

Análisis del rendimiento

sobre la prueba Examen Saber 11° y su relación con el ingreso a la educación superior en estudiantes de instituciones públicas en municipios priorizados tras el Acuerdo de Paz (PDET)

Datos

Icfes:
Examen Saber 11°

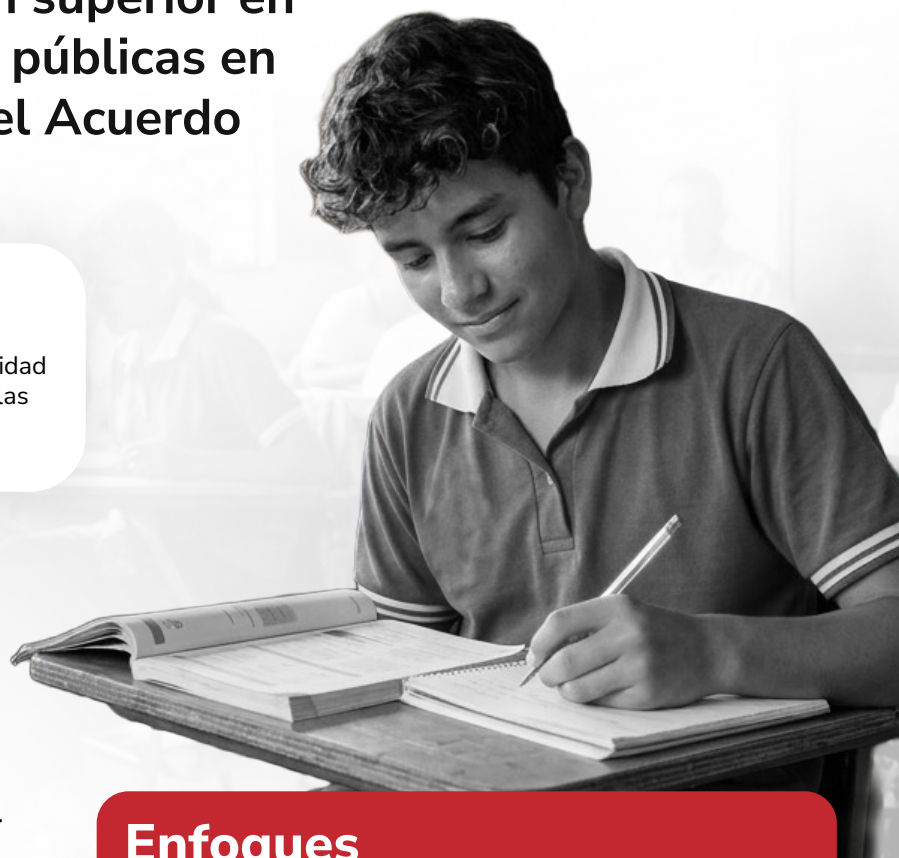
Externas:
SNIES
Base de municipios
priorizados PDET

ODS:

4: Educación de Calidad
10: Reducción de las
Desigualdades

Objetivo

Caracterizar la relación observable entre el rendimiento en la prueba Examen Saber 11° y el ingreso a la educación superior en estudiantes de instituciones públicas ubicadas en municipios priorizados PDET, mediante el análisis descriptivo de variables sociodemográficas, institucionales y territoriales.



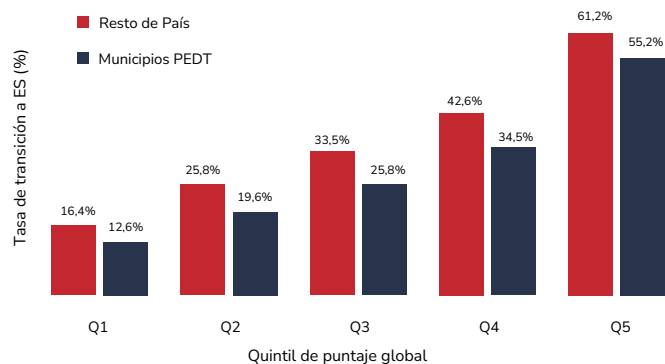
Enfoques

La investigación utiliza enfoques territoriales, de posconflicto, mixtos (cuantitativo-cualitativo), socioeconómicos y de reparación colectiva

Justificación

El sistema educativo en contextos de posconflicto es un eje fundamental para la reparación colectiva y la transformación estructural. Existe una necesidad crítica de cerrar las brechas históricas entre el campo y la ciudad, ya que la exclusión y precariedad en zonas PDET han alimentado crónicamente los ciclos de violencia. La investigación busca entender cómo las condiciones de origen condicionan el tránsito a la educación superior.

