

Inteligencia Artificial en aulas de Medellín: Experiencias docentes y limitaciones contextuales

Datos

Icfes:
Examen Saber 11°
2021 - 2025

ODS:

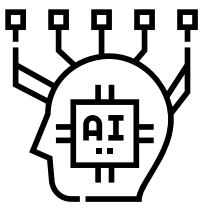
4: Educación de Calidad



Objetivo

Analizar cualitativamente las experiencias de implementación de herramientas de IA en educación media en 5 I.E. de Medellín, desde la perspectiva de docentes, estudiantes y egresados, para identificar oportunidades de aprovechamiento equitativo y barreras contextuales.

Resultados



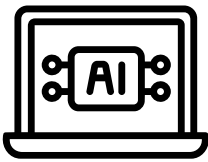
Percepción y significado de la IA

Estudiantes, docentes y egresados valoran la IA positivamente como herramienta que facilita la comprensión de contenidos y mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje.

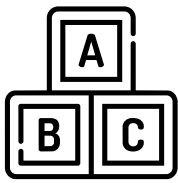
La percepción positiva coexiste con una actitud crítica: se expresan preocupaciones recurrentes sobre dependencia tecnológica y debilitamiento de habilidades cognitivas como la argumentación y la resolución autónoma de problemas.

Los usos más frecuentes de los estudiantes son búsqueda de información, resolución de dudas, elaboración de tareas y resúmenes, y generación de ideas para proyectos escolares.

Los docentes emplean la IA para diseñar actividades, elaborar materiales educativos y apoyar la planificación pedagógica.



Prácticas de uso educativo



Alfabetización digital y competencias para la IA

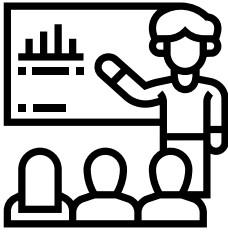
La práctica totalidad de los estudiantes ha usado herramientas de IA, pero tanto ellos como los docentes demandan formación específica sobre su funcionamiento, limitaciones e implicaciones éticas.

Algunas IE ya incorporan contenidos de IA en sus programas de tecnología; otras mantienen enfoques de alfabetización digital general. La incorporación formal es condición necesaria pero no suficiente para desarrollar competencias críticas.

Conclusiones



La IA está plenamente integrada en la vida académica de todas las instituciones estudiadas, con una percepción predominantemente positiva pero crítica: estudiantes, docentes y egresados reconocen su potencial al tiempo que advierten riesgos de dependencia tecnológica y debilitamiento del pensamiento autónomo.



La brecha más relevante no es tecnológica sino pedagógica: incluso en contextos con buen acceso a dispositivos y conectividad, persiste la ausencia de procesos sistemáticos de alfabetización en IA y de lineamientos institucionales claros para su uso académico.



La IA mejora la eficiencia del aprendizaje pero no garantiza su profundidad ni apropiación; su impacto educativo real depende de las estrategias pedagógicas que guíen su uso.