

Salud mental en la transición hacia la educación superior: Evidencia de registros administrativos en Colombia

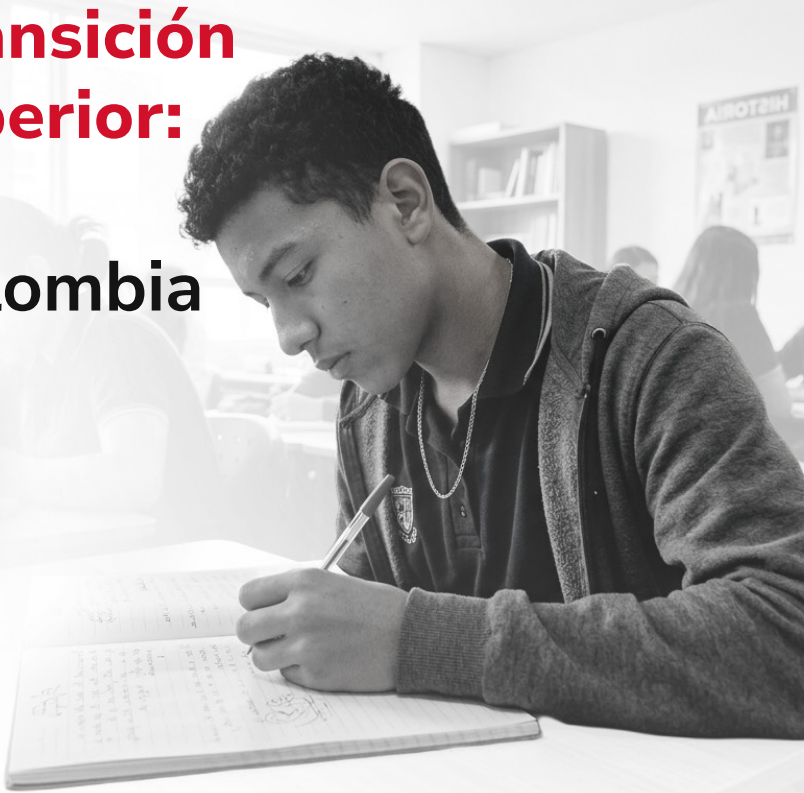
Datos

Icfes:
Examen Saber 11°
2018 – 2022

Externas:
RIPS

ODS:

3: Salud y Bienestar
4: Educación de Calidad



Objetivo

Analizar la prevalencia y la evolución de los diagnósticos de salud mental en estudiantes que presentaron el Examen Saber 11° en Colombia entre 2018 y 2022, a partir de la integración de registros administrativos del Icfes y los RIPS. Asimismo, examinar su comportamiento alrededor de la transición hacia la educación superior y su asociación con el desempeño académico en las pruebas de matemáticas y lectura crítica.

Resultados



Se integraron registros administrativos del Examen Saber 11° (2018–2022) y de los RIPS (2016–2024), lo que permitió seguir la trayectoria de cerca de **2 millones de estudiantes** durante una ventana de observación de cinco años.



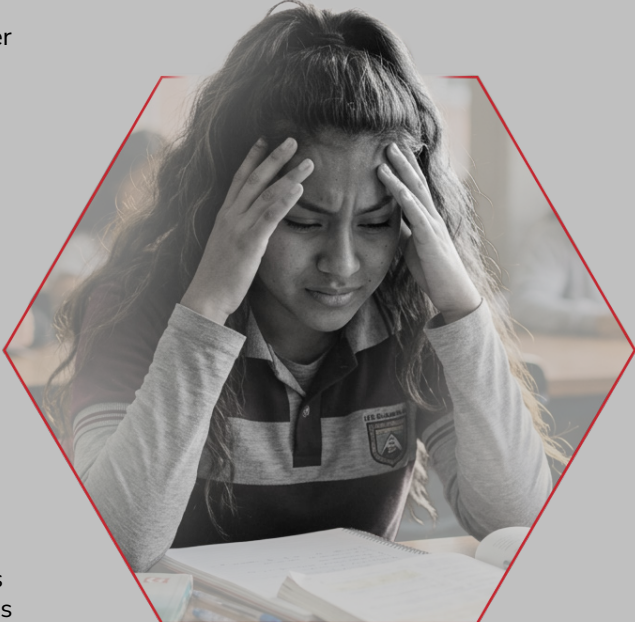
Más del 50 % de los estudiantes que presentaron el examen **registró al menos una consulta en servicios de salud** durante el período analizado.



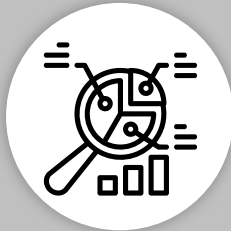
Aproximadamente el **4 % de los estudiantes** presentó al menos un diagnóstico de trastorno mental o del comportamiento; la prevalencia fue mayor en mujeres (4,0 %) que en hombres (2,6 %).



Los diagnósticos más frecuentes fueron los trastornos relacionados con **ansiedad y estrés (F40–F49)**, que afectaron a cerca del **2 % de los estudiantes**, seguidos por los trastornos del estado de ánimo/depresión (F30–F39) con una prevalencia de 1,1 %.



La proporción de **estudiantes con diagnósticos de salud mental** aumentó de **2,5 % en 2018 a 3,9 % en 2022**, con un incremento más marcado entre las mujeres (2,8 % a 4,7 %).



Se identificaron brechas importantes por trayectoria educativa y condiciones socioeconómicas: la prevalencia alcanzó 4,8 % entre estudiantes en extraedad y 4,3 % en el cuartil más alto del INSE, frente a 2,7 % y 2,2 %, respectivamente, en los grupos de referencia.

Conclusiones

Los resultados muestran que la salud mental constituye un desafío relevante para los jóvenes colombianos en la transición entre la educación media y la educación superior, **particularmente por la mayor prevalencia de diagnósticos de ansiedad y depresión.**

Se identifican brechas importantes según sexo, condición de extraedad, nivel socioeconómico y características del entorno escolar, lo que sugiere la necesidad de focalizar acciones en grupos con mayor vulnerabilidad.

El aumento de los diagnósticos alrededor de la presentación del Examen Saber 11° **indica que este periodo representa una etapa crítica de riesgo psicoemocional y, por tanto, una ventana prioritaria de intervención.**

La asociación negativa entre los diagnósticos de salud mental y el desempeño en matemáticas y lectura crítica **refuerza la importancia de abordar el bienestar emocional como un componente del logro educativo y de la acumulación de capital humano.**



Se recomienda fortalecer programas de promoción y prevención en salud mental durante los últimos años de la educación media, así como implementar mecanismos de detección temprana y acompañamiento psicosocial en las instituciones educativas.