

¿La educación superior sigue siendo un sueño por alcanzar para los jóvenes?

Datos

Icfes:
Examen Saber 11°
2025

Externas:
Encuesta de Aspiraciones
y Expectativas de
Educación Superior 2025

ODS:

4: Educación de Calidad

Objetivo

Analizar las expectativas de acceso a la educación superior de los estudiantes que presentaron el Examen Saber 11° del Icfes en 2025, así como su distribución según características individuales, escolares y socioeconómicas. En particular, el estudio busca identificar brechas en la percepción de continuidad educativa asociadas al género, la naturaleza y el área de ubicación del colegio, el desempeño académico y el nivel socioeconómico.

Resultados



Caracterización de las expectativas de ingreso a la educación superior entre estudiantes que presentaron el Examen Saber 11° del Icfes en 2025.



Análisis de la relación entre la probabilidad percibida de continuar hacia la educación superior y características individuales como el desempeño académico y el nivel socioeconómico.



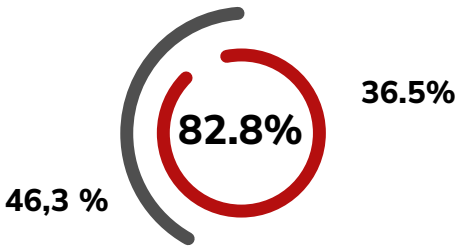
Uso de información de encuesta enlazada con registros administrativos del examen para describir la distribución de las expectativas educativas en la población estudiantil de último grado de educación media.



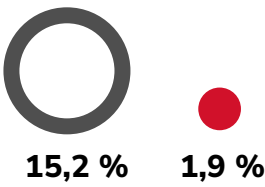
Identificación de brechas en las expectativas educativas según género, naturaleza del establecimiento educativo y área de ubicación del colegio.



Ajuste de las estimaciones mediante ponderación por no respuesta, con el fin de aproximar de mejor manera las expectativas de la población de estudiantes que presentó el examen.



Las expectativas de continuidad educativa son ampliamente favorables: 82,8 % de los estudiantes considera probable ingresar a la educación superior; de ellos, 36,5 % afirma que ingresará con toda seguridad y 46,3 % señala que es muy probable que lo haga.



Una proporción menor reporta expectativas desfavorables: 15,2 % considera poco probable ingresar a la educación superior y 1,9 % manifiesta que no continuará estudiando después de finalizar la educación media.



Las diferencias por género son reducidas en el agregado, pero las mujeres reportan una mayor certeza de ingreso que los hombres: 37,7 % de las mujeres afirma que ingresará con toda seguridad, frente a 35,3 % de los hombres (+2,4 p.p.).

Conclusiones

Las expectativas de acceso a la educación superior son mayoritariamente favorables entre los estudiantes que presentaron el Examen Saber 11° en 2025; sin embargo, estas no se distribuyen de manera homogénea entre grupos poblacionales.

Las brechas más marcadas se observan según la naturaleza del establecimiento educativo, el área de ubicación del colegio, el desempeño académico y el nivel socioeconómico, lo que sugiere que las desigualdades en la transición hacia la educación superior comienzan a manifestarse antes del egreso de la educación media.

Los resultados muestran que las expectativas educativas no solo reflejan aspiraciones individuales, sino también diferencias en las condiciones académicas, escolares y socioeconómicas de origen de los estudiantes.

