

Apuntes del Icfes para la política educativa

Estado de los aprendizajes de los **estudiantes del Pacífico colombiano**: retos en el aprendizaje según resultados de los exámenes de educación media y educación superior en el **Cauca, Chocó, Nariño y Valle del Cauca**.

Subdirección de Análisis y Divulgación - Icfes



Contenido

1. Introducción.....	3
2. Sección 1 ¿Quiénes presentan las pruebas de educación media y educación superior en el Pacífico colombiano?.....	4
3. Sección 2 ¿Cuáles son los resultados en educación media para estudiantes del Pacífico colombiano?.....	6
4. Sección 3 ¿Cuáles son los resultados en educación superior para estudiantes del Pacífico colombiano?.....	9
5. Conclusiones.....	13
6. Preguntas abiertas.....	14
7. Referencias.....	15

Directora General

Elizabeth Blandón Bermúdez

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Alejandra Neira Aroca

Elaboración del Documento

Wilmer Cardenas Rodriguez

Valentina Cardona Saldaña

Beatriz Helena Quintero Londoño

Michael Andres Vargas Peñaloza

Diseño, Diagramación e Ilustración

Helen Camila Cuervo Cruz

Mónica Liliana López Piratoba

César Augusto Páez Ramos

 <http://www.icfes.gov.co/>

 <https://www.facebook.com/icfescol>

 <https://www.instagram.com/icfescol/>

 <https://X.com/ICFEScol>

© Icfes, 2025.

Todos los derechos de autor reservados.
Bogotá, D. C. Agosto de 2025

Introducción

Educación en el Pacífico colombiano

El **Pacífico colombiano**, integrado por los departamentos de Chocó, Valle del Cauca, Cauca y Nariño, representa una de las regiones con **mayores desafíos** estructurales en términos de acceso, cobertura, calidad y equidad educativa. En 2023, esta región reportó tasas de cobertura educativa inferiores al promedio nacional, según datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2024). Asimismo, el censo del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) de 2018 registró una tasa de analfabetismo del **8,54%** en el Pacífico, superior al **7,09%** a nivel nacional (RAP Pacífico, 2021). Estos indicadores evidencian el rezago económico y las limitaciones en el acceso a la educación que enfrenta la región, lo cual evidencia una brecha en comparación con otras regiones del país.

Por otra parte, según el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), calculado y divulgado por el DANE (2025), en 2024, las personas pobres presentan privaciones, en promedio, en el **40,3%** de los indicadores que conforman el IPM (p. 8); esto convierte al Pacífico en la segunda con mayor nivel de privaciones del país. Este dato adquiere relevancia al observar que la dimensión de educación es la que más contribuye a esta situación: en la región Pacífica, representa el **36,6%** de la incidencia ajustada (DANE, 2025). Así mismo, tres (3) de sus cuatro (4) departamentos registran niveles de pobreza multidimensional superiores al promedio nacional. El Chocó registra un **33,9%** de su población en situación de pobreza multidimensional, seguido por Nariño, con un **18,1%** y Cauca, con **14,0%** (DANE, 2025). Lo anterior destaca la posibilidad de intervenir en el acceso a la educación como un camino para reducir las brechas estructurales de pobreza.

Esta región, caracterizada por su riqueza étnica, cultural y biodiversa, ha sido históricamente afectada por un alto Índice de Incidencia del Conflicto Armado (IICA). En la actualidad, continúa

enfrentando elevados niveles de violencia que impactan los derechos de los pueblos indígenas, las comunidades afrodescendientes y campesinas (DNP, 2024). Según la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2023), esta violencia se deriva, en gran medida, de la discriminación histórica, los efectos del conflicto armado, los altos índices de pobreza y la debilidad institucional. Estas condiciones han generado vulneraciones sistemáticas a los derechos de sus habitantes, incluido el derecho a la educación. Dada la importancia de este componente, se exige incorporar enfoques diferenciales y criterios de pertinencia cultural en los modelos educativos.



Los factores mencionados arriba pueden verse reflejados en los resultados de las evaluaciones que miden la calidad educativa en el país, como la prueba **Saber 11°**, en la que se evidencian brechas significativas respecto al promedio nacional. En 2023, la región Pacífica registró una de las mayores proporciones de estudiantes en los niveles de desempeño más bajos en las distintas áreas evaluadas por el **examen Saber 11** (Icfes, 2024). En particular, el departamento del Chocó presentó los puntajes promedio más bajos. De manera similar, en las pruebas de educación superior, departamentos como Chocó y Nariño obtuvieron resultados por debajo del promedio nacional.

En este contexto, el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 (PND) busca garantizar el derecho a la educación y al desarrollo integral de niños, niñas, jóvenes y adultos, desde la primera infancia hasta la educación superior, mediante estrategias orientadas al acceso y la permanencia educativa (DNP, 2023). Programas como el Plan Especial de Educación Rural (PEER), el Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) y el Programa de Alimentación Escolar (PAE) resultan pertinentes para la región Pacífica. Asimismo, deben destacarse los proyectos incluidos en el PND que buscan fortalecer el papel del Pacífico como motor de recuperación económica del país y reconocer que la relación entre educación y pobreza es bidireccional, que mejorar el acceso a la educación puede reducir la pobreza y reducir la pobreza puede facilitar el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

Es importante resaltar los esfuerzos regionales, como el Plan Estratégico Regional Pacífico, desarrollado por la Región Administrativa y de Planificación (RAP Pacífico, 2022). Este plan contempla programas orientados a mejorar el acceso a la educación y a reducir brechas territoriales asociadas al analfabetismo, la deserción escolar y la desconexión entre el sistema educativo y el mercado laboral regional, entre otros factores. Estas iniciativas han buscado fortalecer una educación con identidad, aunque su estabilidad y sostenibilidad necesitan del acompañamiento estatal.

Sección 1. ¿Quiénes presentan las pruebas de educación media y educación superior en el Pacífico colombiano?

En 2024, el Pacífico colombiano registró una participación en el examen **Saber 11°** de un total de **67627 estudiantes**, lo que representa una disminución de **1027 estudiantes** frente al año anterior. Entre los departamentos con mayor participación se encuentran Valle del Cauca, con **34106 estudiantes**, seguido de Nariño, con **14596**. Por su parte, Chocó tuvo la menor participación de la región, con **5311 estudiantes**. En conjunto, la región Pacífica aportó el **13%** del total de estudiantes a nivel nacional.

