

Apuntes del Icfes para la política educativa

Clasificación de planteles en la última década: movilidad y persistencia de los **establecimientos educativos** en **Colombia**.

Subdirección de Análisis y Divulgación - Icfes



Clasificación de planteles en la última década: movilidad y persistencia de los establecimientos educativos en Colombia.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

Subdirección de Análisis y Divulgación - Icfes

Directora General

Elizabeth Blandón Bermúdez

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Alejandra Neira Aroca

Elaboración del documento

Valentina Cardona Saldaña

Alejandro López Vera

Michael Andrés Vargas Peñaloza

Diagramación, Gráficos y Portada

Mónica Liliana López Piratoba

César Augusto Páez Ramos

 <http://www.icfes.gov.co/>

 <https://www.facebook.com/icfescol>

 <https://www.instagram.com/icfescol/>

 <https://x.com/ICFEScol>

© Icfes, 2025.
Todos los derechos de autor reservados.
Bogotá, D. C. diciembre de 2025

Contenido

Introducción	4
Contexto de la clasificación de planteles	4
Resultados históricos en la Clasificación de Planteles	5
Transformaciones en la clasificación de planteles	5
Conclusiones	9

Índice de figuras

Figura 1. Porcentaje de establecimientos educativos según clasificación de planteles (2014 - 2024)	5
Figura 2. Transición de establecimientos educativos por categoría de clasificación de planteles entre 2014 y 2024.....	6
Figura 3. Porcentajes de establecimientos educativos que transitaron de clasificación de plantel entre 2014 y 2024.	7
Figura 4. Transición de establecimientos educativos por categoría de clasificación de planteles en 2014, 2019 y 2024 ¹⁵	8

Introducción

Contexto de la clasificación de planteles

La clasificación de planteles es la asignación de una categoría a un establecimiento o sede educativa, teniendo en cuenta los resultados del Examen Saber 11° obtenidos por sus estudiantes (Icfes, 2023). El proceso de generación de la clasificación de resultados se lleva a cabo posterior a las aplicaciones anuales del Examen Saber 11° y para los planteles educativos del país que ofrezcan el grado 11 y/o educación para adultos o grado 26. Esta se produce de forma independiente y por separado para los establecimientos educativos y sedes cuyos estudiantes sean inscritos por primera vez para presentar el Examen Saber 11° ofertado por el Icfes y, además, que cumplan con las disposiciones establecida en la normatividad (resolución 677 de 2021).

La clasificación ubica a los colegios en 5 niveles: A+, A, B, C, D, siendo A+ el nivel más alto y D el nivel más bajo. Esta clasificación se realiza dos veces al año, y el propósito principal de la clasificación de las Instituciones Educativas es hacer parte del sistema de evaluación estandarizada que permita medir las competencias de los estudiantes de educación media. Lo anterior se realiza teniendo en cuenta la misión del Icfes, la cual está orientada a ofrecer información sobre la calidad de la educación en el país, por medio del servicio de evaluación de la educación.

Para clasificar a los establecimientos y/o sedes educativas el proceso que lleva a cabo el Icfes se encontraba inicialmente establecido en la Resolución 503 del 2014, posteriormente en la Resolución 457 de 2016 y finalmente en la

Resolución 268 de 2020; en los tres documentos siempre se hizo alusión al uso de la base SIMAT dentro del proceso de generación de la clasificación de planteles. En Icfes (2023) se encuentra una línea de tiempo detallada con la evolución de la normatividad.

En términos generales para realizar la clasificación de planteles se deben cumplir algunas condiciones. Entre ellas se encuentra que al menos un estudiante del establecimiento o sede haya presentado el examen Saber 11 en cualquiera de las aplicaciones del año para el cual se está generando la clasificación. Una vez se cumpla esta condición, se producirá un listado con la suma de los estudiantes inscritos al Examen Saber 11 de los tres últimos años (3) consecutivos, incluyendo el año para el cual se está generando la clasificación. No todos los estudiantes inscritos entran a contarse en la clasificación de planteles, se tienen en cuenta los estudiantes evaluados. Una vez se define la lista de estudiantes evaluados, se analiza si el listado obtenido para un establecimiento o sede es mayor o igual a 9 evaluados en los últimos 3 años, si es así, se continúa con las siguientes fases del procedimiento; de lo contrario la sede o establecimiento no obtendrá clasificación. Una vez, se obtiene el listado completo, se calcula un índice para cada una de las cinco pruebas que componen el examen Saber 11°; Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas e Inglés. Con estos índices, se calcula el índice global al cual se le asigna una categoría de clasificación a la sede o al establecimiento.

