

Salud mental en la transición hacia la educación superior: Evidencia de registros administrativos en Colombia

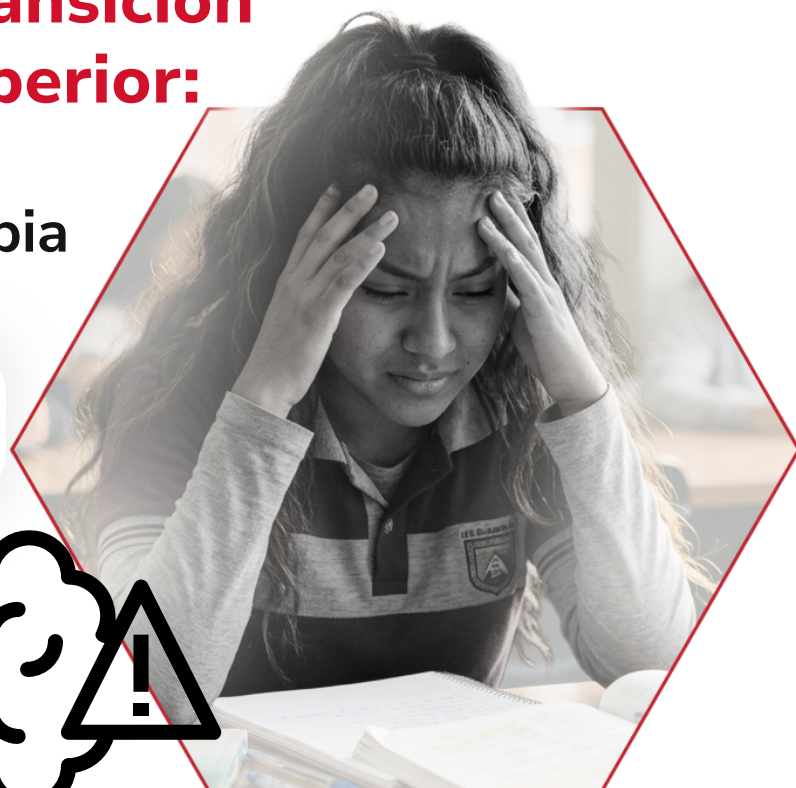
Datos

Icfes:
Examen Saber 11°
2018 – 2022

Externas:
RIPS

ODS:

3: Salud y Bienestar
4: Educación de Calidad



Objetivo

Analizar la prevalencia y la evolución de los diagnósticos de salud mental en estudiantes que presentaron el Examen Saber 11° en Colombia entre 2018 y 2022, a partir de la integración de registros administrativos del Icfes y los RIPS. Asimismo, examinar su comportamiento alrededor de la transición hacia la educación superior y su asociación con el desempeño académico en las pruebas de matemáticas y lectura crítica.

Justificación

La salud mental en la adolescencia y en la transición hacia la educación superior es un factor clave para el bienestar, la permanencia educativa y la acumulación de capital humano. En Colombia, existe poca evidencia basada en registros administrativos sobre la magnitud y evolución de estos diagnósticos en estudiantes. Esta investigación busca cerrar ese vacío mediante la integración de información del Icfes y los RIPS, con el fin de generar evidencia útil para orientar acciones de prevención, detección temprana y articulación entre los sectores educativo y de salud.

Enfoques

Diferencial:

El análisis identifica brechas en la prevalencia de diagnósticos de salud mental según sexo y condición de extraedad, evidenciando mayores niveles de vulnerabilidad en mujeres y en estudiantes con trayectorias educativas irregulares.