El objetivo de esta **nota política** es ofrecer insumos que orienten a entidades gubernamentales, instituciones educativas y demás actores involucrados en la educación media y superior del Pacífico colombiano en la toma de decisiones informadas. A partir del análisis de los resultados de las **pruebas Saber 2024** y del estado actual de los aprendizajes en la región, se busca identificar los principales desafíos del sistema educativo, reducir las brechas en calidad educativa y fortalecer las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

Este documento contiene seis secciones. La primera presenta la caracterización de la población evaluada en la región del Pacífico colombiano; así mismo, expone los porcentajes de participación por prueba, tanto a nivel nacional como en el Pacífico, desagregados por grupos étnicos, personas con discapacidad y población extranjera. La segunda sección muestra los resultados en educación media de los estudiantes del Pacífico colombiano, mientras que la tercera presenta los resultados en educación superior. Por último, se presentan las conclusiones derivadas del análisis de los resultados y se plantean algunas preguntas abiertas que surgen del estudio y el análisis realizado.

Del total de personas evaluadas, el **55%** son mujeres y el **45%**, hombres. Se destaca la participación del sector oficial, que representa el **86%**, frente al **14%** del sector no oficial. Asimismo, el **29%** de los evaluados (**19281 estudiantes**) pertenece a grupos étnicos, el **1,8%** (**1250**) son estudiantes con discapacidad y el **1,3%** (**905**) provienen de otros países. Entre los estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, el **72%** se identifica como población NARP (negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros),

mientras que el **28%** corresponde a población indígena. En cuanto a los estudiantes con discapacidad, la intelectual es la más reportada, con una participación del **62%**, seguida de la discapacidad mental o psicosocial, con un **18 %**.

El examen Saber TyT ha mantenido una participación estable desde 2019, con **8127 estudiantes** en ese año, **6403** en 2020, **6913** en 2021, **7122** en 2022, **5747** en 2023 y **7312** en 2024. Su punto más alto fue en 2019, y aunque registró su mayor caída en 2020 durante la pandemia por COVID-19, los datos de 2024 sugieren una tendencia a la recuperación. En cuanto a la participación por departamento, el Valle del Cauca se destaca con **6482 estudiantes**, mientras que Chocó presentó la cifra más baja con solo **69 estudiantes**. En 2024, la región Pacífica representó el **4,42 %** del total nacional en esta prueba. Del total de estudiantes que presentaron el examen en 2024, el **58 %** fueron mujeres, y el sector oficial concentró el **65 %** de la participación. Además, el **4,5 %** de los estudiantes se identificaron como pertenecientes a grupos étnicos, el **0,7 %** reportó alguna discapacidad y el **0,3 %** provino de otros países.

De los **331 estudiantes** que se identificaron como pertenecientes a un grupo étnico, el **52 %** corresponde a la población NARP y el **48 %** a la población indígena. Entre los **54 estudiantes** que reportaron alguna discapacidad, el **31 %** indicó tener una de carácter físico, el **30 %** una discapacidad visual y el **11 %** una discapacidad auditiva. En cuanto a las instituciones educativas con mayor participación en esta prueba, se destacan: el Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo (**20,1 %**), la Universidad del Valle (**3,7 %**) y el Instituto Técnico Nacional de Comercio Simón Rodríguez (**3,2 %**).

En el examen **Saber Pro** 2024, la región del Pacífico colombiano registró una participación de **26280 estudiantes**, lo que equivale al **9,8 %** del total nacional. El Valle del Cauca fue el departamento con mayor participación, con **14437 estudiantes**, mientras que Chocó tuvo la menor, con **2785 estudiantes**. Del total de evaluados, el **58 %** fueron

mujeres; a su vez, se destaca la participación del sector oficial con **55 %**. Además, el **7,5 %** de los estudiantes se identificaron como pertenecientes a grupos étnicos, el **0,5 %** reportaron alguna discapacidad, y el **0,1 %** provinieron de otros países. Entre los estudiantes que pertenecen a grupos étnicos, el **61 %** son de la población NARP y el **39 %** de la población indígena. En cuanto a las discapacidades, se reportó un **34%** de estudiantes con una de carácter físico, un **27%** con discapacidad visual baja irreversible y un **11%** con otras discapacidades. Las instituciones educativas con mayor participación en esta prueba fueron la Universidad del Valle (**14,5 %**), la Universidad Santiago de Cali (**11,8 %**) y la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba (**8 %**).