Para visibilizar un ejemplo práctico, numérico y aplicado de la forma en la cual se realiza la clasificación de planteles, por favor ingrese al siguiente [enlace](#)

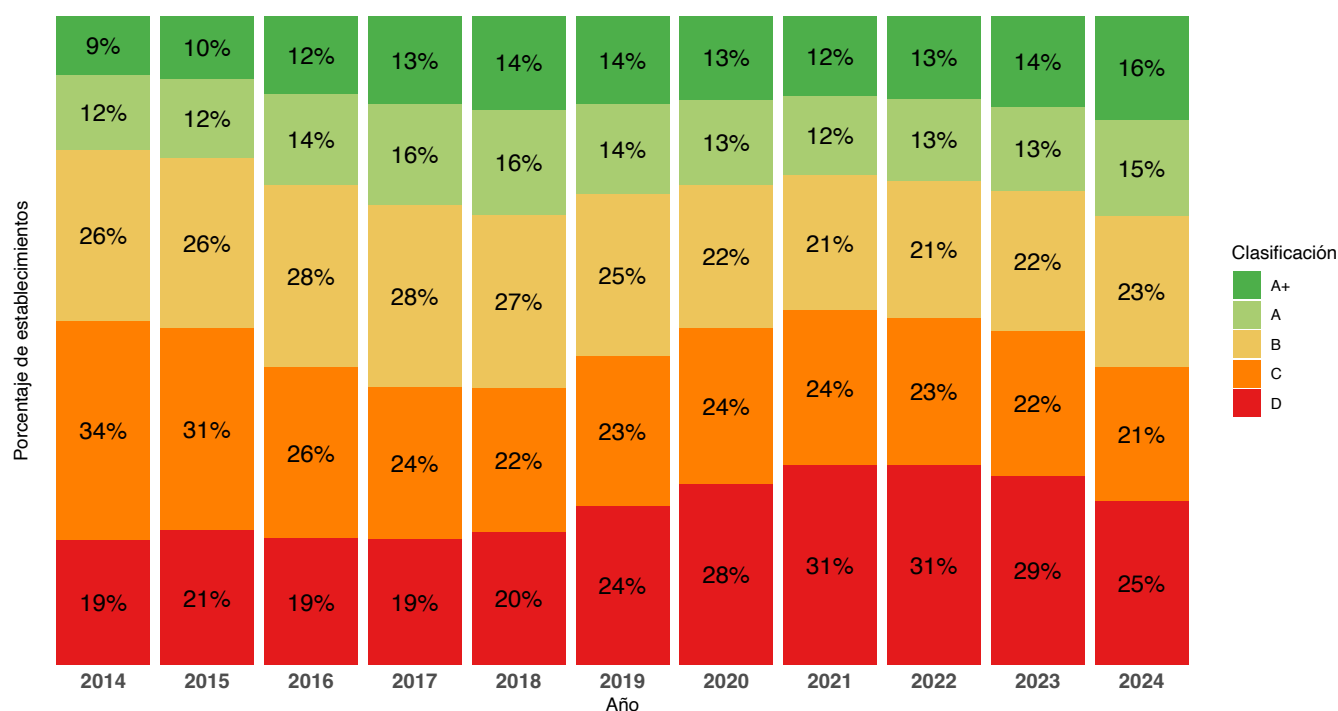
Resultados históricos en la Clasificación de Planteles

En este apartado se presenta la evolución de la clasificación de planteles para los establecimientos educativos y la transición entre las diferentes categorías de clasificación. Para ello, se consideran solo los estudiantes de grado 11° para el periodo 2014-2024.

En la Figura 1, se presenta la evolución de la clasificación de establecimientos educativos entre el año 2014 y 2024. Se observa que durante el

2014 y 2018, el porcentaje de establecimientos en la clasificación D (la más baja) se mantuvo relativamente estable en torno al 19 % y 21 %. En estos mismos años, se observa una recomposición favorable en la distribución de las dos categorías de clasificación superiores (A+ y A) pasando de 21 % en 2014 a 30 % en 2018, evidenciando un paso de la proporción de establecimientos que se encontraban en los niveles C y D a categorías mayores.

