

Apuntes del Icfes para la política educativa:

**Una Mirada desde el Estudio
Internacional SSES 2023. Habilidades
Sociales y Emocionales en el Contexto
Educativo de Bogotá.**



Contenido

1.Contexto.....	3
2.Caracterización y resultados generales de SSES	4
3.HSE: escuela, salud mental y estereotipos de género)	6
5.Reflexiones	14
6. Preguntas abiertas.....	16
7.Referencias.....	16

Directora General

Elizabeth Blandón Bermúdez

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Alejandra Neira Aroca

Elaboración del documento:

Jonathan Rico Marin

Michael Andrés Vargas Peñaloza

Revisión de estilo

Juan Camilo Gómez

Diseño, Diagramación y Portada

Helen Camila Cuervo Cruz

César Augusto Páez Ramos

 <http://www.icfes.gov.co/>

 <https://www.facebook.com/icfescol>

 <https://www.instagram.com/icfescol/>

 <https://X.com/ICFEScol>

© Icfes, 2025.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C. Noviembre de 2025

Contexto

Las habilidades sociales y emocionales (HSE) son características individuales que se manifiestan en patrones de pensamientos, emociones y comportamientos. Estos se transforman a lo largo de la vida e influyen en aspectos como el rendimiento académico, las relaciones interpersonales, la adaptación a diferentes contextos y la salud mental (Kankaraš, 2017; Chernyshenko, Kankaraš y Drasgow, 2018).

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) ha publicado dos apuntes sobre las HSE, dado que es un tema que se aborda en las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°. En estas pruebas se recolecta información sobre las habilidades sociales y emocionales y, con base en dicha información, Apuntes No. 2 (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – Icfes, 2022) muestra relaciones entre algunos de los resultados obtenidos y los resultados de las competencias comunicativas. Apuntes No. 4 (Icfes, 2023) muestra la relación de estas habilidades y los resultados en Competencias ciudadanas, con los resultados de la prueba de Matemáticas para los grados 5.º y 9.º.

El Icfes ha participado en la aplicación del Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales (SSES), el cual fue reseñado en Apuntes No. 5 (Icfes, 2023a), como parte de los estudios internacionales que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha aplicado en Colombia. A pesar de las múltiples menciones al tema de HSE, incluyendo la de SSES, no se había desarrollado una nota de política respecto a los resultados de este estudio. Por tanto, este texto abordará dichos aspectos.

SSES es un estudio internacional que recopila información sobre las habilidades sociales y emocionales de niños y niñas de 10 años de edad y adolescentes de 15 años de edad. El estudio busca la comprensión de cómo varían las HSE

según las características de los participantes y cómo influyen y son influidas por el contexto familiar y escolar, así como su impacto en el desempeño escolar (Icfes, 2024). El estudio se ha aplicado dos veces, en 2019 y en 2023. En la primera aplicación participaron 10 ciudades, entre las que se encontraban Manizales y Bogotá, mientras que en la segunda aplicación participaron 16 sitios (seis países y 10 entidades subnacionales), entre los cuales se encontraba Bogotá (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE, 2024). Solo Bogotá y Helsinki (Finlandia) han participado en las dos rondas de aplicación del estudio.

Para 2023, SSES se recogió información sobre 15 HSE, organizadas en cinco grandes dominios (figura 1), que fueron seleccionadas, entre otras cosas, por su valor predictivo, la posibilidad de modificarlas por medio de intervenciones y políticas públicas, la adecuación a los rangos de edad evaluados en el estudio y su facilidad para la comparación entre países y culturas (OCDE, 2019). Los instrumentos usados para recolectar la información comprenden cuestionarios para los niños, niñas y adolescentes, para sus madres, padres o cuidadores y para los docentes y directivos docentes.



Habilidades socioemocionales impulsan el bienestar y mejoran el desempeño escolar.

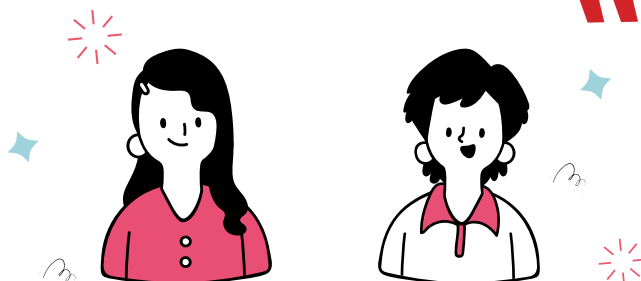
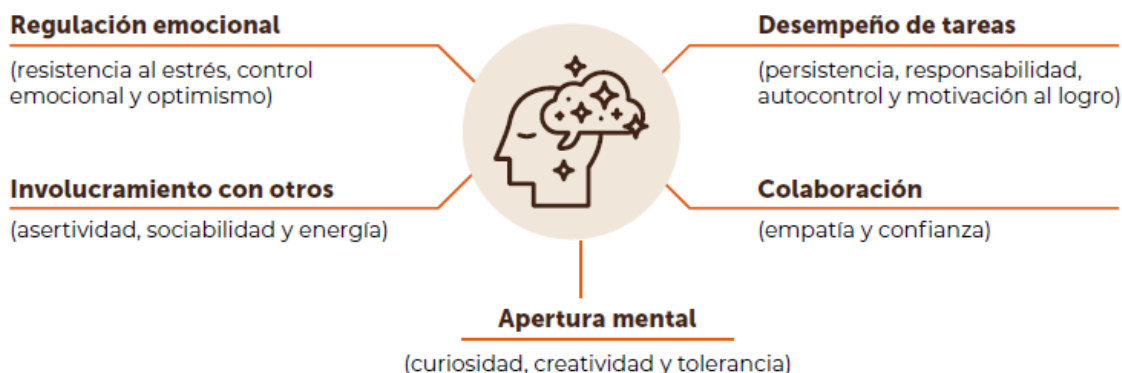


Figura 1. Dominios y habilidades evaluadas en SSES 2023



Fuente: Elaboración propia Icfes, 2024.

