendo en cuenta que el instituto es el único que cuenta con información a partir de los resultados de las pruebas Saber y ha venido generando estadísticas desde el año 2016 sobre el desempeño de los estudiantes de los niveles de educación media y superior por área de conocimiento, fue invitado a participar en la Mesa Estadística de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación – ECTel, la cual surgió como una instancia de coordinación encaminada a articular a las entidades del Sistema Estadístico Nacional (SEN), para la identificación, fortalecimiento y generación de información relevante y oportuna requerida en la toma de decisiones y la política pública del sector ECTel. En la versión inicial del boletín de la Mesa ECTel, fueron enviados al Instituto, indicadores asociados a las pruebas Saber 3°5°9° y a las Pruebas Pisa, sin embargo, se aclaró dentro de las reuniones que estas pruebas dependen del proceso de contratación de la misma, bien sea con el Ministerio de Educación Nacional o con el Consorcio encargado de las pruebas Pisa, en consecuencia, la operación estadística es un proceso conjunto entre el Instituto y el contratante, por lo que afectaría la periodicidad del cálculo de los indicadores y otros aspectos asociados a estos. Finalmente, se decidió en conjunto con la Mesa ECTel de incluir en el catálogo únicamente indicadores asociados a las tres pruebas de estado que maneja el instituto, Saber 11, Saber TyT y Saber Pro.
Objetivo general	Generar información estadística que contribuya a la evaluación de la calidad de la educación a nivel nacional, así como el cumplimiento de los objetivos de enseñanza en los niveles de educación media y superior evidenciados en el desarrollo de competencias.
Objetivos específicos	• Medir el desempeño de los estudiantes que están por finalizar los niveles de educación media y superior, en las áreas de conocimiento evaluadas a través de los exámenes de Estado. • Proporcionar información cuantitativa del desempeño de los estudiantes que están por finalizar y que son egresados de los niveles de educación media y superior a nivel nacional. • Generar indicadores sobre el puntaje global de los estudiantes de los niveles de educación media y superior. • Generar indicadores sobre el puntaje por área del conocimiento o módulo genérico evaluado de los estudiantes de los niveles de educación media y superior. • Generar información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas a nivel nacional y territorial. • Consolidar la clasificación de los establecimientos de educación media de acuerdo con los resultados obtenidos por los estudiantes de la prueba Saber 11.

La información que contemplan las estadísticas de Medición de la Calidad de la Educación a partir de los exámenes Saber, es toda la información cuantitativa del desempeño de los estudiantes que están por finalizar los niveles de educación media y superior a nivel nacional, a partir de los registros administrativos del examen Saber 11, examen Saber TyT y examen Saber Pro, que se han realizado durante el año inmediatamente anterior a la publicación de los resultados de la operación estadística.

La operación estadística abarca temáticamente los resultados de los exámenes de Estado Saber 11, Saber Pro y Saber TyT, mediante la producción y difusión de información relacionada con el puntaje promedio global, el puntaje promedio por prueba, la distribución de estudiantes según niveles de desempeño y clasificación de planteles, este último de acuerdo con el examen Saber 11. A continuación se presentan las desagregaciones de los exámenes:

- Media y desviación del puntaje global para los exámenes Saber 11, Saber Pro y Saber TyT
- Media y desviación del puntaje para los módulos genéricos y específicos de los exámenes Saber TyT, Saber Pro y para las Pruebas del examen Saber 11.