Figura 1. Porcentaje de establecimientos educativos según clasificación de planteles (2014 - 2024)



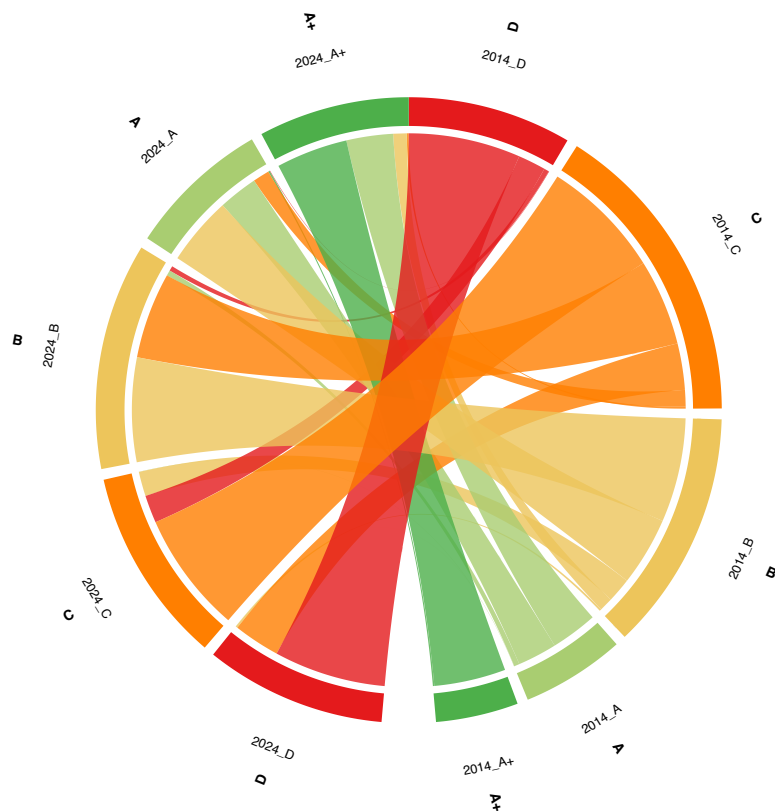
Elaboración: fuente propia con datos Clasificación de Planteles (2025)

Transformaciones en la clasificación de planteles

La Figura 2 presenta la transición de establecimientos educativos entre categorías de clasificación de planteles comparando el año inicial (2014) con el año final (2024) del período

analizado. El diagrama de flujo permite visualizar la movilidad entre categorías e identificar patrones de mejora o deterioro en la calidad educativa.

Figura 2. Transición de establecimientos educativos por categoría de clasificación de planteles entre 2014 y 2024.



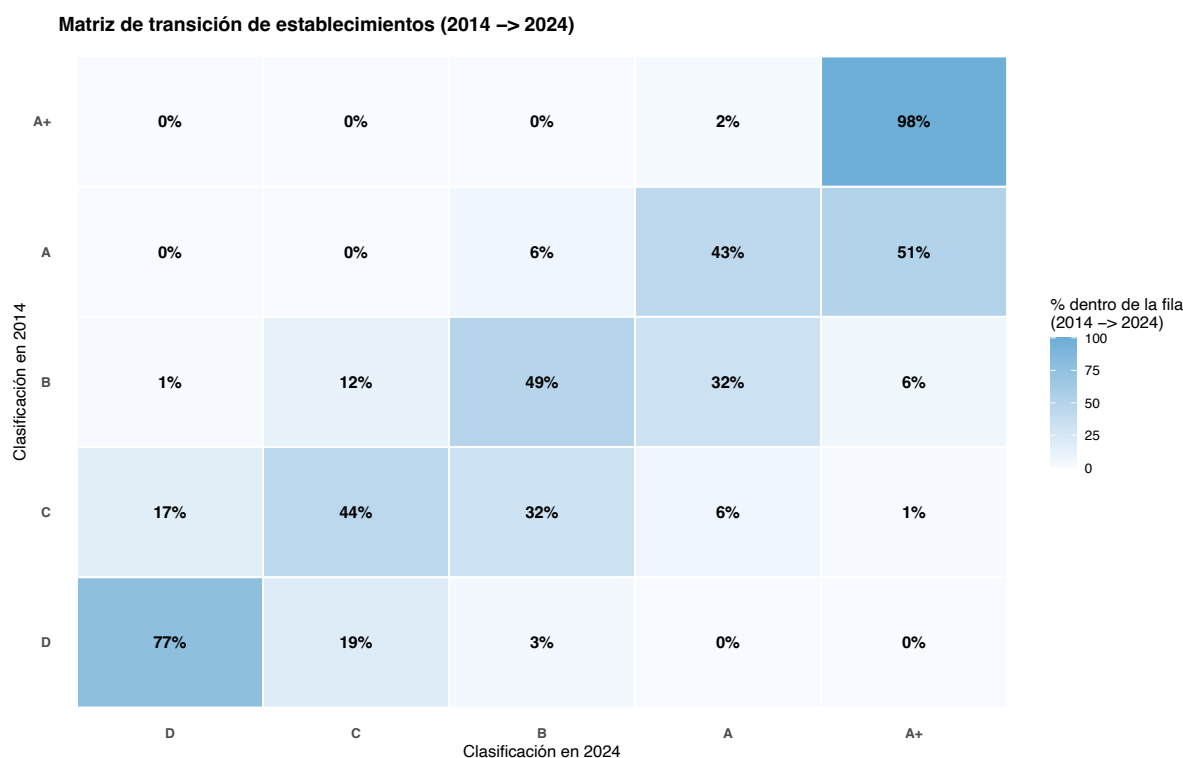
Elaboración: fuente propia con datos Clasificación de Planteles (2025)