En Bogotá, los niños, niñas y adolescentes que participaron en el estudio fueron estudiantes de una muestra de colegios que se encuentran en esta ciudad, tanto de carácter oficial como no oficial. La aplicación del estudio en esta ciudad es una iniciativa que mantiene la Secretaría de Educación del Distrito, la cual se ha visto reflejada en la inclusión de la formación y promoción de las habilidades socioemocionales en los planes de

desarrollo de los dos últimos gobiernos distritales, los cuales han coincidido con la aplicación de las dos rondas de SSES. A continuación, se presentan algunos de los resultados de SSES para las dos aplicaciones del estudio, según la disposición de datos comparables. Así, se busca mostrar la utilidad de estos para la gestión de acciones que promuevan y favorezcan el desarrollo de HSE en el entorno escolar.

Caracterización y resultados generales de SSES

La aplicación de SSES en Bogotá contó con muestras de 146 283 estudiantes para 2019 y de 179 002 estudiantes para el 2023. De estos, la mayor parte corresponden a los niños y niñas de cerca de 10 años de edad (54 % para 2019 y 52 % para 2023), denominada cohorte menor; mientras que, para adolescentes de 15 a 16 años de edad, denominada cohorte mayor, el porcentaje aumentó entre 2019 y 2023 en un 2 %.

Las figuras 2 y 3 muestran los promedios de puntuación para 14 de las 15 HSE evaluadas en SSES. Se debe tener en cuenta que, para 2019, se tenían seis dominios y 17 HSE, pero con base en los análisis estadísticos de estas últimas, la OCDE decidió reorganizar la estructura del estudio como se indicó en la sección de contexto. Por tanto,

por la comparación de resultados entre las dos aplicaciones solo se puede hacer con 14 HSE. Las escalas de puntuación general se ajustaron a una media de 500 y una desviación estándar de 100. Existen dos elementos destacables en los resultados obtenidos para las dos cohortes, en 2019 y 2023. El primero hace referencia a que, consistentemente, se observa que las habilidades relacionadas con el dominio de apertura mental son en las que se obtuvieron los mayores promedios.

La segunda es que existe una disminución en los valores de los promedios entre 2019 y 2023. El dominio de apertura mental abarca habilidades que se relacionan con la búsqueda del conocimiento, de nuevas formas de hacer las cosas y la apertura a la diversidad de ideas y personas.

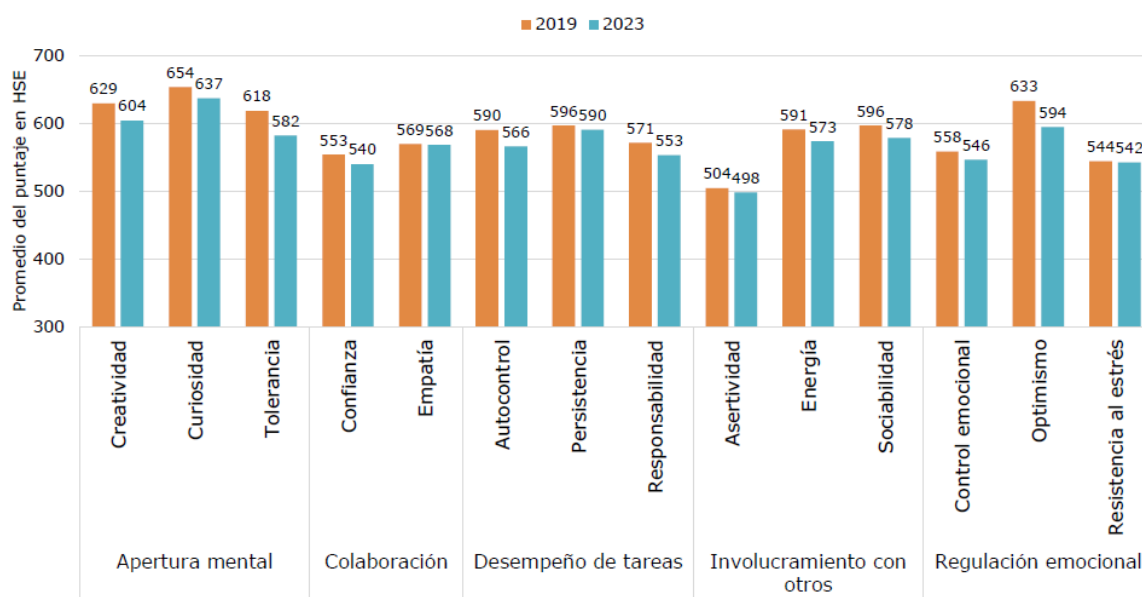
Por otra parte, la disminución de las puntuaciones promedio, en general, para las habilidades que hicieron parte del estudio en las dos rondas, se puede explicar a través de la pandemia por la COVID19, fenómeno que impacto al mundo en 2020. Situaciones como el aislamiento pueden afectar las interacciones en contextos escolares y, de esta forma, perjudicar el desarrollo de las HSE (Icfes, 2024; OCDE, 2024). Dado esto, se ha desarrollado la hipótesis del posible impacto de este fenómeno en el desarrollo de las HSE de los estudiantes participantes en el estudio y, por ende, la disminución generalizada en las puntuaciones obtenidas en los dos momentos.

Otro resultado que se puede destacar es que, para la cohorte mayor, dos de las habilidades evaluadas tienen un mayor puntaje promedio

para 2023 que en 2019: persistencia y resistencia al estrés. Una reflexión al respecto podría relacionar la explicación sobre la COVID 19 con un aumento en las puntuaciones de estas dos habilidades, ya que hacen referencia a la capacidad de perseverar en actividades hasta completarlas y el manejo del estrés, la ansiedad y la resolución de problemas en calma.