Saber 11

1. Puntaje promedio global, total nacional.
2. Puntaje promedio por prueba del examen Saber 11, total nacional.
3. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño por prueba del examen Saber 11, total nacional.
4. Puntaje promedio global del examen Saber 11, total nacional, según género y periodo.
5. Puntaje promedio por prueba del examen Saber 11, total nacional, por género y periodo.
6. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño, género, periodo y prueba del examen Saber 11, total nacional.
7. Puntaje promedio global del examen Saber 11 según nivel socioeconómico y periodo.
8. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño, nivel socioeconómico, periodo y prueba del examen Saber 11.
9. Puntaje promedio por prueba del examen Saber 11 según nivel socioeconómico y periodo.
10. Puntaje promedio global del examen Saber 11 según departamento, sector y periodo.
11. Puntaje promedio por prueba del examen Saber 11 según periodo, departamento y sector.
12. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño, según periodo, departamento, sector y prueba del examen Saber 11.
13. Puntaje promedio global del examen Saber 11 según periodo, Entidades Territoriales Certificadas y sector.
14. Puntaje promedio por prueba del examen Saber 11 según periodo, Entidades Territoriales Certificadas y sector.
15. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño, periodo, Entidades Territoriales Certificadas, sector y prueba del examen Saber 11.
16. Puntaje promedio global del examen Saber 11 según discapacidad y periodo.
17. Puntaje promedio por prueba del examen Saber 11 según discapacidad y periodo.
18. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño, discapacidad, periodo y prueba del examen Saber 11.
19. Puntaje promedio global del examen Saber 11 según etnia y periodo.
20. Puntaje promedio por prueba del examen Saber 11 según etnia y periodo.

21. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño, etnia, periodo y prueba del examen Saber 11.
22. Puntaje promedio global del examen Saber 11 según sector-zona y periodo.
23. Puntaje promedio por prueba del examen Saber 11 según sector-zona y periodo.
24. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño, sector-zona, periodo y prueba del examen Saber 11.
25. Puntaje promedio global del examen Saber 11 según departamento, sector/zona y periodo.
26. Puntaje promedio por prueba del examen Saber 11 según departamento, sector/zona y periodo.
27. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño, departamento, sector/zona, periodo y prueba del examen Saber 11.
28. Clasificación de planteles de acuerdo con la prueba del examen Saber 11, total establecimiento.

Saber Pro

1. Puntaje promedio global del examen Saber Pro por sector del establecimiento educativo y total nacional.
2. Puntaje promedio por prueba del examen Saber Pro por sector del establecimiento educativo.
3. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño por prueba del examen Saber Pro y por sector del establecimiento educativo.
4. Puntaje promedio global del examen Saber Pro, total nacional, por género.
5. Puntaje promedio por prueba del examen Saber Pro, total nacional, por género.
6. Distribución según niveles de desempeño por género y por prueba del examen Saber Pro.
7. Puntaje promedio global Saber Pro por nivel socioeconómico y total nacional.
8. Puntaje promedio por prueba, por nivel socioeconómico del evaluado, en el examen Saber Pro.
9. Distribución según niveles de desempeño por prueba del examen Saber Pro y por sector del establecimiento educativo.
10. Puntaje promedio global del examen Saber Pro por sector del establecimiento educativo, departamento y código DANE del departamento.
11. Puntaje promedio por prueba del examen Saber Pro, por sector del establecimiento educativo, departamento y código DANE del departamento.
12. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño por prueba del examen Saber Pro, por sector del establecimiento educativo, departamento y código DANE del departamento.
13. Puntaje promedio global del examen Saber Pro por etnia.
14. Puntaje promedio por prueba del examen Saber Pro por etnia.
15. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño por pruebas del examen Saber Pro por etnia.
16. Puntaje promedio global del examen Saber Pro por discapacidad.
17. Puntaje promedio por prueba del examen Saber Pro por discapacidad.
18. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño por prueba del examen Saber Pro por discapacidad.

