

Cómo el diseño de la ayuda financiera moldea la fecundidad: evidencia de las becas de educación superior en Colombia

Datos

Icfes:
Examen Saber 11°
2014-2019

Externas:
Sisbén
RIPS
ICETEX

ODS:

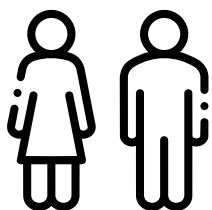
4: Educación de Calidad

Objetivo

Analizar el efecto de los programas de financiamiento a la educación superior sobre la fecundidad y el uso de servicios de planificación familiar entre jóvenes en Colombia. En particular, la investigación evalúa si el acceso a becas y subsidios asignados con criterios de mérito académico o vulnerabilidad socioeconómica modifica la probabilidad de embarazo, maternidad temprana, atención de abortos y uso de métodos anticonceptivos durante los años posteriores a la transición desde la educación media hacia la educación superior.

Justificación

Esta investigación examina cómo el diseño de los programas de financiamiento a la educación superior incide en la fecundidad temprana y en la salud sexual y reproductiva de las jóvenes en Colombia. En particular, compara esquemas de ayuda asignados con criterios de mérito académico y vulnerabilidad socioeconómica para identificar si producen efectos diferenciados sobre embarazo, maternidad temprana y uso de servicios de planificación familiar. El estudio aporta evidencia sobre impactos no educativos de la política de acceso a la educación superior y sobre los mecanismos mediante los cuales estas intervenciones pueden modificar las trayectorias de vida de las estudiantes beneficiarias.



Diferencial de género

La investigación identifica brechas significativas en la prevalencia e intensidad de los síntomas de ansiedad entre hombres y mujeres al finalizar la educación secundaria.

Socioeconómico:

El análisis se apoya en información administrativa y variables de contexto de los estudiantes, lo que permite estudiar la distribución de los síntomas de ansiedad según co

Trayectorias educativas y bienestar estudiantil:

El estudio aborda la salud mental como un factor relevante en la transición entre la educación media y la educación superior, con implicaciones para el bienestar, el desempeño académico y la continuidad educativa.

Resultados

Se construyó una base longitudinal a nivel individual que integra registros administrativos de cinco fuentes: resultados de Saber 11, clasificación socioeconómica del Sisbén, desembolsos de becas de Icetex, trayectorias en educación superior y atenciones en salud reportadas en RIPS.

Para los subsidios asignados por mérito académico y vulnerabilidad socioeconómica (Ser Pilo Paga y Generación E Excelencia), se estiman dos diseños complementarios usando como variable de asignación el puntaje de Saber 11 y el puntaje del Sisbén.

Los desenlaces se observan en una ventana homogénea de cinco años posteriores a la presentación de Saber 11° e incluyen embarazo, nacimientos, partos, atenciones asociadas a aborto, consultas de planificación familiar y uso de métodos anticonceptivos.



La estrategia empírica utiliza diseños de regresión discontinua que explotan los puntos de corte de elegibilidad de los programas de financiamiento a la educación superior en Colombia.

Para Generación E Equidad, la identificación se basa en el punto de corte del Sisbén, dado que este componente asigna apoyos con base en necesidad socioeconómica y no en desempeño académico.

La validez del diseño se evalúa mediante pruebas de manipulación en la densidad de las variables de asignación y pruebas de continuidad local en covariables predeterminadas alrededor de los puntos de corte.

Conclusiones

Los resultados muestran que los programas de financiamiento a la educación superior pueden generar efectos relevantes sobre la fecundidad temprana y la salud sexual y reproductiva, además de sus impactos esperados sobre acceso y permanencia educativa.



La evidencia sugiere que el diseño del subsidio importa: los apoyos asignados con criterios de mérito académico y los subsidios focalizados por vulnerabilidad socioeconómica reducen la fecundidad temprana, pero lo hacen a través de mecanismos distintos.

Recomendaciones

Se recomienda fortalecer las acciones de promoción de la salud mental y apoyo socioemocional en el último grado de educación media, una etapa en la que los estudiantes enfrentan decisiones académicas, laborales y personales que pueden intensificar su vulnerabilidad emocional.

Los hallazgos respaldan la necesidad de avanzar hacia estrategias articuladas entre el sector educativo y el sector salud, de manera que las instituciones educativas cuenten con rutas más claras para identificar, acompañar y remitir casos que requieran atención especializada.

Como siguiente paso de investigación, resulta clave profundizar en las brechas socioeconómicas y territoriales en síntomas de ansiedad, así como en su relación con el desempeño académico, la continuidad educativa y la transición a la educación superior.