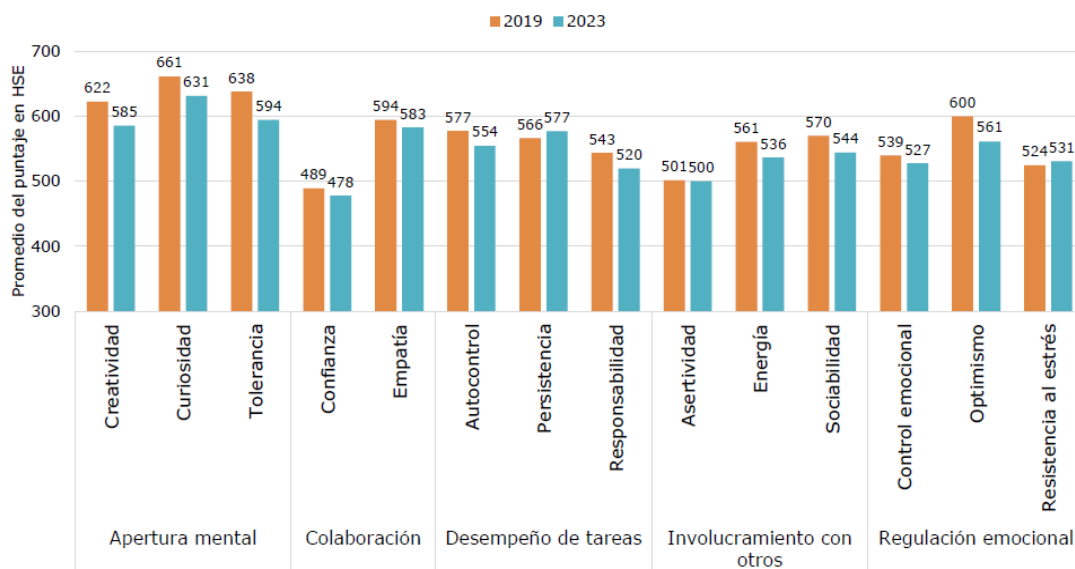
También se puede resaltar que, para las dos mediciones, en la cohorte menor, y para la medición de 2019 de la cohorte mayor, el optimismo es una de las habilidades con mayores puntuaciones, seguida de las que pertenecen al dominio de apertura mental.

Figura 2. Promedios de las puntuaciones de las HSE agrupadas por su dimensión en SSES 2019 y SSES 2023 para la Cohorte menor



Fuente: elaboración propia Icfes, 2024.

Figura 3. Promedio de las puntuaciones de las HSE agrupadas por su dimensión en SSES 2019 y SSES 2023 para la cohorte mayor



Fuente: elaboración propia Icfes, 2024.

HSE: escuela, salud mental y estereotipos de género

Además de los resultados generales presentados en la sección anterior, SSES genera otro tipo de información que se puede agrupar en dos: resultados por pregunta, los cuales se pueden usar para puntualizar tendencias de respuesta referidas a las percepciones descritas en ellas, e índices que son generados a partir de la agregación de información de varias preguntas. Estos últimos están determinados a partir de la construcción del estudio y abarcan diferentes temáticas. En esta sección se enfocará el análisis en cuatro frentes: nivel socioeconómico, la escuela como espacio para fortalecer las HSE, género y estereotipos y salud mental.

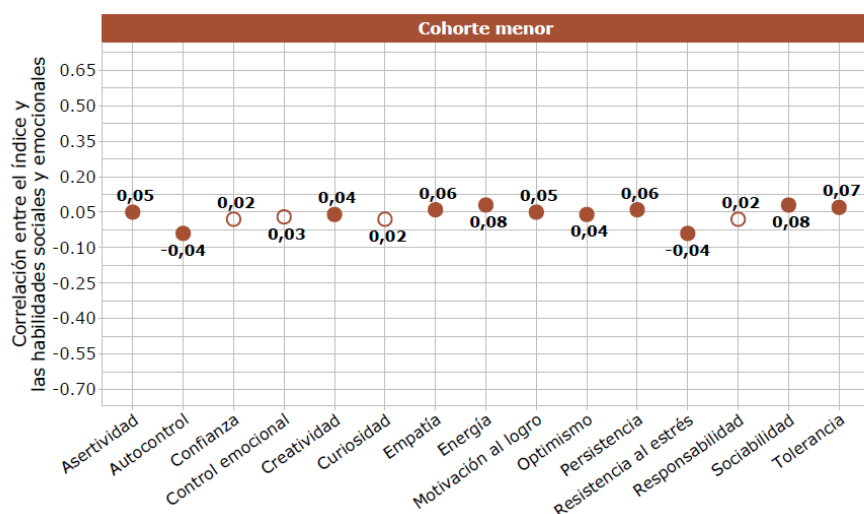
• Nivel socioeconómico

A través de los diferentes informes y documentos que el Icfes ha publicado se encuentra una relación entre el nivel socioeconómico y las competencias medidas en los exámenes de Estado: Saber 11°, Saber Pro y Saber TyT. Sin embargo, según los

resultados del estudio para 2023, en SSES no se encuentra una relación de los resultados en las HSE y el índice de nivel socioeconómico. Como se observa en las figuras 4 y 5, los valores de las correlaciones calculadas para estas dos variables, en las dos cohortes, no son mayores a 0,13, incluyendo algunas que no muestran significancia estadística (representadas por círculos sin relleno).

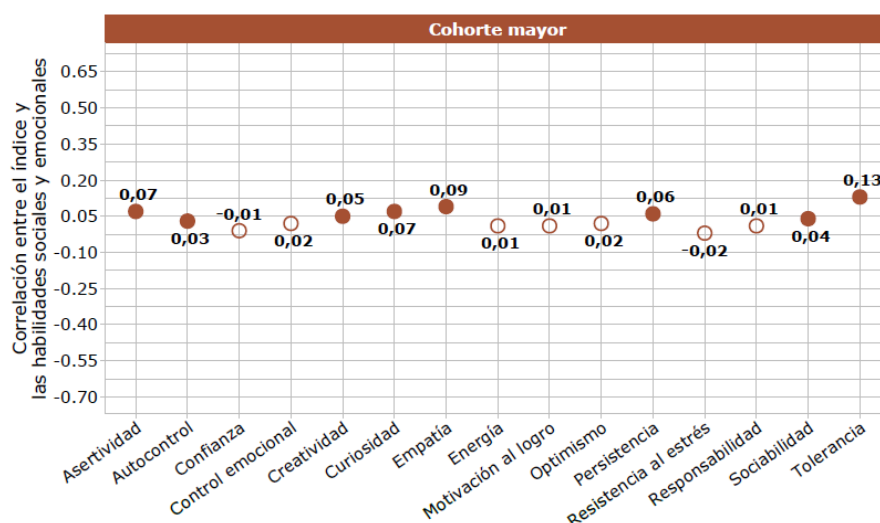
Este resultado es relevante porque posibilita que las intervenciones que se enfocan en las HSE podrían obtener resultados, independientemente de la realidad socioeconómica de los estudiantes. Sin embargo, esta afirmación no debe interpretarse como una indicación a frenar la inversión en el fomento de este tipo de habilidades, dado que, como se verá a continuación, su desarrollo se puede favorecer en entornos escolares y por medio de los actores que se encuentran en los establecimientos educativos.

