

# Reconstrucción de trayectorias educativas, laborales y de salud en Colombia: construcción y potencial analítico de una base de datos longitudinal integrada

Datos

Icfes:  
Examen Saber 11°  
2000-2019

Externas:  
SNIES  
SPADIES  
UARIV  
RIPS  
PILA

ODS:

4: Educación de Calidad



## Objetivo General

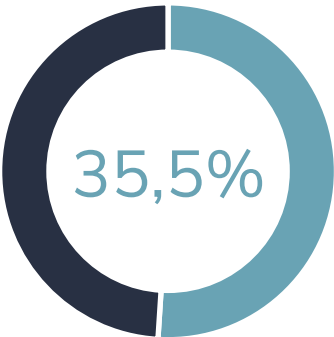
Construir y documentar una base de datos longitudinal integrada que vincule los registros del Examen Saber 11° con información administrativa sobre educación superior, empleo formal, salud y victimización, con el fin de reconstruir las trayectorias educativas, laborales y de salud de los estudiantes en Colombia. Esta infraestructura busca fortalecer la capacidad del Icfes para desarrollar investigación de alto impacto y generar evidencia que apoye el diseño y la evaluación de políticas públicas.

## Resultados

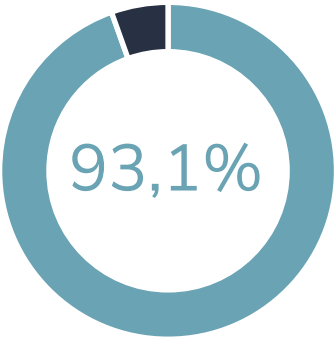
+8 Millones de estudiantes

La base de datos longitudinal integra información de 8.253.202 estudiantes, vinculando registros del Examen Saber 11° con educación superior, salud, empleo formal y victimización.

La base cubre las cohortes de estudiantes que presentaron el Examen Saber 11° entre 2000 y 2019, permitiendo analizar trayectorias de largo plazo desde la educación media hasta la vida adulta.



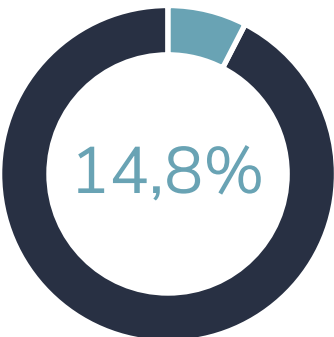
El 35,5 % de los estudiantes de la base obtuvo un título de educación superior registrado en el SNIES, mientras que el 32,1 % presentó los exámenes Saber Pro o Saber TyT.



El 93,1 % de los estudiantes pudo vincularse con registros de prestación de servicios de salud (RIPS) y el 55,9 % con registros de empleo formal (PILA), ampliando las posibilidades para evaluar resultados de largo plazo.

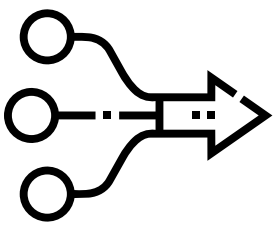
51,5%

El 51,5 % de los estudiantes accedió a la educación superior dentro de una ventana homogénea de cinco años después de presentar el Examen Saber 11°.

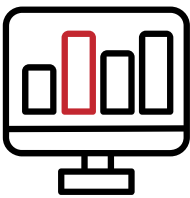


El 14,8 % de los estudiantes de la base se vinculó con el Registro Único de Víctimas (RUV), permitiendo analizar el efecto del conflicto armado sobre las trayectorias educativas, laborales y de salud.

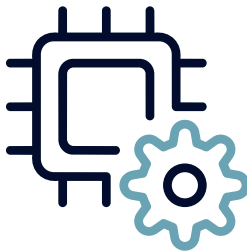
## Conclusiones



Consolidar la actualización periódica de la base longitudinal para incorporar nuevas cohortes y ampliar el horizonte de seguimiento de los estudiantes.



Fortalecer los mecanismos de interoperabilidad y gobernanza de datos entre las entidades responsables de los registros administrativos.



Aprovechar esta infraestructura para evaluar los efectos de políticas educativas y sociales sobre el acceso, la permanencia, la graduación, el empleo y la salud de los estudiantes.

Promover el uso de la base por parte de investigadores y entidades públicas para generar evidencia que apoye el diseño y la evaluación de políticas públicas.

Extender la articulación con nuevas fuentes de información que permitan incorporar dimensiones adicionales relacionadas con bienestar, movilidad social y desarrollo territorial.