Saber TyT:

1. Puntaje promedio global del examen Saber TyT por sector del establecimiento educativo y total nacional.
2. Puntaje promedio por prueba del examen Saber TyT por sector del establecimiento educativo y total nacional.
3. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño por prueba del examen Saber TyT y por sector del establecimiento educativo y total nacional.
4. Puntaje promedio global del examen Saber TyT por género.
5. Puntaje promedio por prueba del examen Saber TyT por género.
6. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño por prueba del examen Saber TyT por género.
7. Puntaje promedio global del examen Saber TyT por nivel socioeconómico del evaluado.
8. Distribución según niveles de desempeño por prueba del examen Saber TyT por nivel socioeconómico del evaluado.
9. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño por prueba del examen Saber TyT y por género.
10. Puntaje promedio global del examen Saber TyT por sector del establecimiento educativo y código Dane del departamento.
11. Puntaje promedio por prueba del examen Saber TyT por sector del establecimiento educativo y código Dane del departamento.
12. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño por prueba del examen Saber TyT por sector del establecimiento educativo y código Dane del departamento.
13. Puntaje promedio global del Saber TyT por etnia.
14. Puntaje promedio por prueba del examen Saber TyT y etnia
15. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño por prueba del examen Saber TyT y etnia.
16. Puntaje promedio global del examen Saber TyT por discapacidad.
17. Puntaje promedio por prueba del examen Saber TyT y por discapacidad.
18. Distribución de estudiantes según niveles de desempeño por prueba del examen Saber TyT y por discapacidad.

Sin embargo, los resultados de la operación estadística no incluyen la caracterización de la población objeto de las pruebas contempladas en el alcance, ni información individual de las personas evaluadas, debido a las restricciones normativas asociadas a ciertos niveles de desagregación de la información proveniente de los registros administrativos correspondientes a los exámenes de Estado.

Clasificación de planteles: Su propósito es ubicar en una categoría a un establecimiento o sede, con base en los resultados de sus estudiantes en los exámenes de estado Saber 11 durante los últimos tres (3) años consecutivos. Posterior a las dos aplicaciones que realice el ICFES anualmente del examen Saber 11, se producirá una única clasificación anual de forma independiente y por separado para cada establecimiento educativo y para cada una de sus sedes. La clasificación se producirá con base en los resultados del examen Saber 11 de los estudiantes de grados 11 y 26, cuando corresponda. Cuando un establecimiento tenga resultados para grado 11 y para grado 26, se producirá una clasificación independiente con los resultados de cada grado.

Adicional, para ser clasificados, se requiere que los estudiantes con resultados válidos sean al menos 9 y al menos el 80 % de los matriculados registrados en SIMAT. Este proceso se elabora con base en los puntajes obtenidos en las cinco pruebas del examen y depende no solamente

Conceptos básicos

de los promedios, sino también de la varianza, es decir, de qué tan grandes son las diferencias de puntajes entre los estudiantes en cada prueba. Entre más altos y más homogéneos sean los puntajes de los estudiantes de la institución, más alta resultará la clasificación, y la clasificación se realizará en cinco categorías: A+, A, B, C, D.

Entidades Territoriales Certificadas: Son aquellas divisiones político-administrativas (departamentos y ciertos municipios o distritos) que, mediante resolución del Ministerio de Educación Nacional, han demostrado tener la capacidad técnica, administrativa y financiera para administrar y gestionar autónomamente el servicio educativo en su jurisdicción.

Equiparación de pruebas: procedimiento estadístico que hace comparables los resultados obtenidos en diferentes aplicaciones de una prueba, en la cuales varían algunas de las preguntas que la componen.

Estudiante: persona que presenta un examen de Estado y cuya inscripción es realizada por un establecimiento educativo en el caso del examen Saber 11; y por una Institución de Educación Superior en el caso de los exámenes Saber TyT y Saber Pro.

Examen: instrumento de evaluación que mide competencias en diferentes áreas.

Examen Saber 11: es el Examen de Estado de la educación media que sirve como instrumento estandarizado para la evaluación externa de la educación. Para efectos de la presente resolución se denominará Examen Saber 11.

Examen Saber Pro: es el nombre del Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior dirigido a estudiantes de carreras profesionales.

Examen Saber TyT: es el nombre del Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior dirigido a estudiantes de programas técnicos profesionales y tecnológicos.

Establecimientos Educativos: Conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad es prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media.