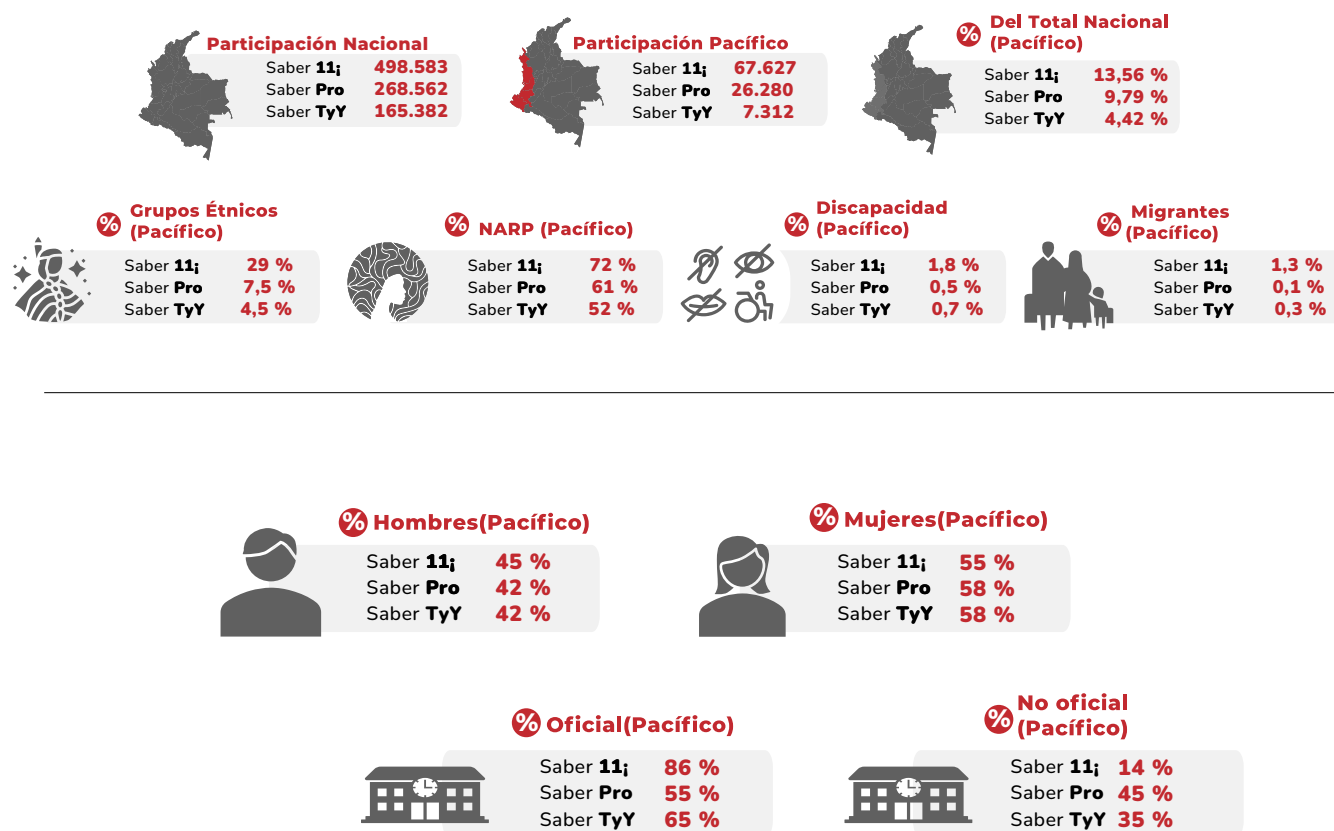
En el examen **Saber 11°**, la región del Pacífico colombiano alcanzó una participación del **13%**, siendo la más alta entre los tres exámenes aplicados. En esta región, el Valle del Cauca se destacó como el departamento con mayor número de estudiantes evaluados, mientras que el Chocó registró la menor participación. En general, predominó la participación del sector oficial y de mujeres. Las poblaciones NARP presentaron los porcentajes más altos de participación entre los grupos étnicos. Por su parte, la Universidad del Valle sobresalió en términos de participación en los exámenes Saber Pro y TyT.



Participación diversa y creciente fortalece la educación en el Pacífico colombiano.



Tabla 1. Porcentaje de participación por prueba a nivel nacional y del Pacífico, así como el porcentaje por grupos étnicos, población NARP, discapacidad y extranjeros



Fuente: elaboración propia con base en resultados de la aplicación PISA 2022.

Sección 2. ¿Cuáles son los resultados en educación media para estudiantes del Pacífico colombiano?

Los resultados del examen **Saber 11°** de 2024 muestran que los estudiantes de la región del Pacífico colombiano (Cauca, Chocó, Nariño y Valle del Cauca) obtuvieron un puntaje global promedio de **249 puntos**, lo cual los ubica **11 puntos** por debajo del promedio nacional, que fue de **260 puntos**. En particular, el departamento del Chocó registró el puntaje promedio más bajo del país, con **210 puntos**, lo que lo sitúa en el último lugar a nivel regional y evidencia una tendencia decreciente en su desempeño académico.

Esta situación refleja no solo deficiencias en la calidad educativa, sino también desafíos estructurales que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto resalta la urgencia de abordar las debilidades en los aprendizajes regionales.

La **figura 1b** muestra el puntaje global promedio y la distribución de la población evaluada según los niveles de desempeño en cada prueba para la región del Pacífico colombiano. Se destacan

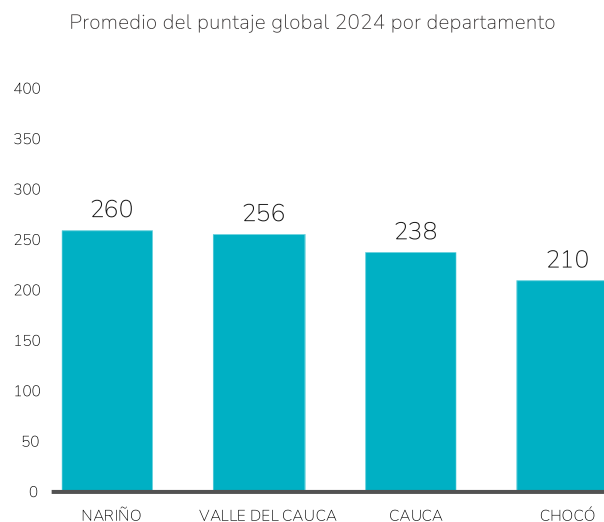
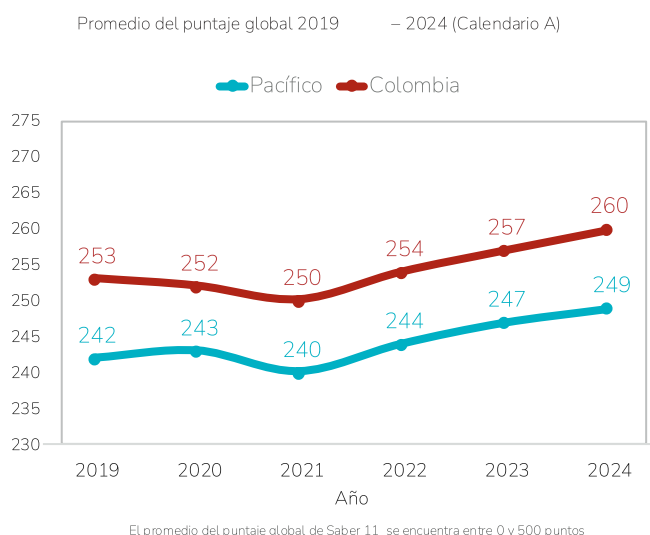
los resultados en las áreas de Lectura Crítica y Matemáticas, mientras que los puntajes más bajos se observaron en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés. Al comparar con los resultados a nivel nacional, los estudiantes del Pacífico colombiano obtuvieron promedios inferiores en las cinco pruebas evaluadas; una mayor proporción de ellos se ubicó en los niveles de desempeño más bajos (1 y 2).

