

Análisis del rendimiento

sobre la prueba Examen Saber 11° y su relación con el ingreso a la educación superior en estudiantes de instituciones públicas en municipios priorizados tras el Acuerdo de Paz (PDET)



Datos

Icfes:
Examen Saber 11°

Externas:
SNIES
Base de municipios priorizados PDET

ODS:

4: Educación de Calidad
10: Reducción de las Desigualdades

Objetivo

Caracterizar la relación observable entre el rendimiento en la prueba Examen Saber 11° y el ingreso a la educación superior en estudiantes de instituciones públicas ubicadas en municipios priorizados PDET, mediante el análisis descriptivo de variables sociodemográficas, institucionales y territoriales.

Resultados



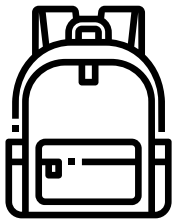
Embudo de exclusión en víctimas: Solo el 2% de la población víctima del conflicto armado logra acceder a la educación superior, evidenciando una ruptura casi total en la trayectoria educativa de esta población.



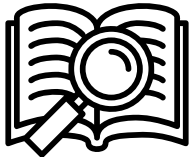
Neutralización del mérito por geografía: El alto desempeño no compensa la exclusión rural; un estudiante rural de alto puntaje (Q5) tiene un tránsito del 42,9%, mientras que su par urbano con igual puntaje alcanza el 57,3% (brecha de 14,4 p.p.).



Impacto del capital educativo familiar: El rezago es intergeneracional; la brecha de acceso entre hijos de madres universitarias (49,3%) e hijos de madres con primaria (19,0%) es de 30,3 puntos porcentuales.



Efecto de la jornada institucional: La modalidad de estudio actúa como barrera; los estudiantes de jornada regular acceden en un 29,5%, mientras que en jornadas "no regulares" la tasa cae al 9,6% (diferencia de 19,9 p.p.).



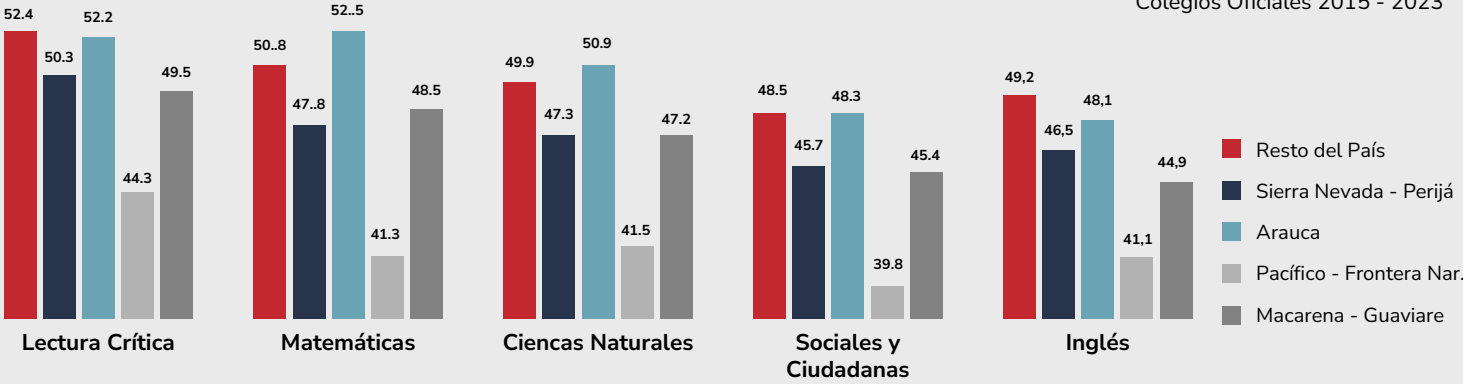
El análisis cualitativo de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PATR) permitió identificar narrativas de exclusión, barreras simbólicas y formas de "habitus de desarraigo", evidenciando tensiones entre acceso a educación superior, identidad territorial y permanencia comunitaria en zonas PDET.



Paradoja de Arauca y "Habitus de necesidad": A pesar de tener el mejor puntaje PDET (253,7), sus jóvenes priorizan ciclos técnicos cortos debido a la urgencia de inserción laboral y el riesgo financiero de carreras largas.

Puntaje por área: subregiones PDET vs Resto del País

Colegios Oficiales 2015 - 2023



Conclusión

La ruralidad periférica amplifica la pobreza y neutraliza parcialmente el alto desempeño académico, manteniendo la exclusión territorial

Recomendaciones

Implementar políticas de descentralización diferenciada que incluyan infraestructura de bienestar (residencias, comedores, transporte)

Ajustar los currículos universitarios a las vocaciones productivas, étnicas y culturales de los territorios PDET

Garantizar la jornada única/completa en zonas rurales como factor protector del tránsito educativo