

# Campos feminizados:

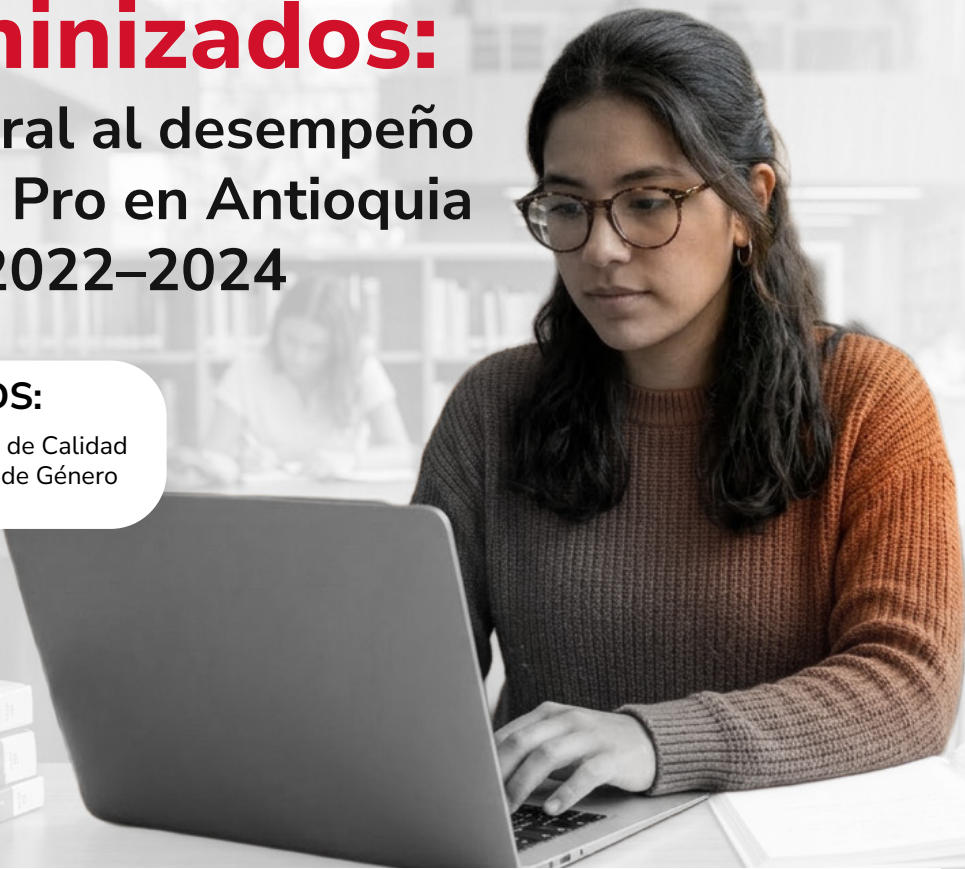
## una mirada estructural al desempeño en el Examen Saber Pro en Antioquia durante el periodo 2022–2024

Datos

Icfes:  
Saber Pro  
2022–2024 (Icfes).

ODS:

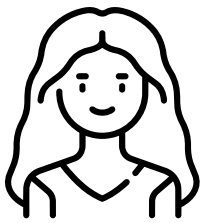
4: Educación de Calidad  
5: Igualdad de Género



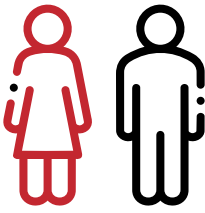
### Objetivo

Analizar la relación entre el grado de feminización de los programas profesionales y el desempeño en las Pruebas Saber Pro (puntaje global y por módulos), así como generar una descripción de las diferencias de puntajes entre hombres y mujeres, en instituciones de educación superior públicas y privadas de Antioquia durante 2022–2024.

### Resultados



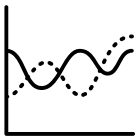
El puntaje global promedio aumenta a medida que disminuye la feminización del programa: 151,9 puntos (feminizados), 153,2 puntos (mixtos) y 160,0 puntos (masculinizados); una brecha estructural de 8,1 puntos que se mantiene entre 6,9 y 9,4 puntos durante 2022–2024, sin convergencia.



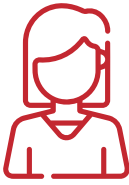
La ventaja por sexo depende del entorno: en programas feminizados los hombres superan a las mujeres (+5,3) y en mixtos (+2,7); en los masculinizados se invierte y las mujeres superan levemente (+0,6).



En Lectura Crítica (1,4 puntos) y Comunicación Escrita (0,5 puntos) las tres categorías prácticamente convergen.



La diferencia se concentra casi por completo en Razonamiento Cuantitativo: 25,7 puntos entre feminizados (146,0) y masculinizados (171,7).



El reducido número de mujeres en campos masculinizados (2.136) sugiere un efecto de selección.



El carácter institucional matiza el fenómeno: en programas feminizados la brecha por sexo es más del doble en las IES públicas (7,9) que en las privadas (3,1).

### Conclusiones

La diferencia de desempeño entre programas feminizados y masculinizados es estructural y estable, y no se explica por el nivel socioeconómico, sino por la composición de género del entorno formativo (segregación horizontal).

El entorno institucional incide: las brechas por género en programas feminizados son mayores en las IES públicas.



Las brechas en los puntajes por módulos reproducen competencias tradicionalmente asociadas al género (ventaja masculina en Razonamiento Cuantitativo y femenina en Comunicación Escrita), no diferencias de aptitud.

Recomendación

Dar continuidad al monitoreo con microdatos del Examen Saber Pro y ampliar el análisis a otras regiones del país.