

Ansiedad generalizada entre adolescentes en Colombia: prevalencia al finalizar la educación secundaria

Datos

Icfes:
Examen Saber 11°
2024-2025

Externas:
Encuesta

ODS:

3: Salud y Bienestar
4: Educación de Calidad

Objetivo General

Caracterizar la prevalencia de síntomas de ansiedad generalizada entre estudiantes que están finalizando la educación secundaria en Colombia, utilizando información de una encuesta aplicada por el Icfes y enlazada con registros administrativos de Saber 11. De manera específica, la investigación busca identificar la magnitud de estos síntomas en la población estudiantil y documentar diferencias en su distribución, con énfasis en las brechas observadas por sexo.

Resultados

21,8%

La ansiedad generalizada es un fenómeno frecuente entre quienes están finalizando la educación secundaria en Colombia: 21,8% de los estudiantes presenta síntomas moderados y 13,6% síntomas severos, de acuerdo con la escala GAD-7.

35,4%

En conjunto, 35,4% de los estudiantes se ubica en niveles de ansiedad moderada o severa, mientras que 37,4% presenta ansiedad leve y 27,2% ansiedad mínima.

37,6%

Los síntomas más frecuentes son la preocupación excesiva por distintas cosas (37,6% la reporta con alta frecuencia), la irritabilidad (38,1%), la dificultad para relajarse (32,5%) y el miedo a que ocurra algo terrible (33,2%).

61,1%

El 61,1% de los estudiantes reporta al menos un síntoma de ansiedad con alta frecuencia (“más de la mitad de los días” o “casi todos los días”), y en promedio los estudiantes presentan 2,1 síntomas de este tipo.

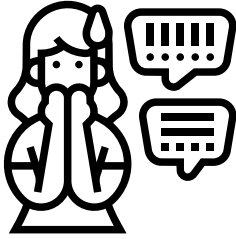


Se observan brechas marcadas por sexo: 43% de las mujeres presenta ansiedad moderada o severa, frente a 27% de los hombres, lo que evidencia una mayor carga de síntomas entre las estudiantes.

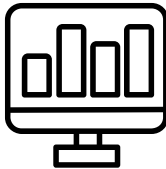
Conclusiones



La ansiedad generalizada es un problema relevante entre quienes están finalizando la educación secundaria en Colombia: cerca de uno de cada tres estudiantes presenta síntomas moderados o severos, lo que sugiere que la salud mental debe considerarse una dimensión central del bienestar estudiantil y de la transición hacia la educación superior.



Los resultados muestran brechas de género persistentes, con una mayor prevalencia e intensidad de síntomas entre las mujeres. Esto sugiere la necesidad de incorporar un enfoque diferencial de género en las estrategias de prevención, detección temprana y acompañamiento psicosocial.



Dado que la evidencia se basa en una medición poblacional enlazada con registros administrativos, el estudio muestra el potencial de integrar indicadores de salud mental en los sistemas de información educativa para monitorear riesgos y orientar intervenciones de manera más oportuna.