Ítem: Se conoce por el nombre de ítem a cada una de las preguntas que son aplicadas en las diferentes pruebas estandarizadas. Son la mínima parte de una prueba que recibe puntaje. Los formatos de ítems más utilizados para evaluar rendimiento académico son los de selección múltiple, en los cuales el alumno debe elegir la respuesta correcta de entre un conjunto limitado de respuestas posibles y los de construcción o ítem abierto, en los cuales el alumno debe construir la respuesta.

IES: Instituciones de educación superior.

Módulo: conjunto de ítems asociados a un área de los exámenes Saber Pro y Saber TyT que busca evaluar competencias genéricas o específicas. Las competencias genéricas son aquellas que deben desarrollar todos los evaluados sin distinción de su área de conocimiento y las competencias específicas son aquellas que deben desarrollar los evaluados de programas con características de formación similares.

Nivel de desempeño: categoría que describe lo que el evaluado puede hacer cuando obtiene un puntaje dentro de un rango determinado.

Percentil: estadístico que indica la posición del evaluado en la distribución de puntajes de calificación de los estudiantes en el mismo período. Esta medida se calculará siempre y cuando se cuente con el número mínimo de evaluados con puntajes diferentes definido por la Subdirección de Estadísticas del Icfes durante el proceso de calificación.

Prueba: conjunto de ítems asociado a un área del examen de estado que busca evaluar competencias genéricas.

Puntaje global (PG): es un indicador que permite obtener una medida global de los resultados del examen.

SIMAT: es una herramienta que permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas en las instituciones educativas de Educación Media, así como tener una fuente de información confiable y disponible para la toma de decisiones. Es un sistema de gestión de la matrícula de los estudiantes de instituciones oficiales que facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de los datos existentes del estudiante, la consulta del alumno por institución y el traslado a otra institución, entre otros.

Resultados agregados: medidas resumen de los resultados obtenidos por los evaluados en las

pruebas aplicadas por el Icfes. Estas medidas pueden ser obtenidas por diferentes niveles de agregación tales como: institución educativa, entidad territorial o departamento, entre otros. Son reportes que agrupan resultados de estudiantes en función de diversas variables. Para Saber 11, se entregan agregados por sector, zona-sector, departamentos y entidades territoriales, entre otros. Para Saber TyT y Saber Pro, se entregan agregados por departamento, sector, etnia, discapacidad, nivel socioeconómico, módulos, entre otros.

I. Agregados

a) Variables:

Las variables necesarias para la construcción de los principales indicadores son:

- **Puntaje por Prueba:** Es la calificación obtenida por el evaluado en cada uno de los módulos o pruebas de los exámenes de estado Icfes. Esta calificación es obtenida a partir de la Teoría de Respuesta al Ítem y el modelo logístico de 3 parámetros. Para el cálculo de agregados Saber Pro y Saber TyT se utilizan los puntajes obtenidos en las competencias genéricas y módulos específicos.
- **Puntaje Global:** Corresponde a la calificación oficial otorgada al evaluado luego de realizar el cómputo de los puntajes obtenidos en cada una de las cinco pruebas o módulos genéricos de los exámenes de Estado Icfes, Saber Pro, Saber TyT y Saber 11.
- **Niveles de Desempeño:** Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estiman ha desarrollado el evaluado en cada uno de esos niveles y, por tanto, complementan el puntaje numérico que se otorga a los estudiantes. Los niveles de desempeño tienen tres características específicas: son particulares para cada módulo; jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4, e inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los anteriores.

b) indicadores que son usados para el cálculo de los agregados:

1. Puntaje promedio global de los evaluados en el examen Saber 11:

Fórmula de cálculo: Inicialmente, se calcula el índice global (IG) que corresponde a la ponderación de los puntajes obtenidos cada una de las pruebas presentadas en el examen. Se obtiene como sigue:

$$IG = \left(\frac{(3 * LC) + (3 * MA) + (3 * CN) + (3 * SC) + (1 * IN)}{13} \right)$$

Donde,

MA: Matemáticas.