Al observar la distribución de los estudiantes según los niveles de desempeño alcanzados en las pruebas (figura 1b), se evidencia que en Lectura Crítica y Matemáticas más del 50 % de la población evaluada se ubicó en los niveles más altos (3 y 4), lo que indica un desempeño favorable en estas áreas. Sin embargo, los desafíos son mayores en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, donde solo el 26 % y 30 %, respectivamente, de los estudiantes logró ubicarse en los niveles más altos. También se observaron desafíos en el área de Inglés, donde apenas el 8% alcanzó los niveles B1 o B2. Esto significa que una proporción considerable de estudiantes se

concentra en los niveles más bajos (1 y 2 en las primeras pruebas, y Pre-A, A1 y A2 en inglés). En Ciencias Naturales, el 71 % de los estudiantes se ubicó en los niveles 1 y 2, mientras que en Ciencias Sociales este porcentaje fue del 74 %, lo que resalta la necesidad de fortalecer conocimientos y habilidades que permitan comprender el mundo desde una perspectiva científica y ciudadana. Estas cifras reflejan que una parte importante del estudiantado del Pacífico colombiano no alcanza niveles adecuados en lectoescritura, razonamiento cuantitativo y formación ciudadana, lo cual representa un desafío estructural para la calidad educativa en la región.

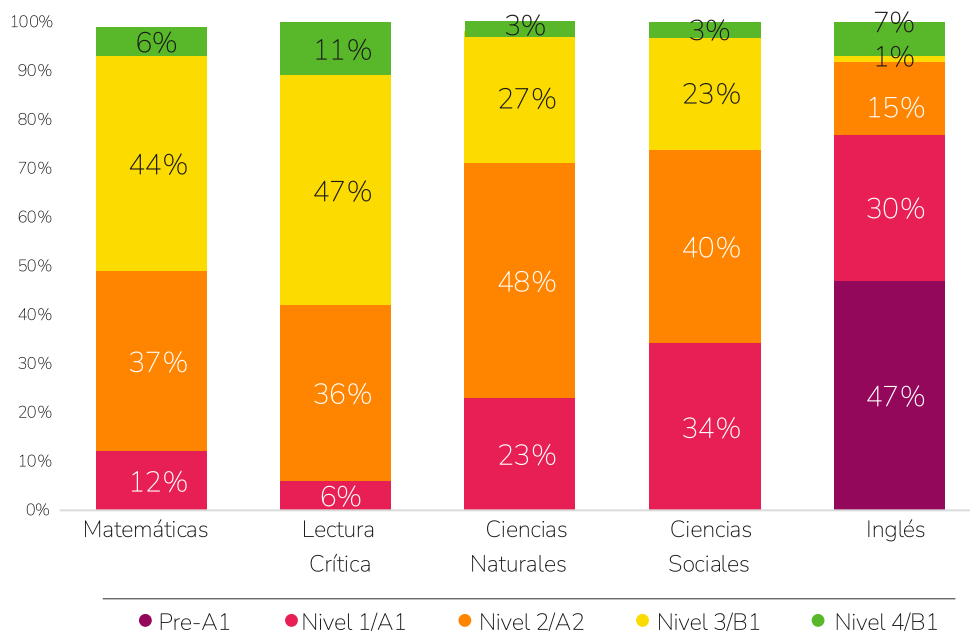
Estas brechas estructurales en **habilidades de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Formación Ciudadana** deben guiar las decisiones de política educativa. La información cuantitativa demanda acciones focalizadas por parte de autoridades locales y nacionales para mejorar la calidad de la educación en esta región, así como elevar los estándares de rendimiento al nivel de las demás regiones del país.

Figura 1a. Promedio del puntaje global 2019–2024 (calendario A) en el examen Saber 11°



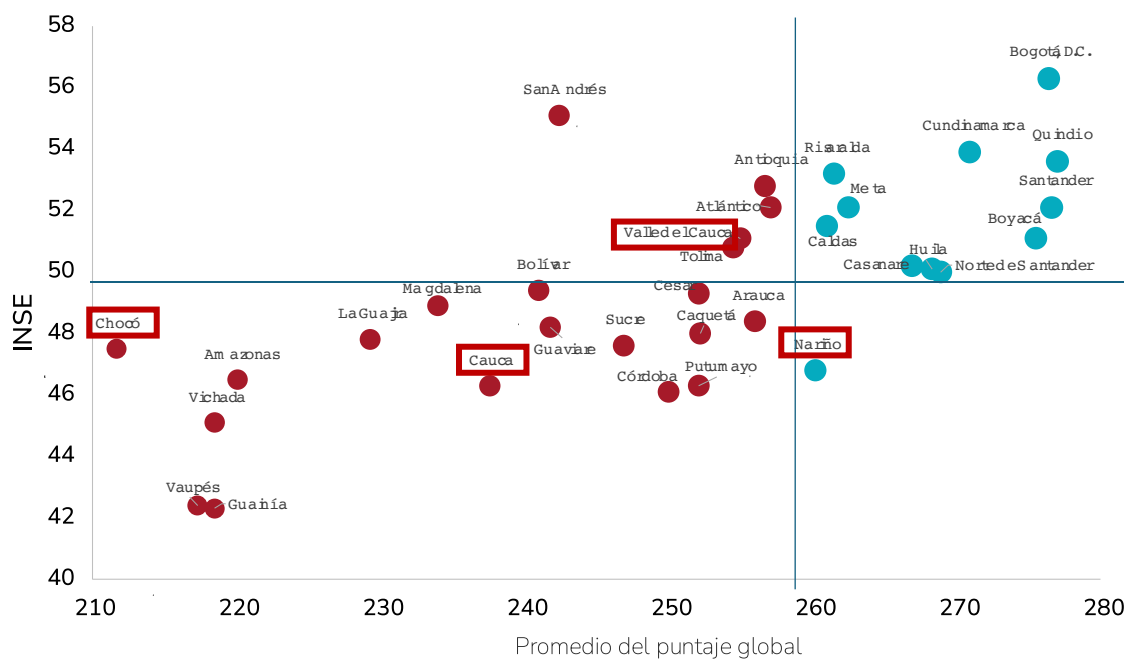
Fuente: elaboración propia con base en resultados de la aplicación PISA 2022.

Figura 1b. Niveles de desempeño de las y los estudiantes del Pacífico colombiano en el examen Saber 11°



Fuente: elaboración propia con base en resultados de la aplicación PISA 2022.

Figura 1c. Relación entre el puntaje global y el nivel socioeconómico por departamentos en el examen Saber 11°



Fuente: elaboración propia con base en resultados de la aplicación PISA 2022.