Figura 4. Valores de correlación para el índice de nivel socioeconómico y las habilidades sociales y emocionales, cohorte menor



Fuente: elaboración propia Icfes, 2024.

Figura 5. Valores de correlación para el índice de nivel socioeconómico y las habilidades sociales y emocionales, cohorte mayor



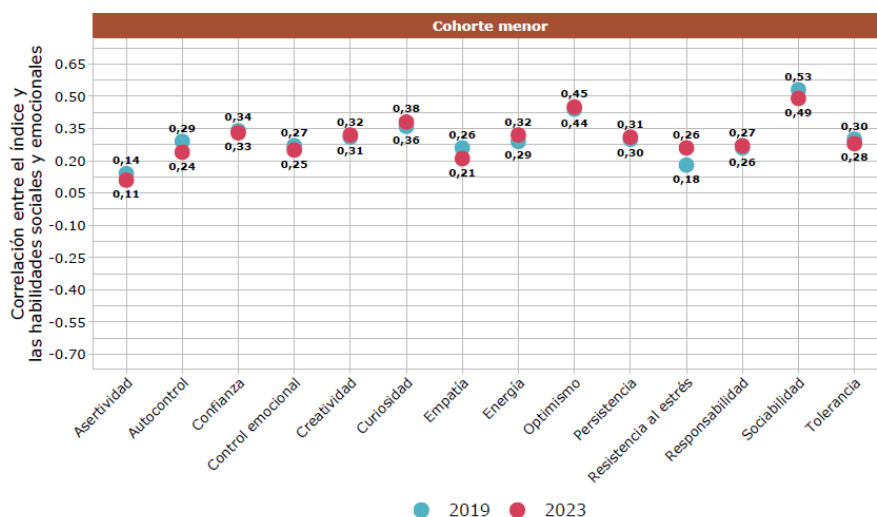
Fuente: elaboración propia Icfes, 2024.

• Influencia del establecimiento educativo

SSES cuenta con varios índices que dan cuenta de la influencia que tienen los establecimientos educativos en las HSE de los estudiantes. A continuación, se mostrará el resultado de tres de esos índices correlacionados con los resultados de las habilidades sociales y emocionales. Las figuras 6 y 7 muestran las correlaciones entre el índice de pertenencia al colegio y las HSE, para

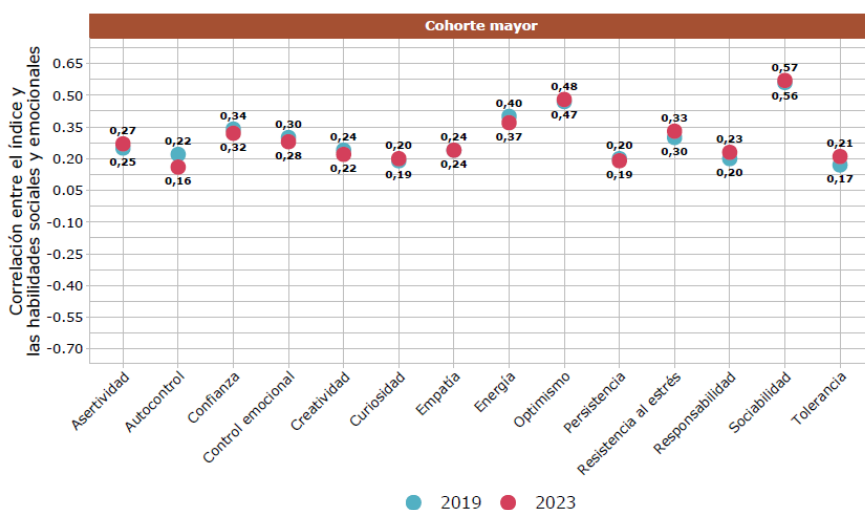
las dos rondas de aplicación y las dos cohortes evaluadas. En estas se puede observar cómo los valores de correlación más altos se encuentran para la sociabilidad y el optimismo. La primera hace referencia a la capacidad de acercarse a otros, conocidos y desconocidos, iniciando y manteniendo conexiones sociales; la segunda hace referencia a las expectativas positivas sobre sí mismo y los demás (OCDE, 2024).

Figura 6. Valores de correlación para el índice de pertenencia al colegio y las habilidades sociales y emocionales para 2019 y 2023, cohorte menor



Fuente: elaboración propia Icfes, 2024.

Figura 7. Valores de correlación para el índice de pertenencia al colegio y las habilidades sociales y emocionales para 2019 y 2023, cohorte mayor



Fuente: elaboración propia Icfes, 2024.

Por otra parte, SSES cuenta con un índice para medir la relación de los estudiantes que participaron en el estudio con sus compañeros de clase. La tabla 1 muestra los valores de correlación entre este índice y las HSE. Allí se observa que, para

2023, en 10 de las 15 habilidades se encuentran valores de correlación igual o mayores a 0,3. Sin embargo, las correlaciones con valores similares, para la cohorte mayor, se limitan a solo tres de las 15 HSE: confianza, optimismo y sociabilidad.

Tabla 1. Valores de correlación para el índice de relaciones con compañeros y las habilidades sociales y emocionales, para 2023

	Asertividad	Auto-control	Confianza	Control emocional	Creatividad	Curiosidad	Empatía	Energía	Motivación al logro	Optimismo	Persistencia	Resistencia al estrés	Responsabilidad	Sociabilidad	Tolerancia
Cohorte menor	0.16	0.30	0.42	0.21	0.32	0.35	0.36	0.25	0.37	0.44	0.32	0.28	0.28	0.34	0.35
Cohorte mayor	0.16	0.17	0.37	0.22	0.16	0.16	0.23	0.23	0.20	0.35	0.19	0.24	0.18	0.31	0.22

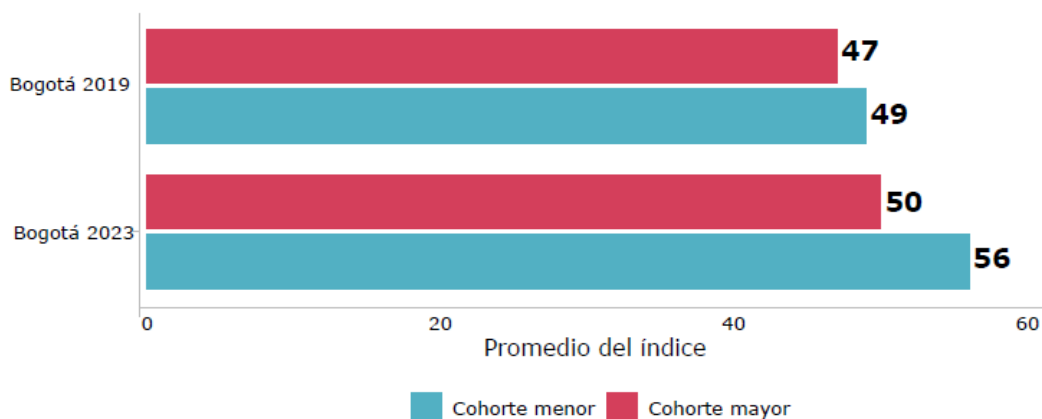
Fuente: elaboración propia Icfes, 2024.