Los flujos revelan patrones diferenciados en la movilidad educativa, por ejemplo, los establecimientos que en el año 2014 se clasificaban en la categoría D, en su mayoría se mantuvieron en esta categoría en el año 2024. Una proporción logró avanzar a la categoría C, y una mucho menor a la categoría B, evidenciando que, aunque se presentó una relativa mejora, un segmento de establecimientos permaneció en la misma categoría después de una década.

Por su parte, los planteles inicialmente clasificados en la categoría C, presentaron

un flujo más disperso. Cerca de la mitad se mantuvo en la misma categoría, mientras de la proporción restante una parte avanzó a la categoría B, otros cayeron a la categoría D, y una porción mucho menor migró a la categoría A y A+. Los establecimientos que partieron de categorías altas (A y A+) en 2014 muestran mayor estabilidad, con la mayoría manteniéndose en las dos categorías superiores para 2024, aunque se observan algunos flujos descendentes hacia categoría B.

Figura 3. Porcentajes de establecimientos educativos que transitaron de clasificación de plantel entre 2014 y 2024.



Elaboración: fuente propia con datos Clasificación de Planteles (2025)

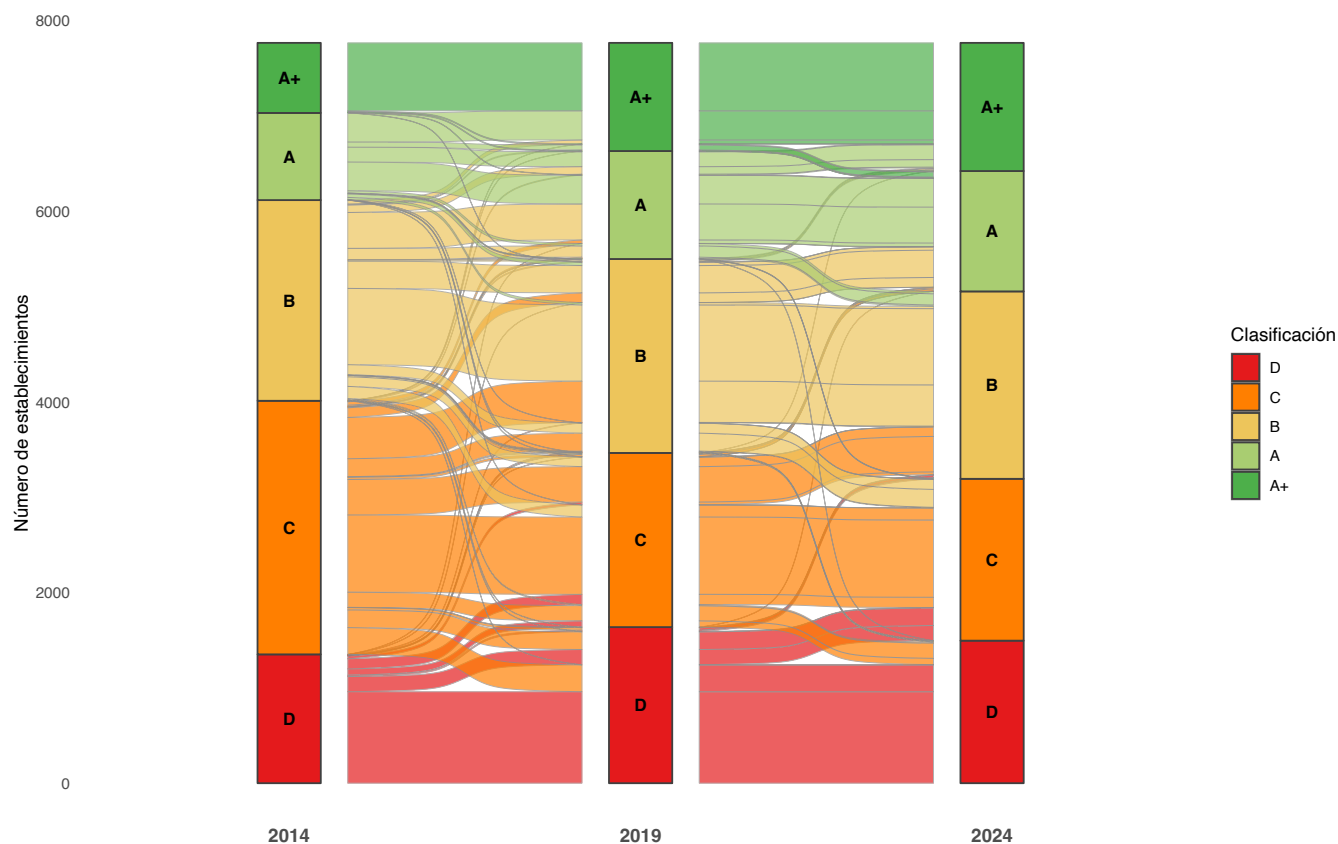
En particular en la Figura 3, se presenta porcentualmente a través de una matriz de transición estos flujos. Confirmando la estabilidad de la categoría A+ y A en los dos niveles superiores, y visibilizando la movilidad que se presenta en las categorías intermedias; el 49% de los establecimientos en B y el 32% en C mantuvieron su clasificación inicial. Se destaca que el 39% de los planteles en categoría C lograron ascender a la categoría B o superior, evidenciando procesos de mejora institucional en este segmento.

La matriz también revela flujos descendentes. Del total de establecimientos clasificados en C en 2014, el 17% retrocedió a categoría D para 2024, representando el flujo descendente más alto del sistema. Adicionalmente, el 12% de los planteles en categoría B descendieron a C, y el 1% llegó hasta D. En la categoría D, el 19% de los establecimientos que inicialmente comenzaron en esta categoría lograron ascender a C, y únicamente el 3% alcanzó categoría B, manteniéndose el 77 % de los establecimientos en la categoría D en la última década. Esto evidencia, que pueden