* El Icfes construye el índice de nivel socioeconómico (INSE) utilizando la información auxiliar recopilada, lo que permite una caracterización integral de la población. Este índice tiene un rango de 0 a 100.

Las líneas rojas de la gráfica representan los promedios nacionales.

Por último, en la **figura 1c** se evidencia una relación positiva entre el promedio del puntaje global del examen **Saber 11°** y el Índice de Nivel Socioeconómico (INSE) de los departamentos. Algunos como Bogotá D.C., Quindío y Cundinamarca obtuvieron los puntajes globales más altos y, al mismo tiempo, presentan un INSE superior al promedio nacional, lo que ejemplifica

esta relación. A su vez, Nariño destaca al lograr un puntaje global ligeramente superior al promedio nacional, a pesar de contar con un INSE por debajo del promedio. En contraste, departamentos del Pacífico como Chocó y Cauca se ubicaron por debajo del promedio nacional tanto en el puntaje global como en el nivel socioeconómico.

Sección 3. ¿Cuáles son los resultados en educación superior para estudiantes del Pacífico colombiano?

En esta sección, se presentarán los exámenes **Saber TyT** y **Saber Pro**. Estos instrumentos estandarizados permiten evaluar la calidad de la educación superior, a través de la medición del desarrollo de las competencias de la población estudiantil que ha aprobado el **75 %** de los créditos de programas técnicos profesionales, tecnológicos y profesionales universitarios.

En educación superior, los resultados de las pruebas **Saber TyT** para la región del Pacífico colombiano muestran un promedio de puntaje global, en escala de **0 a 200 puntos**, para los periodos 2019 y 2024, que ha mantenido una tendencia estable y, en varios momentos, incluso superior al promedio nacional (ver **figura 2a**). Entre 2019 y 2021, los puntajes del Pacífico y del promedio nacional siguieron una tendencia similar. En 2022, ambos alcanzaron sus niveles más bajos desde 2019, posiblemente como efecto de la pandemia. No obstante, en 2023 y 2024 se evidenció una recuperación. Al analizar los puntajes por departamento, se destaca Nariño con un promedio de **98 puntos**, seguido de Cauca con **96 puntos** y Valle del Cauca con **92 puntos**. Por el contrario, el Chocó presenta el promedio más bajo de la región, lo cual refleja la necesidad de mejoras educativas.

En la **figura 2b** de niveles de desempeño se observa que, en el módulo de Razonamiento Cuantitativo, el **64 %** de los estudiantes se ubican en los niveles 1 y 2, con una mayor concentración en el nivel 2, lo que evidencia un bajo desempeño

generalizado, ya que solo el **7 %** alcanza el nivel 4. En Lectura Crítica, aunque el nivel 1 tiene un porcentaje bajo (**7 %**), el **51 %** de los estudiantes se concentra en los niveles 1 y 2, mientras que el nivel 4 también representa únicamente el **7 %**, lo que sugiere dificultades en comprensión lectora. En el módulo de Comunicación Escrita, los niveles 1 y 2 son predominantes con un **55 %**, aunque se destaca como el módulo con el mayor porcentaje en el nivel 4 (**15 %**), lo que indica una ligera mejora en esta competencia. Por su parte, el módulo de Competencias Ciudadanas presenta los mayores retos, con el **83 %** de los estudiantes ubicados en los niveles 1 y 2, una situación relevante dada su importancia para la formación ciudadana y democrática. Finalmente, en el módulo de Inglés, el **75 %** de los evaluados se concentra en los tres primeros niveles, lo que evidencia un bajo dominio del idioma, mientras que solo el **9 %** alcanza un nivel superior.



Saber TyT refleja estabilidad y avances en competencias como escritura



Figura 2a. Promedio del puntaje global 2019–2024 en el examen Saber TyT

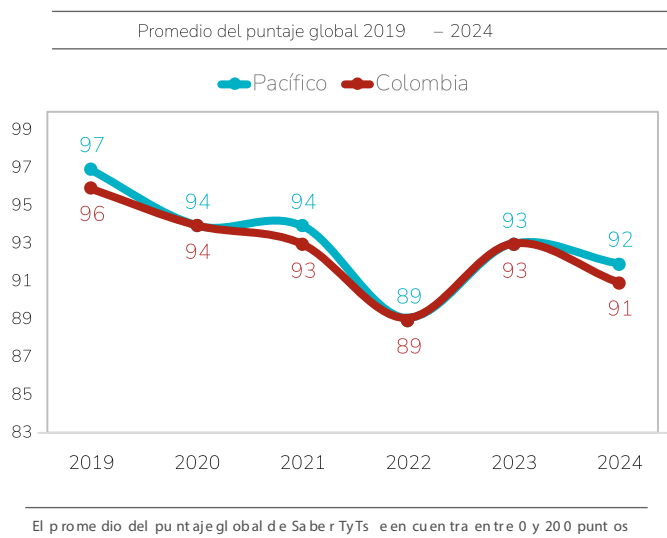
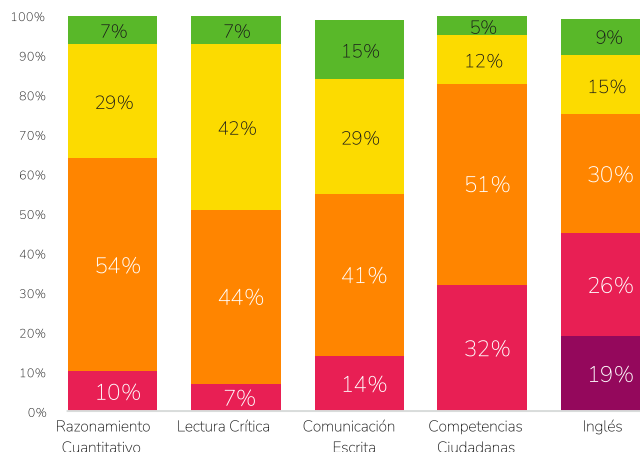


Figura 2b. Niveles de desempeño de las y los estudiantes del Pacífico colombiano en el examen Saber TyT