Por último, las figuras 8, 9 y 10 muestran los resultados del índice de relaciones estudiante y docente. En la figura 8 se pueden observar los valores para este índice, el cual se encuentra ajustado para que tenga una media de 50 y una desviación estándar de 10, en las aplicaciones de 2019 y 2023 para ambas cohortes. Un aumento de tres puntos en el valor del índice se da para

el año 2023, en la cohorte mayor, mientras que para la cohorte menor este valor aumenta en siete puntos. En las figuras 9 y 10 se observa que solo para el 2023 se obtienen valores de correlación, entre este índice y las HSE, iguales o mayores a 0,3 para la cohorte menor. Las habilidades que obtienen estos valores son curiosidad (0,41), optimismo (0,3) y persistencia (0,32).

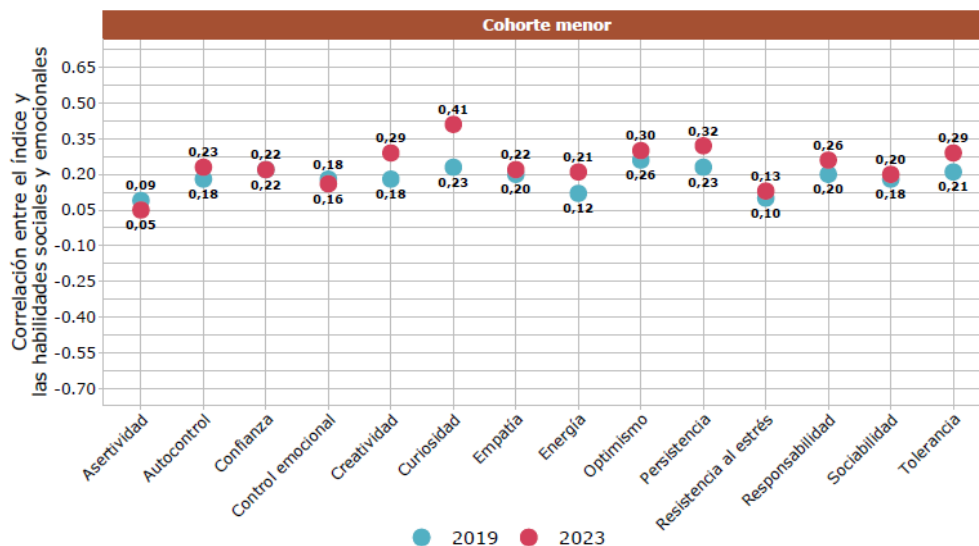
Figura 8. Comparación de los valores para el índice de relaciones estudiante y docente en SSES 2019 y 2023, ambas cohortes

Figura 72. Análisis de tendencia para la comparación del índice de relaciones estudiante y docente entre SSES2019 y SSES 2023, en Bogotá



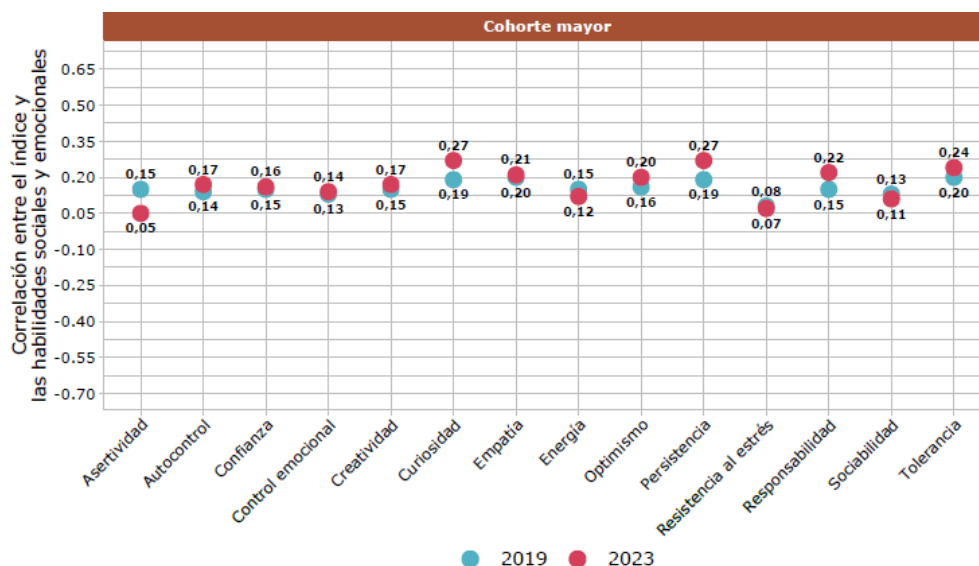
Fuente: elaboración propia Icfes, 2024.

Figura 9. Valores de correlación para el índice de relaciones estudiante y docente, y las HSE para 2019 y 2023, cohorte menor



Fuente: elaboración propia Icfes, 2024.

Figura 10. Valores de correlación para el índice de relaciones estudiante y docente, y las HSE para 2019 y 2023, cohorte mayor



Fuente: elaboración propia Icfes, 2024.

Los tres índices expuestos muestran algunos resultados que se pueden destacar. Las habilidades que se van más relacionadas con la percepción de pertenencia al establecimiento educativo y buenas relaciones con los compañeros son la sociabilidad y el optimismo. De alguna manera

resulta evidente que el mantener buenas relaciones con otros esté relacionado con un mayor desarrollo de la sociabilidad. Sin embargo, este sentido de pertenencia y el mantener buenas relaciones también benefician el tener mejores expectativas sobre sí mismo y la vida en general.