SC: Sociales y Ciudadanas.

CN: Ciencias Naturales.

LC: Lectura Crítica.

IN: inglés.

Luego, el puntaje global (PG) obtenido por el evaluado es:

$$PG = IG \times 5$$

2. Puntaje promedio global de los evaluados del examen Saber Pro y TyT:

Fórmula de cálculo: Inicialmente, se calcula el Puntaje global (PG) que corresponde a la ponderación de los puntajes obtenidos cada uno de los módulos genéricos presentados en el examen. Se obtiene como sigue:

$$PG = \frac{RC + CE + LC + CC + IN}{5}$$

Donde,

RC: Razonamiento cuantitativo.

CE:Comunicación escrita.

LC:Lectura Crítica.

CC:Competencias ciudadanas.

IN:Inglés.

Para la generación de la información estadística agregada por parte del Icfes, se hace uso de las siguientes expresiones matemáticas:

Promedios: Se calcula el promedio aritmético simple para diferentes niveles de desagregación como se muestra a continuación:

$$\bar{y} = \frac{1}{n} \sum_i y_i$$

Donde y_i serán los valores del puntaje para cada uno de los evaluados que conforman la desagregación y n será el número total de evaluados que conforman la desagregación antes mencionada.

Desviaciones: Se calcula la desviación muestral para diferentes niveles de desagregación.

$$s = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_i (y_i - \bar{y})^2}$$

Variables e indicadores

Donde y_i es el puntaje para cada uno de los evaluados para el nivel de desagregación, n es el número total de evaluados en dicha desagregación. Adicionalmente, $\bar{y}$ se calcula como se indicó en la definición anterior, entendiendo así que es el promedio de los puntajes de los evaluados en la desagregación dada.

Porcentajes: El cálculo de porcentajes o proporciones se realiza para los diferentes niveles de desempeño que conforman cada una de las pruebas (Examen Saber 11) o módulos (Examen Saber Pro o Saber TyT). Inicialmente, se realiza el conteo de los evaluados contenidos en los niveles de desempeño definidos para cada una de las pruebas o módulos, luego se divide cada uno de los resultados anteriormente obtenidos por el número total de evaluados que presentan el módulo o prueba. Finalmente, la cantidad obtenida será multiplicada por 100. Este cálculo puede ser planteado de la siguiente manera:

$$PE = \frac{\text{Número de evaluados en cada nivel de desempeño}}{\text{Total de evaluados}} * 100$$

Este cálculo se realiza para cada módulo o prueba de los exámenes que hacen parte de la operación estadística.

II. Clasificación de planteles

a) Variables y obtención de indicadores

Las variables necesarias para la generación de la clasificación de planteles son:

Puntaje individual por prueba: Puntaje obtenido por el evaluado las cinco pruebas que conforman el examen Saber 11

A continuación, se presenta la manera en que se obtienen el índice que permite la asignación al establecimiento y/o sede de la categoría de clasificación de planteles:

1. **Índice por prueba:** Se obtendrá el índice de cada una de las 5 pruebas del examen Saber 11° para cada establecimiento y sede, el cual se calcula de forma independiente. Estos índices se construyen ordenando los puntajes de mayor a menor para así obtener las frecuencias relativas acumuladas de los estudiantes asociados a cada uno de los puntajes en la escala de cero (0) a cien (100). El índice se generará al dividir el promedio de las frecuencias acumuladas por uno (1) menos la varianza de dichas frecuencias esto es:

$$\text{Índice}_i = \frac{\mu_i}{1 - \sigma_i^2}$$

Donde es el promedio de las frecuencias acumuladas y la varianza de las frecuencias acumuladas de los puntajes de los estudiantes en la prueba i . Nótese que i se refiere a cada una de las cinco pruebas que constituyen el examen Saber 11.