existir dificultades estructurales que enfrentan los planteles con menor desempeño para mejorar de manera sostenida.

Por último, la Figura 4 presenta la transición de los establecimientos educativos entre las diferentes categorías de clasificación de planteles durante tres años (2014, 2019 y 2024), lo que permite incorporar al análisis un punto intermedio que facilita la observación de la evolución temporal. Los datos muestran un aumento gradual en las categorías superiores (A+ y A) a lo largo del tiempo. Específicamente, entre 2014 y 2019 se registra una disminución notable en la categoría C, siendo esta la que presenta mayor migración hacia otras clasificaciones durante dicho intervalo. Además, se observa que las transiciones entre categorías ocurren predominantemente entre niveles adyacentes, de manera que el incremento en las categorías más altas resulta principalmente de movimientos secuenciales, es decir, establecimientos que pasan de B a A y posteriormente de A a A+.

Figura 4. Transición de establecimientos educativos por categoría de clasificación de planteles en 2014, 2019 y 2024



Elaboración: fuente propia con datos Clasificación de Planteles (2025)

Los flujos representados indican que diversas instituciones inicialmente ubicadas en niveles intermedios (B y C) han logrado ascender a categorías superiores durante el período de diez años, lo cual sugiere un proceso de mejoramiento progresivo. Si bien persiste cierta proporción de establecimientos que conservan su categoría

inicial al final del período o presentan una disminución en su clasificación, la distribución observada entre 2019 y 2024 muestra mayor estabilidad en comparación con la transición registrada entre 2014 y 2019, al tiempo que refleja un desplazamiento hacia mejores niveles de clasificación.