• Salud mental

Otra de las temáticas que permite revisar los resultados de SSES es la relacionada con la salud mental de los estudiantes. Con el fin de ilustrar este punto, se indican los resultados de tres índices del estudio: satisfacción con la vida, bienestar psicológico y ansiedad escolar.

La tabla 2 muestra los valores de correlación, con las HSE, que tienen los índices de satisfacción con la vida y bienestar psicológico. Allí se observa que, para el primero, siete de las 15 habilidades sociales y emocionales presentan un valor de correlación mayor a 0,3, para la cohorte menor, mientras que para la cohorte mayor este número sube a nueve.

Para las dos cohortes, cinco de las 15 HSE que tienen un valor de correlación mayor a 0,3 están contenidas en los dominios de desempeño de tareas y regulación emocional (responsabilidad, persistencia y motivación al logro, para el primero; resistencia al estrés y optimismo, para el segundo). Por su parte, en el índice de bienestar psicológico, para la cohorte menor 12 de las 15 HSE presentan un valor de correlación igual o mayor a 0,3, número que se reduce a siete para la cohorte mayor. Seis de las HSE mantienen valores como los referenciados, para las dos cohortes, las cuales están relacionadas con los dominios de involucramiento con otros (sociabilidad y energía) y regulación emocional (resistencia al estrés, optimismo y control emocional).

Tabla 2. Valores de correlación para los índices satisfacción con la vida y bienestar psicológico y las HSE, para 2023

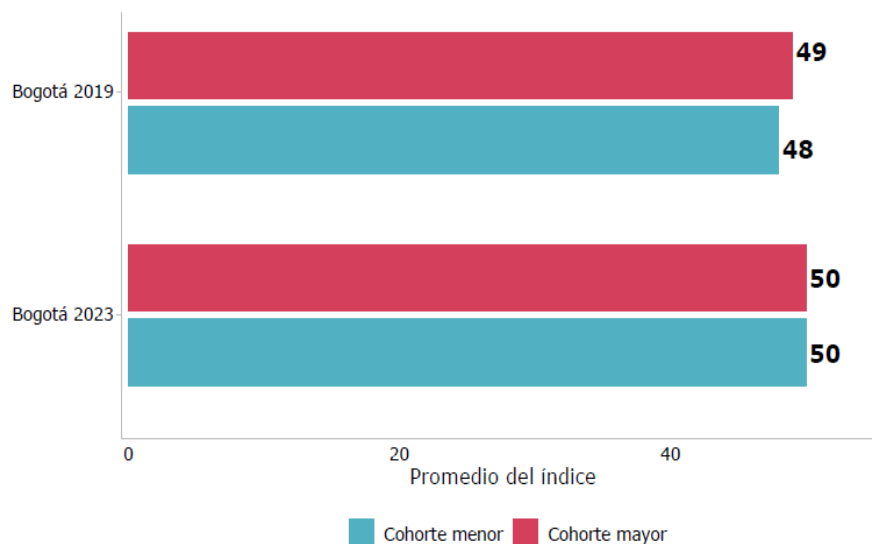
Índice de Satisfacción con la vida															
	Asertiv- idad	Auto- control	Confi- anza	Control emocio- nal	Creati- vidad	Curiosi- dad	Empatía	Energía	Moti- vación al logro	Opti- mismo	Per- sisten- cia	Resis- tencia al estrés	Respon- sabili- dad	Sociabi- lidad	Toleran- cia
Cohorte menor	0.14	0.29	0.31	0.26	0.29	0.29	0.25	0.26	0.34	0.41	0.30	0.30	0.30	0.31	0.29
Cohorte mayor	0.16	0.27	0.38	0,33	0.16	0.14	0.13	0.35	0.33	0.53	0.30	0.36	0.32	0.31	0.15
Índice de Bienestar psicológico															
	Asertiv- idad	Auto- control	Confi- anza	Control emocio- nal	Creati- vidad	Curiosi- dad	Empatía	Energía	Moti- vación al logro	Opti- mismo	Per- sisten- cia	Resis- tencia al estrés	Respon- sabili- dad	Sociabi- lidad	Toleran- cia
Cohorte menor	0.18	0.31	0.34	0.32	0.33	0.33	0.28	0.31	0.34	0.51	0.30	0.40	0.29	0.32	0.32
Cohorte mayor	0.19	0.28	0.33	0.45	0.20	0.14	0.07	0.50	0.22	0.64	0.23	0.51	0.30	0.33	0.10

Fuente: elaboración propia Icfes, 2024.

Por otra parte, la figura 11 muestra un dato que debe tenerse en cuenta en la conversación de salud mental, basado en los resultados de SSES. El índice de ansiedad escolar se relaciona, principalmente, con las preocupaciones o tensiones que sienten los

estudiantes al prepararse o presentar exámenes. Como se observa en la figura 11, el valor de este índice tuvo un aumento de dos puntos para la cohorte menor y un para la cohorte mayor, entre las mediciones realizadas para 2019 y 2023.

Figura 11. Valores de correlación para el índice de relaciones estudiante y docente, y las HSE para 2019 y 2023, cohorte mayor



Fuente: elaboración propia Icfes, 2024.

Los resultados de los tres índices nos presentan un panorama en el que se observa que la capacidad de regulación emocional puede jugar un papel importante en la salud mental de los estudiantes, ya que se encuentra una relación de las habilidades de este dominio con la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico. Además, el tener un desarrollo más alto en las habilidades relacionadas con el desempeño en las tareas parece estar relacionado con un mayor nivel de satisfacción con la vida, mientras que las habilidades que favorecen el relacionamiento con otros parecen estar más relacionadas con el bienestar psicológico percibido. Un elemento adicional es que, aunque haya aumentado el índice de ansiedad escolar, el fortalecer una habilidad como la resistencia al estrés podría aportar a la modulación de los efectos de la ansiedad frente a la evaluación, percibida por los estudiantes.