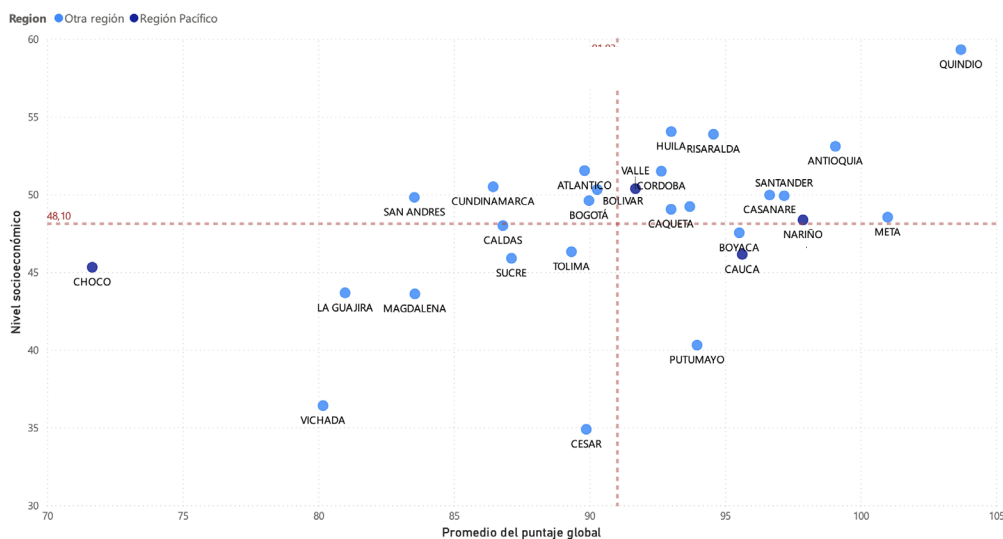
Nota. El promedio del puntaje global de Saber TyT se encuentra entre 0 a 200 puntos. Elaboración propia.

Por su parte, en el gráfico de dispersión (**figura 3**) se evidencia una relación positiva entre el puntaje global y el índice de nivel socioeconómico (INSE) de los departamentos; a mayor nivel socioeconómico, mayor es el puntaje global promedio obtenido en cada departamento.

Quindío, Antioquia, Santander y Meta presentan los puntajes globales más altos, en contraste con territorios como Vichada, La Guajira y Magdalena,

que obtienen puntajes bajos, en concordancia con sus condiciones socioeconómicas. Se destaca el caso del Chocó que, a pesar de tener un INSE no tan distante del promedio nacional, a diferencia de los departamentos mencionados, presenta el promedio de puntaje global más bajo. Por otro lado, se destacan casos como Nariño y Cauca que, aunque su INSE no es tan alto, su desempeño se sitúa por encima del promedio.

Figura 3. Relación entre el puntaje global y el nivel socioeconómico por departamentos en el examen Saber TyT



Fuente: elaboración propia con base en resultados de la aplicación PISA 2022.

Nota. El Icfes construye el índice de nivel socioeconómico (INSE) utilizando la información auxiliar recopilada, permite una caracterización integral de la población. Este índice tiene un rango de 0 a 100. Las líneas rojas de la gráfica representan los promedios nacionales.

En relación con el examen **Saber Pro**, la **figura 4a** muestra el comportamiento del promedio del puntaje global en el Pacífico colombiano entre los períodos 2019 y 2024. Allí se evidencia que tanto para la región como para el promedio nacional el punto más alto se alcanzó en 2020; posteriormente, se registró una caída en los puntajes, seguida de una leve recuperación. Sin embargo, esta recuperación no superó el promedio obtenido en 2020. La diferencia entre ambos puntajes no es muy marcada, ya que oscila entre 1 y 4 puntos, lo cual sugiere que, a pesar de las variaciones, la tendencia general ha sido estable tanto para la región Pacífica como a nivel nacional.

En cuanto al promedio del puntaje global por departamento en 2024, se destaca el Valle del Cauca con el mayor promedio (**149**), seguido de Cauca (**148**) y Nariño (**142**). Los dos primeros departamentos superan el promedio nacional y resalta su buen desempeño. En el caso de Chocó, tiene un promedio más bajo (**118**), se observa una

mejoría en sus resultados, ya que la diferencia con los otros departamentos no es tan amplia. En la **figura 4b**, correspondiente a los niveles de desempeño por módulo, se observa que en el módulo de Razonamiento Cuantitativo, aproximadamente el **63 %** de los estudiantes se ubican en los niveles 1 y 2, mientras que solo un **3 %** alcanza el nivel 4, lo cual refleja un bajo desempeño general en esta competencia. Una tendencia similar se evidencia en el módulo de Competencias Ciudadanas, con un **63 %** en los niveles 1 y 2, y apenas un **4 %** en el nivel 4. Por su parte, los módulos de Lectura Crítica y Comunicación Escrita presentan una mayor concentración de estudiantes en los niveles 2 y 3, aunque persiste una baja proporción en el nivel superior (**nivel 4**). En cuanto al módulo de Inglés, este destaca por tener el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel superior (**10 %**); sin embargo, también concentra el **49 %** en el nivel 2, el más alto entre todos los módulos, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel básico de dominio del idioma.

Figura 4a. Promedio del puntaje global 2019–2024 en el examen Saber Pro

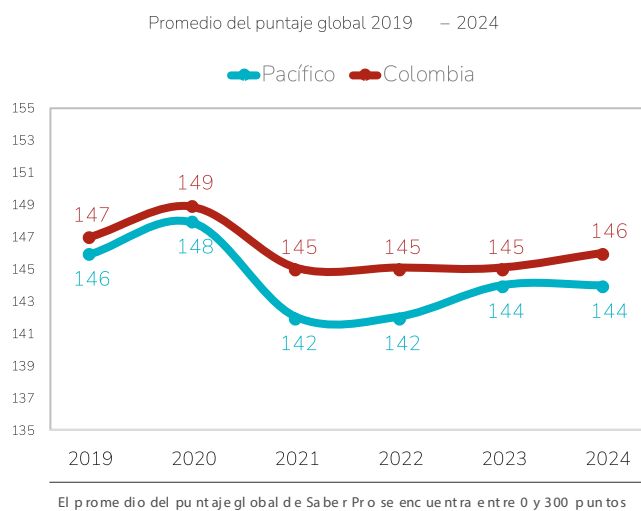
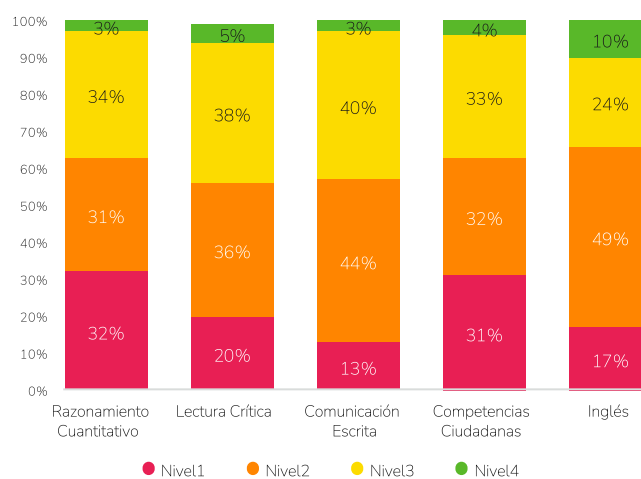