Conclusiones

La Clasificación de Planteles es un indicador de los establecimientos educativos asociado a los resultados obtenidos en el Examen Saber 11°. En particular, asigna a cada institución una de las siguientes categorías según el desempeño de sus estudiantes: A+, A, B, C y D, siendo A+ la clasificación más alta. En este documento se analiza la transición entre estas clasificaciones en el periodo comprendido entre 2014 y 2024.

Los resultados evidencian principalmente los siguientes hallazgos. En primer lugar, se observa que las categorías extremas (D y A+) presentan una mayor estabilidad en el tiempo; es decir, la mayoría de los establecimientos ubicados en estas categorías mantuvieron su clasificación tanto al inicio como al final del periodo de análisis de diez años. En contraste, las categorías intermedias exhibieron una mayor variabilidad, con cambios más frecuentes entre clasificaciones.

Adicionalmente, se identificó que las transiciones entre categorías se producen predominantemente entre niveles adyacentes y que, en términos generales, estas transiciones fueron favorables. Es decir, cuando un establecimiento cambió de categoría, lo hizo mayoritariamente hacia la categoría inmediatamente superior. Como posible resultado de este comportamiento, al cierre de 2024 se registró un incremento aproximado del 10 % en la proporción de establecimientos ubicados en las categorías superiores (A y A+) en comparación con 2014.

No obstante, también se evidenció una mayor dificultad en los procesos de transición desde las categorías más bajas. En particular, la proporción de establecimientos que ascendieron de la categoría A a A+ (51 %) fue considerablemente mayor que la de aquellos que lograron pasar de la categoría D a C (19 %) al final del periodo analizado. Este resultado sugiere la posible existencia de limitaciones estructurales que enfrentan los planteles con menor desempeño para alcanzar mejoras sostenidas en el tiempo. Finalmente, es importante señalar que este indicador proporciona información sobre el afianzamiento de competencias en las instituciones educativas del país. Su cálculo considera los resultados de los últimos tres años consecutivos, incluyendo el año para el cual se genera la clasificación; por tanto, no se esperan cambios abruptos en la categoría de las instituciones, sino procesos de mejoramiento gradual, consistente y acumulativo. En este sentido, los resultados presentados ofrecen un panorama general de carácter exploratorio, que no permite realizar inferencias causales ni atribuir el comportamiento observado a factores específicos. Sin embargo, sí aporta elementos relevantes para formular preguntas analíticas como las desarrolladas en la siguiente sección.

Preguntas abiertas

El alcance de esta Nota de Política se centró en analizar de manera general la evolución en la clasificación de planteles entre el año 2014 y 2024 a nivel nacional. En este sentido, se plantean las siguientes preguntas que pueden ayudar a orientar futuros análisis asociados al entendimiento de los avances en la clasificación de planteles y en torno a las decisiones de política pública a nivel nacional y territorial:

-¿Qué estrategias han implementado las diferentes Secretarías de Educación del país para mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos de Colombia?

-¿Qué utilidad han tenido, durante los últimos diez años, los resultados de la clasificación de planteles para las Secretarías de Educación del país?

-¿Qué estrategias de focalización y de implementación de planes de mejoramiento se han desarrollado con los colegios que se han

mantenido por más de diez años en las categorías C y D de la clasificación de planteles

-¿Qué brechas regionales pueden identificarse a partir de los resultados de la clasificación de planteles?

-¿Cómo ha evolucionado la clasificación de planteles según el sector educativo al que pertenecen los establecimientos educativos?

-Al analizar los establecimientos educativos por región o departamento, ¿cómo se ha dado la evolución de la clasificación de planteles?

-¿Qué características presentan los establecimientos educativos que han permanecido en las categorías más altas de la clasificación?

-¿En cuál de los índices que componen el indicador de clasificación de planteles se ha registrado la mayor y la menor evolución durante el período analizado?

Referencias

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Icfes (21 de diciembre de 2021) Resolución 677 de 2021.

Icfes (2023). ¿Qué es y cómo se genera la clasificación de planteles educativos?, Saber al detalle. <https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2024/11/Saber-al-Detalle-ED-12-10082023.pdf>



Icfes