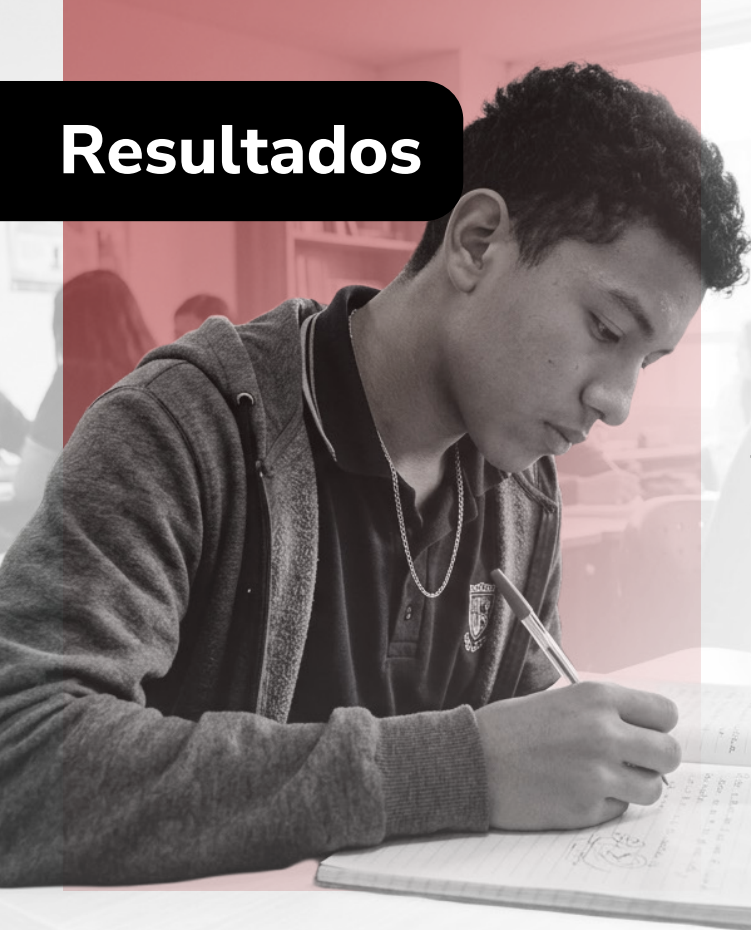
Socioeconómico e interseccional:

Se examinan diferencias por nivel socioeconómico (INSE) y por nivel educativo de la madre, mostrando cómo la salud mental se relaciona con desigualdades sociales, educativas y de acceso al sistema de salud.

Territorial e institucional:

Se consideran características del establecimiento educativo y su contexto, distinguiendo entre colegios oficiales y no oficiales, zonas urbanas y rurales y colegios mixtos o de un solo sexo, lo que permite aproximarse a diferencias asociadas al entorno escolar y territorial.

Resultados



Integración y análisis de registros administrativos del Icfes y los RIPS para caracterizar la **prevalencia de diagnósticos de salud mental en estudiantes que presentaron el Examen Saber 11° entre 2018 y 2022.**

Identificación de **patrones diferenciales de salud mental según sexo, condición de extraedad, nivel socioeconómico, educación de la madre y características del establecimiento educativo.**

Evidencia de un aumento en los diagnósticos de salud mental, especialmente de ansiedad y depresión, alrededor de la transición entre la educación media y la educación superior.

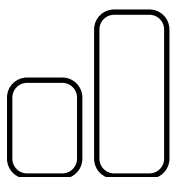
Documentación de una asociación negativa entre la prevalencia de diagnósticos de salud mental y el desempeño académico en matemáticas y lectura crítica en el Examen Saber 11°.

Generación de evidencia empírica para orientar acciones de detección temprana, prevención y articulación entre los sectores educativo y de salud en una etapa crítica de la trayectoria educativa.

Conclusiones



Los resultados muestran que la salud mental constituye un desafío relevante para los jóvenes colombianos en la transición entre la educación media y la educación superior, **particularmente por la mayor prevalencia de diagnósticos de ansiedad y depresión.**



Se identifican brechas importantes según sexo, condición de extraedad, nivel socioeconómico y características del entorno escolar, lo que sugiere la necesidad de focalizar acciones en grupos con mayor vulnerabilidad.



El aumento de los diagnósticos alrededor de la presentación del Examen Saber 11° **indica que este periodo representa una etapa crítica de riesgo psicoemocional y, por tanto, una ventana prioritaria de intervención.**



La asociación negativa entre los diagnósticos de salud mental y el desempeño en matemáticas y lectura crítica **refuerza la importancia de abordar el bienestar emocional como un componente del logro educativo y de la acumulación de capital humano.**

Recomendaciones

Se recomienda fortalecer programas de promoción y prevención en salud mental durante los últimos años de la educación media, así como implementar mecanismos de detección temprana y acompañamiento psicosocial en las instituciones educativas.

También se sugiere mejorar la articulación entre los sectores de educación y salud, aprovechando el potencial de los registros administrativos para **identificar riesgos**, orientar intervenciones preventivas y dar seguimiento a las trayectorias de los estudiantes.