2. **Índice Global:** se obtendrá un Índice Global realizando un promedio ponderado de los índices obtenidos en cada una de las pruebas, usando como ponderadores los señalados en el literal b) del artículo tercero de la resolución 268 de 2020, es decir, el Índice Global se calculará de la siguiente manera:

$$\text{Índice Global} = \frac{3 \times (\text{Índice}_{MA} + \text{Índice}_{SC} + \text{Índice}_{CN} + \text{Índice}_{LC}) + \text{Índice}_{IN}}{13}$$

Donde, MA: Matemáticas, SC: Sociales y Ciudadanas, CN: Ciencias Naturales, LC: Lectura Crítica y IN: inglés.

La persona que se acoja al artículo 28 de la Resolución Icfes 675 de 2019, no presentará la prueba de inglés y su puntaje global será calculado como lo señala el artículo 17 de la Resolución 268 de 2019. En el evento especial que el establecimiento o sede tenga menos de nueve (9) resultados en la prueba de inglés en el paso (4), pero nueve (9) o más resultados en las otras cuatro pruebas del examen Saber 11 en el paso (4), su índice global será calculado como el promedio aritmético de los índices de, MA: Matemáticas, SC: Sociales y Ciudadanas, CN: Ciencias Naturales y LC: Lectura Crítica.

3. **Categoría asignada:** el índice global que se hubiere obtenido a partir del procedimiento del artículo 11° producirá una clasificación para cada establecimiento educativo y para cada una de sus sedes, de conformidad con los siguientes puntos de corte:

Categoría	Rangos
A+	mayor a 0.77 y menor o igual a 1
A	mayor a 0.72 y menor o igual a 0.77
B	mayor a 0.67 y menor o igual a 0.72
C	mayor a 0.62 y menor o igual a 0.67
D	mayor o igual 0 y menor o igual a 0.62

Estándares estadísticos empleados	División Político-Administrativa de Colombia (DIVIPOLA): Nomenclatura estandarizada, diseñada por el DANE para la identificación de entidades territoriales (departamentos, distritos y municipios), áreas no municipalizadas y centros poblados, mediante la asignación de un código numérico único a cada una de estas unidades territoriales. DANE, Actualizado en septiembre 30 de 2021. Sistema de Identificación de Sedes Educativas - SISE (DANE): Como resultado la operación estadística de Educación Formal – EDUC, realizada por el DANE, se ha generado un código único que identifica a cada sede e institución educativa que presta servicios de educación formal, este código también se utiliza para que las instituciones usuarias de la información puedan identificar sus datos fácilmente. SNIES (Sistema Nacional de Información de Educación Superior): es un sistema de información que ha sido creado para responder a las necesidades de información de la educación superior en Colombia, suministra información de programas e instituciones educativas, de diferentes temáticas, por ejemplo: costos de las matrículas, número de docentes de planta, número de docentes con doctorado, instalaciones, acreditación de los programas, entre otras. En el Icfes, se emplea la información provista por este sistema para determinar la oferta de módulos a presentar a los diferentes programas académicos del nivel de educación superior. Marco Común Europeo de Referencia: MCER (Pruebas de inglés): es un estándar internacional que define la competencia lingüística en el inglés. Resume las destrezas de los estudiantes en una escala de niveles de inglés desde el A1 hasta el C2. Se utiliza para clasificar las habilidades de los evaluados en el reporte de resultados, con ellos pueden comprender cualitativamente los conocimientos y habilidades que demuestran a la hora de presentar el examen.
Universo de estudio	Corresponde al total de personas que se inscribieron a las pruebas Saber 11, Saber Pro y Saber TyT en el período de referencia determinado para la operación estadística.
Población objetivo	Dado que el Icfes cuenta con tres exámenes de estado, la población objetivo dependerá de que cumpla las siguientes características para conformar la población con la cual se realiza el proceso de medición, las cuales son: Para el caso de agregados: 1. Si es un evaluado inscrito por una institución educativa, 2. Haber asistido a las sesiones establecidas para el examen, 3. Estar aplicando por primera vez el examen, 4. No ser un estudiante con discapacidad diferente a motriz 5. Tener resultados publicados. Para el caso de clasificación de planteles: 1. Estudiantes que durante la inscripción no hubieran reportado alguna discapacidad o que la discapacidad reportada fuera física-movilidad. 2. Estudiantes no repitentes. 3. Estudiantes que hayan presentado el examen. 4. Estudiantes con estado presente, que hayan respondido al menos una pregunta del examen. 5. Estudiantes con estado publicado. 6. Estudiantes sin investigación ni sanción dentro de un Procedimiento Administrativo Sancionatorio de los que adelanta el ICFES.