• Género

La última temática que se quiere ilustrar a través de los resultados de SSES es la relacionada con el género, enfocada en la percepción de los estudiantes sobre los estereotipos típicos sobre los roles de género. La tabla 3 muestra los resultados de cuatro ítems relacionados con la importancia, para cada uno de los sexos, de diversos aspectos sobre su imagen y roles. En general, se observa que los estudiantes refieren que estos elementos son “igualmente importantes para hombres y mujeres” en ambas cohortes, aunque la tendencia se vuelve más fuerte para la cohorte mayor. Cabe resaltar que, cuando se indaga por el atractivo físico, aunque la tendencia es a dar la respuesta indicada anteriormente, la segunda opción seleccionada es “no es importante para ninguno de los dos”, dicha elección aumenta en un 4 % de la cohorte menor a la mayor.

Tabla 3. Porcentajes de respuesta a preguntas relacionadas con estereotipos de género en SSES 2023, ambas cohortes

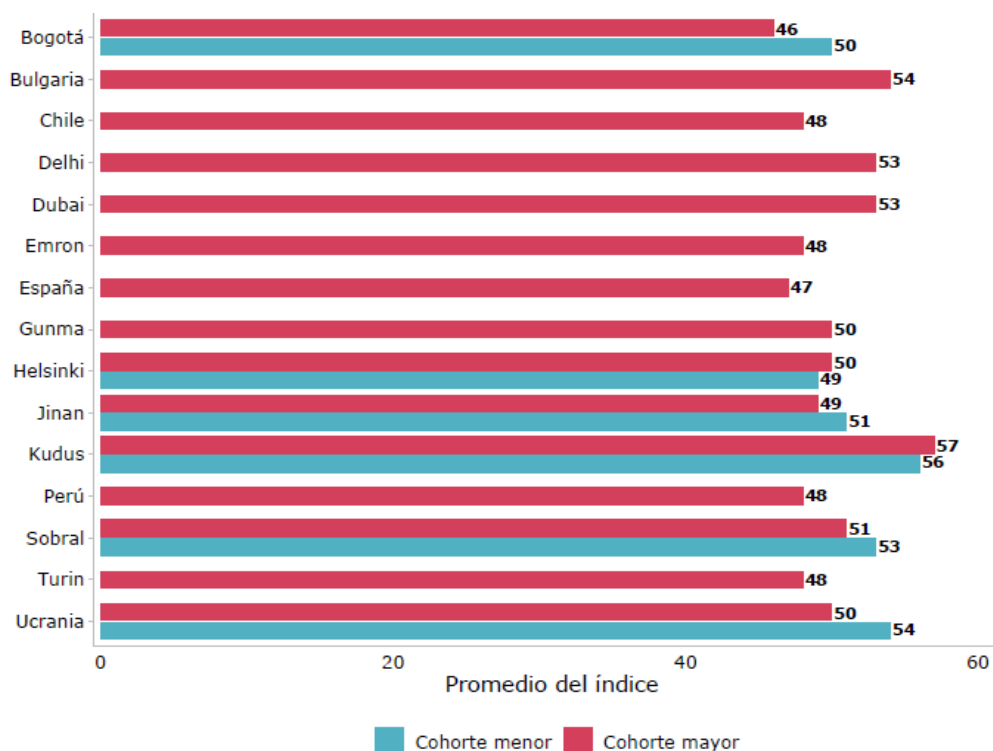
Pregunta	Aspecto indagado	Cohorte menor				Cohorte mayor			
		Igualmente importante para hombres y mujeres	Más importante para hombres	Más importante para mujeres	No es importante para ninguno de los dos	Igualmente importante para hombres y mujeres	Más importante para hombres	Más importante para mujeres	No es importante para ninguno de los dos
¿Crees que las siguientes características son más importantes para hombres o mujeres para un futuro exitoso?	Estar a cargo / mandar	65 %	11 %	14 %	11 %	82 %	6 %	3 %	9 %
	Ser atractivo físicamente	60 %	8 %	12 %	20 %	65 %	2 %	9 %	24 %
Pregunta	Aspecto indagado	Igualmente importante para hombres y mujeres	Más importante para hombres	Más importante para mujeres	No es importante para ninguno de los dos	Igualmente importante para hombres y mujeres	Más importante para hombres	Más importante para mujeres	No es importante para ninguno de los dos
¿Crees que las siguientes habilidades o características son más importantes para los niños o las niñas para su desarrollo exitoso?	Ser curioso, creativo, y tolerante con otras culturas	79 %	7 %	10 %	3 %	93 %	2 %	4 %	2 %
	Ser persistente, responsable y auto disciplinado	76 %	8 %	11 %	5 %	93 %	2 %	4 %	1 %

Fuente: elaboración propia Icfes, 2024.

Por otra parte, la figura 12 muestra los resultados del índice de sesgo de género-estereotipos para ambas cohortes en todos los lugares donde se aplicó el estudio. En esta se observa que Bogotá tiene la puntuación más baja dentro de la cohorte mayor y, en el caso de la cohorte menor, la segunda

puntuación más baja, en la cual Helsinki (Finlandia) es el lugar donde se obtuvo la puntuación más baja. Los valores más bajos en el índice muestran que existe una menor tendencia a identificarse con estereotipos de género, por lo que este resultado se podría considerar como positivo.

Figura 12. Resultados para el índice de sesgo de género-estereotipos, para todos los sitios de aplicación de SSES en 2023, ambas cohortes



Fuente: elaboración propia Icfes, 2024.

Reflexiones

Los datos presentados en este documento muestran la utilidad de los resultados de SSES para realizar una radiografía del estado de las HSE de los estudiantes de Bogotá. Además, permiten sistematizar información sobre algunos factores que pueden afectar el desarrollo de estas y el bienestar de los estudiantes.

Aunque se presentaron resultados que ilustran el comportamiento de las HSE en varios sentidos, a continuación, se quiere proponer la reflexión alrededor de tres puntos. En primer lugar, las habilidades socioemocionales que presentaron mayores promedios de puntuación no muestran tanta relación con los factores resaltados en este documento: influencia del establecimiento

educativo, salud mental y estereotipos de género. La anterior afirmación apunta a que es posible que se estén fortaleciendo, con intensidad o no, las habilidades relacionadas con la apertura mental, las cuales hacen referencia a la creatividad, innovación y valoración de la diferencia, entre otras cosas. Este dato representa una oportunidad para establecer mecanismos que permitan identificar que elementos o acciones están permitiendo un mejor desarrollo de las habilidades referidas, así como establecer acciones intencionadas que permitan fortalecer las otras habilidades.

