

¿La educación superior sigue siendo un sueño por alcanzar para los jóvenes?

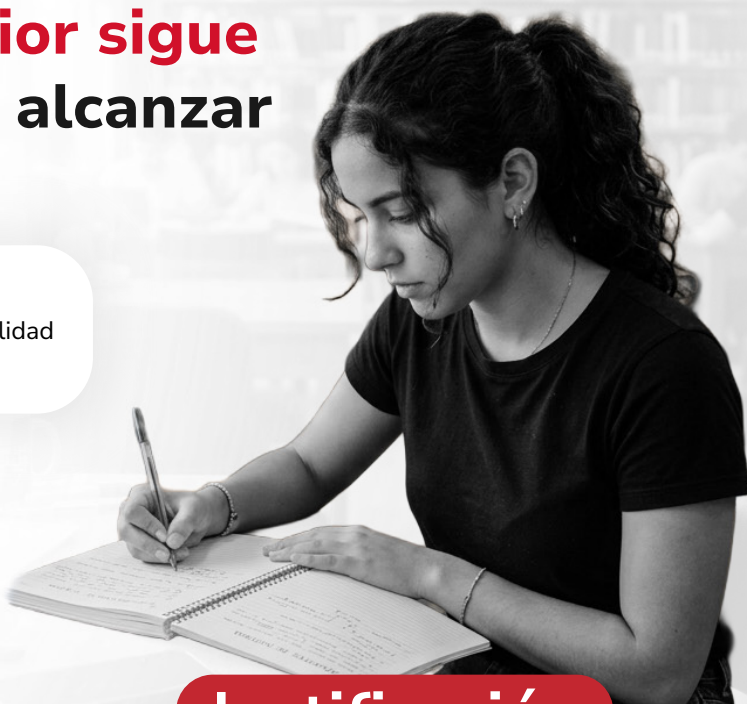
Datos

Icfes:
Examen Saber 11°
2025

Externas:
Encuesta de Aspiraciones
y Expectativas de
Educación Superior 2025

ODS:

4: Educación de Calidad



Objetivo

Analizar las expectativas de acceso a la educación superior de los estudiantes que presentaron el Examen Saber 11° del Icfes en 2025, así como su distribución según características individuales, escolares y socioeconómicas. En particular, el estudio busca identificar brechas en la percepción de continuidad educativa asociadas al género, la naturaleza y el área de ubicación del colegio, el desempeño académico y el nivel socioeconómico.

Justificación

La transición hacia la educación superior no depende únicamente de las oportunidades efectivas de acceso, sino también de las expectativas que los estudiantes forman antes de culminar la educación media. En Colombia, aunque la matrícula en educación superior ha aumentado, persisten brechas asociadas al nivel socioeconómico, al tipo de colegio y al territorio. En este contexto, resulta relevante identificar qué tan probable consideran los estudiantes continuar estudiando y cómo estas expectativas se distribuyen entre distintos grupos poblacionales. Analizar estas diferencias permite aportar evidencia para orientar estrategias de información, acompañamiento y apoyo a la transición hacia la educación superior.

Enfoques

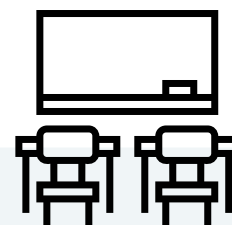
Diferencial:

El estudio analiza diferencias en las expectativas de acceso a la educación superior según características individuales de los estudiantes, como género, desempeño académico y nivel socioeconómico.



Territorial:

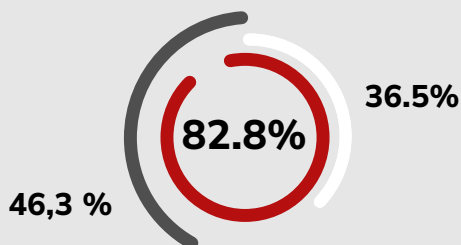
El análisis incorpora brechas asociadas al área de ubicación del establecimiento educativo, identificando diferencias entre estudiantes de contextos rurales y urbanos.



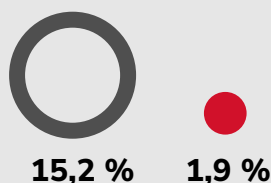
Desigualdad de oportunidades:

El documento examina cómo las expectativas educativas se relacionan con condiciones de origen, tales como el tipo de establecimiento educativo, el desempeño académico y el nivel socioeconómico, dimensiones que estructuran la transición hacia la educación superior.

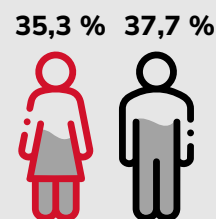
Resultados



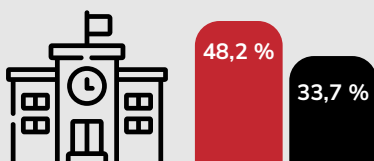
Las expectativas de continuidad educativa son ampliamente favorables: 82,8 % de los estudiantes considera probable ingresar a la educación superior; de ellos, 36,5 % afirma que ingresará con toda seguridad y 46,3 % señala que es muy probable que lo haga.



Una proporción menor reporta expectativas desfavorables: 15,2 % considera poco probable ingresar a la educación superior y 1,9 % manifiesta que no continuará estudiando después de finalizar la educación media.



Las diferencias por género son reducidas en el agregado, pero las mujeres reportan una mayor certeza de ingreso que los hombres: 37,7 % de las mujeres afirma que ingresará con toda seguridad, frente a 35,3 % de los hombres (+2,4 p.p.).



Las brechas más marcadas se observan por naturaleza del establecimiento educativo. Entre estudiantes de colegios no oficiales, 48,2 % reporta que ingresará con toda seguridad a la educación superior, frente a 33,7 % en colegios oficiales, lo que equivale a una brecha de 14,5 puntos porcentuales.



También se observan diferencias relevantes por área de ubicación del colegio. En establecimientos urbanos, 37,2 % de los estudiantes reporta que ingresará con toda seguridad a la educación superior, frente a 33,3 % en establecimientos rurales. Además, la proporción que considera poco probable ingresar es de 21,2 % en zonas rurales y de 13,9 % en zonas urbanas.

Conclusiones

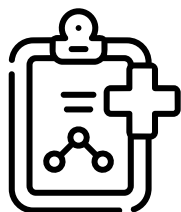


Las expectativas de acceso a la educación superior son mayoritariamente favorables entre los estudiantes que presentaron el Examen Saber 11° en 2025; sin embargo, estas no se distribuyen de manera homogénea entre grupos poblacionales.



Los resultados muestran que las expectativas educativas no solo reflejan aspiraciones individuales, sino también diferencias en las condiciones académicas, escolares y socioeconómicas de origen de los estudiantes.

Recomendaciones



Se recomienda fortalecer programas de promoción y prevención en salud mental durante los últimos años de la educación media, así como implementar mecanismos de detección temprana y acompañamiento psicosocial en las instituciones educativas.



También se sugiere mejorar la articulación entre los sectores de educación y salud, aprovechando el potencial de los registros administrativos para identificar riesgos, orientar intervenciones preventivas y dar seguimiento a las trayectorias de los estudiantes.