Unidades estadísticas	Por las características de la prueba, las unidades estadísticas corresponden a los evaluados que se inscriben a cada uno de los exámenes de Estado en el periodo de referencia. Unidad de observación: Son todas las personas evaluadas que hayan presentado los exámenes Saber 11, Saber Pro y Saber TyT que cumplan las características de la población objetivo y las instituciones que cuenten con la aplicación de un estudiante en la prueba Saber 11. Unidad de análisis: Son todas las personas evaluadas que hayan presentado los exámenes Saber 11, Saber Pro y Saber TyT que cumplan las características de la población objetivo y las instituciones que cuenten con la aplicación de un estudiante en la prueba Saber 11.
Marco(Censalo muestral)	N/A
Fuentes	Para el desarrollo de la operación se requieren una serie de insumos a partir de fuentes secundarias que se precisan a continuación: InfoBasica evaluados: Contiene la información suministrada por el evaluado o la institución educativa en el momento de la inscripción, este insumo es relevante para los filtros que se requieren para la generación de resultados agregados. Infobasica Pruebas: Contiene la información oficial que es guardada por la Subdirección de información del instituto de cada uno de los evaluados, este insumo contiene el puntaje para cada una de las pruebas o módulos de las áreas de conocimiento evaluadas, que conforman el examen correspondiente (Saber 11°, Saber TyT o Saber Pro), además de los niveles de desempeño según corresponda, los percentiles según corresponda, el código de identificación del evaluado y algunas variables que lo caracterizan. SIMAT: El sistema integrado de matrícula (SIMAT) es una herramienta que permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas. El SIMAT es un sistema que está a cargo del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que contiene la información consolidada de los matriculados en las instituciones educativas. Este es un Registro Administrativo (RA) que se consulta a través de un acceso que el MEN le dio al Icfes.
Tamañodemuestra(siaplica)	N/A
Diseñomuestral(siaplica)	N/A
Precisión(siaplica)	N/A
Mantenimientodela muestra(siaplica)	N/A
Coberturageográfica	Lacoberturageográficadelaoperaciónestadísticaesnacional
Periodo de referencia	Corresponde a los resultados de las pruebas Saber Pro y Saber TyT aplicadas en el año inmediatamente anterior a la publicación de los resultados y para el caso de Saber 11 los resultados corresponden a las aplicaciones principales que se presentan durante el año.
Periodoyperiodicidad derecolección	El periodo para realizar el proceso de acopio es anual, teniendo en cuenta las pruebas que se aplicaron durante el último año. Este periodo está claramente definido en los calendarios de aplicación establecidos por el Icfes.