Figura 4b. Niveles de desempeño de las y los estudiantes del Pacífico colombiano en el examen Saber Pro

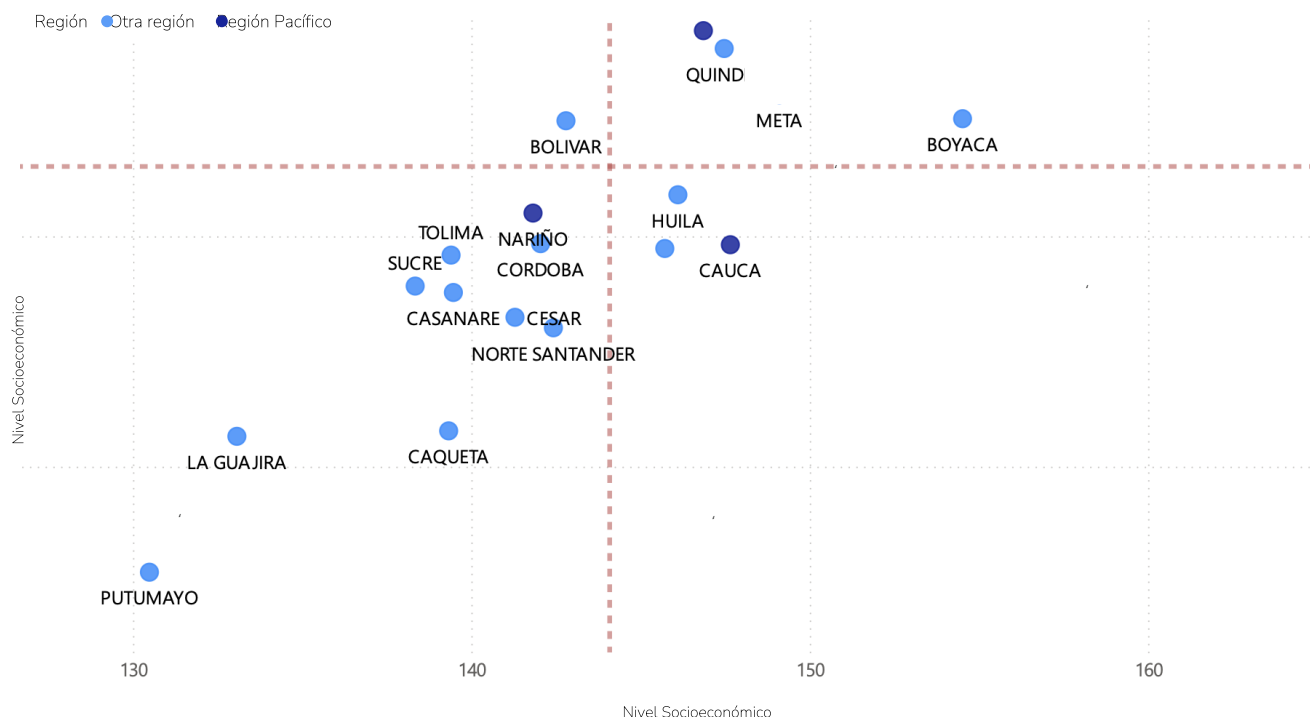


Nota. El promedio del puntaje global de Saber pro se encuentra entre 0 a 300 puntos. Elaboración propia..

En la **figura 5** se evidencia la relación positiva entre el puntaje global y el nivel socioeconómico (INSE), donde a mayor INSE, mayor puntaje global. Esta relación se confirma al observar que departamentos como Cundinamarca, Caldas, Boyacá, Santander y Risaralda obtienen los puntajes globales más altos, y se caracterizan por tener condiciones socioeconómicas favorables. En contraste, departamentos como Chocó, Putumayo, La Guajira y Caquetá registran puntajes bajos tanto en el INSE como en el rendimiento académico. Estos territorios han sido históricamente afectados por el conflicto armado, la pobreza, y presentan limitaciones críticas en el acceso y la calidad de la educación.

En el caso de los departamentos del Pacífico colombiano, el Valle del Cauca se sitúa por encima del promedio en ambos ejes (puntaje global y INSE), mientras que Cauca y Nariño se encuentran por debajo del promedio nacional en condiciones socioeconómicas, aunque solo el segundo se sitúa por debajo del promedio del puntaje global en el examen. Chocó, por su parte, se ubica muy por debajo del promedio en ambos aspectos y es el departamento con uno de los niveles más bajos.

Figura 5. Relación entre el puntaje global y el nivel socioeconómico por departamentos en el examen Saber Pro



Fuente: elaboración propia con base en resultados de la aplicación PISA 2022.

Nota: El Icfes construye el índice de nivel socioeconómico (INSE) utilizando la información auxiliar recopilada, lo que permite una caracterización integral de la población. Este índice tiene un rango de 0 a 100. Las líneas rojas de la gráfica representan los promedios nacionales.

Conclusiones

En esta nota de política educativa se presentaron los resultados más relevantes de las y los estudiantes del Pacífico colombiano (Cauca, Chocó, Nariño y Valle del Cauca), evaluados en el examen **Saber 11°, Saber TyT y Saber Pro**, desde 2019 hasta el 2024. Estos datos permiten realizar una caracterización de esta población y establecer el estado de sus aprendizajes.

La participación, en 2024, de la región Pacífica en estas pruebas representa entre un **4,42 %** y el **13,56 %** del total de la población nacional evaluada. Se destaca el porcentaje de población NARP, ya que representan a la mayoría de evaluados de esta región (del **52 %** al **72 %**).