En segundo lugar, una de las habilidades que se vio relacionada en casi todos los análisis, con los índices de SSES, fue el optimismo. La definición

que hace la OCDE (2024) sobre esta habilidad es “expectativas positivas y optimistas sobre sí mismo y la vida en general”. En este sentido, el tener mejores relaciones dentro de los establecimientos educativos, así como facilitar las condiciones para que los estudiantes perciban una mayor satisfacción y bienestar, estaría relacionado con una visión más optimista del mundo. Así mismo, se pueden destacar las relaciones que se encuentran sobre tener buenas relaciones con otras personas, como en el caso de los índices presentados para el contexto escolar, con habilidades como la sociabilidad, lo cual podría traer beneficios a la percepción de bienestar psicológico.

El soporte que la comunidad (escolar, familiar, etc.) puede brindar a los estudiantes, en términos de habilidades sociales y emocionales, resulta determinante y necesario para el desarrollo de ellos. Esta afirmación, sumada a la falta de relación, con base en los datos recolectados en SSES, entre el desarrollo de las HSE y el nivel socioeconómico, muestra la importancia que, como sociedad, se debe brindar a la construcción de redes sociales que soporten y permitan el desarrollo humano, para cada una de las personas.

En tercer lugar, se puede destacar que las percepciones sobre los roles de género, al menos para Bogotá, se encaminan hacia una visión igualitaria. Como lo refiere el Icfes (2024), este podría ser un indicador de que programas que ha implementado la capital enfocados en el tema de género, como las casas de igualdad de oportunidades para mujeres (CIOM), podrían estar facilitando la apropiación de conceptos e imaginarios que rompen con los estereotipos tradicionales sobre el género. En este sentido, las políticas y acciones que se puedan implementar a nivel de los establecimientos educativos podrían tener un gran impacto en el cambio de percepciones y las ideas de paridad, respecto a los roles de género que asumimos como personas en la sociedad.

Es importante implementar las disposiciones contenidas en la Ley 2383 de 2024, referida a la educación socioemocional en los establecimientos educativos, y la Ley 2460 de 2025, referida a la

promoción y cuidado de la salud mental. Cada una de estas incluye una serie de acciones que involucran a educadores, madres, padres y cuidadores, y a la sociedad en general para apoyar el desarrollo de las HSE en los niños, niñas, adolescente y jóvenes en el país, ya que buscan proporcionar las herramientas en formación y capacitación a las personas mencionadas. Sin embargo, sin las demás normas que materialicen la implementación de las acciones mencionadas en las leyes, así como el seguimiento a los resultados de las políticas que permitan la ejecución de dichos mandatos, los esfuerzos pueden ser infructuosos y desiguales en los diferentes contextos del país.

Por último, la información contenida en este documento es un extracto de los informes producidos por el Icfes para los resultados de las aplicaciones de SSES 2019 y 2023. Por esta razón, se recomienda a los lectores que consulten dichos informes, con el fin de obtener una información más completa de los resultados de este estudio, así como se pueden consultar los reportes generados por la OCDE.



Preguntas abiertas

A partir de los resultados y reflexiones presentados en el documento se plantean algunos temas que pueden ser objeto de investigaciones futuras. A continuación, se dejan algunas preguntas sobre el tema:

- ¿Qué mecanismos permiten que las habilidades sociales y emocionales faciliten aprendizajes y desarrollo de competencias en los estudiantes?
- ¿Cuáles serían las habilidades más relevantes, por desarrollar, en docentes y padres, madres y cuidadores, que favorezcan el desarrollo de las HSE?
- ¿Qué herramientas, presentes en los establecimientos educativos, resultan más efectivas para el acompañamiento al desarrollo de las HSE?
- ¿Cuáles son las mejores acciones, a nivel de política pública, que llevarían a desarrollar habilidades sociales y emocionales en las personas?

Referencias

- Kankaraš, M. (2017). Personality matters: Relevance and assessment of personality characteristics. OECD Education Working Papers (157). OECD Publishing, Paris. https://www.oecd.org/en/publications/personality-matters_8a294376-en.html
- Chernyshenko, O., Kankaraš M. y Drasgow, F. (2018). Social and emotional skills for student success and well-being: Conceptual Framework for the OECD Study on Social and Emotional Skills. OECD Education Working Papers, (173), OECD Publishing, Paris. https://www.oecd.org/en/publications/social-and-emotional-skills-for-student-success-and-well-being_db1d8e59-en.html
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico–OCDE. (2019). Assessment framework of the OECD Study on Social and Emotional Skills. https://www.oecd.org/en/publications/assessment-framework-of-the-oecd-study-on-social-and-emotional-skills_5007adef-en.html
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes] 2022. Apuntes del Icfes para la política educativa. Sobre el Icfes y la medición de habilidades sociales y emocionales. https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2025/02/No2_Apuntes_Icfes_Sobre_el_Icfes_y_la_medicion_de_habilidades_sociales_emocionales_16_12_22_v4.pdf
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes] 2023. Apuntes del Icfes para la política educativa. Relación de las habilidades sociales y emocionales y las competencias ciudadanas con el desempeño en la prueba de Matemáticas en los grados 5 y 9. https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2025/02/No4_Apuntes_Icfes_SAYD.pdf
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes] 2023^a. Apuntes del Icfes para la política educativa. El Icfes a la vanguardia de las evaluaciones internacionales de la educación. https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2025/02/No5_Apuntes_Icfes_SAYD.pdf

-Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes] 2024. Informe de resultados del Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales (SSES) Bogotá 2023.

<https://inventariobogota.sdp.gov.co/estudios/estudio-sobre-habilidades-sociales-y-emocionales-sSES-bogota-2023>

-Ley 2383 de 2024. Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia. 19 de julio de 2024. D.O. No. 52822.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=160018>

-Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE. (2024). Social and emotional skills for better lives: findings from the OECD Survey on social and emotional skills 2023, OECD Publishing, Paris. https://www.oecd.org/en/publications/social-and-emotional-skills-for-better-lives_35ca7b7c-en.html

-Ley 2460 de 2025. Por medio del cual se modifica la ley 1616 de 2013 y se dictan otras disposiciones en materia de prevención y atención de trastornos y/o enfermedades mentales, así como medidas para la promoción y cuidado de la salud mental. 16 de junio de 2025. D.O. No.53153. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=180887&dt=S>





Icfes