Método de recolección de copias	A partir de la información que se genera de las pruebas de los exámenes Saber Pro, Saber TyT y Saber 11, se estableció con la Subdirección de información suministrar los archivos de las bases de datos, en unas vistas materializadas que se generan una vez se cuenta con la calificación definitiva de cada una de las pruebas. En este sentido se crean los archivos: Infobasica Evaluados, contiene la información del evaluado; Infobasica Pruebas contiene los resultados de los evaluados por prueba o modulo y demás estadísticas asociadas. Una vez se cuenta con el archivo de datos por parte de la subdirección de información, el equipo responsable de procesar y realizar las estimaciones de agregados y clasificación de planteles realiza las respectivas verificaciones en cuanto a establecer que no exista pérdida de información y que la misma sea consistente de acuerdo con los requerimientos establecidos para el desarrollo del ejercicio para posteriormente iniciar el procesamiento y generación de los resultados
Desagregación de resultados	Es importante mencionar que hay diferentes poblaciones que aplican los exámenes de Estado y para poder generar los resultados de la operación estadística dependiendo del tipo de examen se realizan desagregaciones así: Saber 11 - Las desagregaciones temáticas corresponden a: género, nivel socioeconómico, área de conocimiento, nivel de desempeño en cada una de las áreas de conocimiento, sector del establecimiento educativo, discapacidad, etnia, zona-sector del establecimiento educativo, puntaje promedio global y puntaje promedio por prueba. Para clasificación de planteles la desagregación se realiza en cinco categorías de clasificación: A+, A, B, C, D. - Desagregaciones geográficas: Nacional, departamento y entidades territoriales certificadas. Para el caso de clasificación de planteles se presenta resultados a nivel de sede o establecimiento. Saber Pro y TyT: - Las desagregaciones temáticas corresponden a variables asociadas a: género, sector del establecimiento educativo, área de conocimiento, nivel de desempeño en cada una de las áreas de conocimiento, puntaje promedio global, puntaje promedio por prueba, nivel socioeconómico, discapacidad y etnia. - Desagregaciones geográficas: Nacional y departamento, entre otros.
Frecuencia de entrega de resultados	Anual.
Periodos disponibles para los resultados	A partir del 2016.

Medios de difusión y acceso	Dentro de las estrategias y acciones de comunicación diseñadas para la divulgación de los resultados de la operación estadística están: Redes sociales: Twitter: @ICFEScol Instagram icfescol Facebook: @icfescol LinkedIn: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) YouTube: ICFES Página web: www.icfes.gov.co Correo institucional
-----------------------------	---

5. CONTROL DE CAMBIOS

Control de Cambios

- Ver. 003// Rev. 1// FV. 27 de julio de 2026

Cambios:

Se realizaron ajustes en los apartados de alcance temático, conceptos básicos, variables e indicadores, población objetivo y desagregación de resultados. Estas actualizaciones responden a cambios en la operación estadística, como el hecho de que los calendarios de aplicación de los exámenes ya no se generan mediante resolución y la incorporación de nuevas desagregaciones en los resultados agregados. Adicionalmente, se realizaron precisiones en la redacción de fórmulas, metodologías y conceptos.

Justificación: Mantener la consistencia, actualidad y claridad metodológica de la documentación de la operación estadística.

Responsable: Estiben Alejandro Restrepo Mejia

Fecha: 2026-07-27

- Ver. 002// Rev. 1// FV. 18 de agosto de 2022

Cambios:

Se realizan cambios en el objetivo, alcance, variables e indicadores.

Justificación: Se realiza el cambio teniendo en cuenta el alcance de la operación estadística respecto al registro administrativo.

Responsable: Luis Alberto Colorado Aldana

Fecha: 2022-08-18

- Ver. 001// Rev. 1// FV. 30 de diciembre de 2021

Cambios:

Se realizó la creación de la ficha técnica

Justificación: Se requiere el documento para documentar la operación estadística del Icfes y su estructura.

Responsable: Luis Alberto Colorado Aldana

Fecha: 2021-12-30

Elaboró	Revisó	Verificó	Aprobó
---------	--------	----------	--------

Ingrid Johana Jiménez Gómez Gestor SIGO PYC	Ercilia Mercedes Wilches Casas Administrador Daruma OAP Franklin Esteban Gil Espinal Oficial de Seguridad y Privacidad de la Información	Gustavo Andrés Monsalve Londoño Director de Evaluación	Estiben Alejandro Restrepo Mejia Jefe oficina Asesora de Planeación
---	--	--	---