En cuanto los resultados en educación media para estudiantes, durante los años 2019 al 2024, el Pacífico colombiano ha obtenido un puntaje global promedio inferior al puntaje promedio nacional, con una brecha entre **9 y 11 puntos**. Respecto a los niveles de desempeño obtenidos, las pruebas de Lectura Crítica y Matemáticas se establecen como fortalezas de la región, ya que más del **50 %** de la población se ubica en los niveles más altos; por el contrario, en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés, una gran proporción de estudiantes se concentra en los niveles más bajos, lo cual indica dificultades en dichas áreas.

En el examen **Saber Pro**, la región Pacífica presentó una tendencia similar a los presentados en el examen **Saber 11°**; es decir, entre el año 2019 y 2024, obtuvo promedio de puntuaciones inferiores al promedio nacional, con brechas entre **1 y 3 puntos**. Así mismo, la mayoría de los estudiantes se concentra en los niveles de desempeño 2 y 3 para todos los módulos, mientras que solo un bajo porcentaje alcanza el nivel 4. Los módulos de Razonamiento Cuantitativo y Competencias Ciudadanas presentan una mayor proporción de estudiantes en el nivel 1, lo que sugiere la necesidad de reforzar el desarrollo de estas áreas.

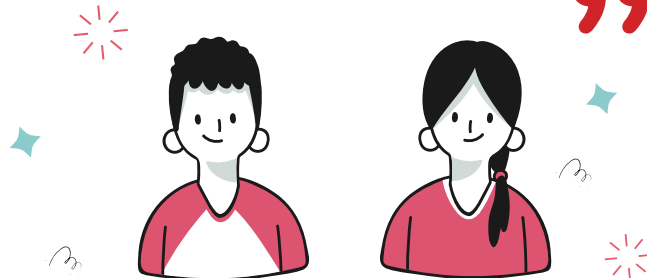
Al contrario de los dos exámenes Saber anteriores, en el examen **Saber TyT**, los promedios de la puntuación de la región Pacífica, desde 2019 a 2024, fue igual o superior al promedio nacional. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en los niveles 2 y 3, con mayor concentración en el nivel 2, lo cual evidencia un desempeño medio-bajo en las temáticas evaluadas de los módulos del examen. Así mismo, los mayores retos se presentan en el módulo de Competencias Ciudadanas.

Por último, se observa una relación positiva entre el puntaje promedio global de los exámenes Saber y el INSE de los departamentos. En particular, destacan las diferencias entre los departamentos del Pacífico colombiano. Valle del Cauca es el único que supera el promedio nacional del INSE en los tres casos presentados; sin embargo, no siempre presenta el puntaje promedio más alto en la región, ya que en algunos casos es superado por Cauca y Nariño. Por su parte, Chocó registra consistentemente el puntaje promedio más bajo en los tres exámenes Saber analizados. Aunque su INSE se sitúa por debajo del promedio nacional en los tres casos, su desempeño no mejora significativamente cuando el INSE se aproxima al nacional, como ocurre en el examen **Saber TyT**. Esto sugiere que otros factores, además del nivel socioeconómico de sus estudiantes, inciden en el rendimiento académico de este departamento.

“

**Estudiantes del Pacífico
muestran avances y fortalezas en
áreas clave evaluadas.**

”



Preguntas abiertas

- ¿Cómo se están usando los **resultados** de las pruebas **Saber 11°, TyT y Pro** para diseñar o ajustar políticas públicas regionales en educación media y superior?
- ¿Qué **indicadores** de seguimiento territorializado se están utilizando para **monitorear** avances reales en **aprendizajes y equidad** en el Pacífico colombiano?
- ¿Cómo se está **garantizando** la articulación entre la **educación media y la educación superior** en la región de acuerdo con los **resultados** de las pruebas de Estado?
- ¿Cómo se están **incorporando** los enfoques diferenciales étnicos, territoriales y de género en las **políticas educativas** implementadas en el Pacífico colombiano?
- ¿Cómo pueden **contribuir** los gobiernos departamentales y municipales en el cierre de las inequidades en el **aprendizaje de estudiantes** con brechas de aprendizaje según los resultados de las **pruebas Saber**?
- ¿Cómo pueden **aportar** los y las docentes en el **mejoramiento de los aprendizajes** de los estudiantes en **contextos** particulares, como en los territorios del Pacífico Colombiano?
- ¿Cómo los **programas y proyectos** implementados en **establecimientos educativos** e Instituciones de Educación Superior pueden **contribuir** a la reducción de las inequidades de **aprendizaje y favorecer** el logro educativo en la región Pacífica?



Referencias

- Comisión Interamericana de Derechos Humanos [CIDH]. (2023, septiembre 1). Colombia: CIDH expresa preocupación por la violencia en la región Pacífico y el impacto en pueblos indígenas, comunidades afrodescendientes y campesinas. [Comunicado de prensa]. <https://www.oas.org/es/CIDH/jsForm/?File=/es/cidh/prensa/comunicados/2023/208.asp#:~:text=En%20la%20regi%C3%B3n%20Pac%C3%ADfico%20se,de%20Nari%C3%B1o%20y%20Choc%C3%B3%20respectivamente>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2025, abril 22). Pobreza multidimensional en Colombia. Año 2024. Boletín técnico. <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/PM/bol-PMultidimensional-2024.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2023). Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Colombia, Potencia Mundial de la Vida.
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2024). Actualización IICA 2017 – 2022. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Gobierno_DDHH_Paz/Der_Humanos_Paz/DocumentosPaginaWeb/IICA/IICA%202022/Presentaci%C3%B3n_IICA_2017-2022.pdf
- Icfes. (2024). Informe nacional de resultados del examen Saber 11° 2023.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2024). Estadísticas de cobertura y logro educativo. Terridata, DNP - Módulo de Educación. https://www.datos.gov.co/Educaci-n/MEN-ESTADISTICAS-EN-EDUCACION-EN-PREESCOLAR-B-SICA/ji8i-4anb/about_data
- Región Administrativa y de Planificación (RAP Pacífico). (2021). La educación en el Pacífico frente al contexto territorial. <https://rap-pacifico.gov.co/wp-content/uploads/2021/03/Webinar-II-2021-Educacion.pdf>
- Región Administrativa y de Planificación (RAP Pacífico). (2022). Plan estratégico regional pacífico. <https://rap-pacifico.gov.co/wp-content/uploads/2022/12/PER-PACIFICO.pdf>





Icfes