Tasa de transición por quintil de desempeño
Colegios Oficiales 2015 - 2023



Nota: Quintiles calculados dentro de cada grupo (Municipios PDET / Resto del País) por separado
Fuente: ICFES - Examen Saber 11° y SNIES 2015 - 2023

Resultados



Alcance de la muestra: Análisis masivo de 3.376.923 registros del Examen Saber 11° (2015-2023), de los cuales 485.338 (14,4%) corresponden a estudiantes de municipios priorizados PDET.

Métrica de transición global: La tasa de tránsito inmediato a educación superior en territorios PDET es del 29,4%, situándose 6,5 puntos porcentuales por debajo del resto del país (35,9%).

Desempeño académico base: El puntaje global promedio en municipios PDET es de 232,3 puntos, evidenciando un rezago estructural de 19,3 puntos frente al promedio nacional de 251,6.

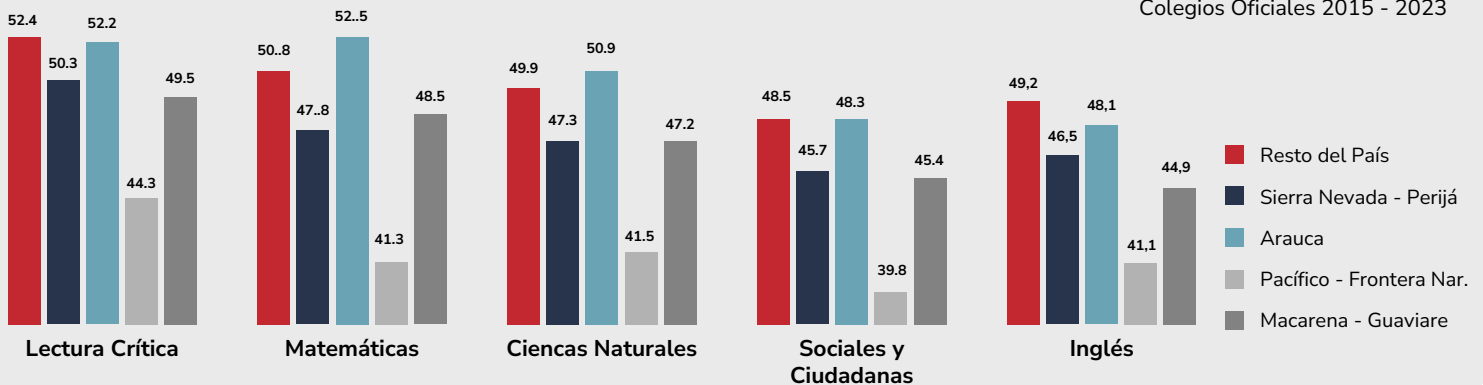
Caracterización socioeconómica: El 76% de la población estudiantil PDET pertenece a los niveles socioeconómicos más bajos (NSE 1 y 2), reflejando una precariedad de origen dominante.

Brecha interna por NSE: Existe una disparidad crítica de 40,4 puntos porcentuales en el acceso entre estudiantes de NSE 1 (18,4%) y NSE 4 (58,8%) dentro de los mismos territorios PDET.

Desigualdad territorial: La tasa de tránsito para jóvenes rurales en zonas de conflicto es de apenas el 17,9%, frente al 34,4% de sus pares en cabeceras urbanas PDET.

Puntaje por área: subregiones PDET vs Resto del País

Colegios Oficiales 2015 - 2023



Conclusión

La ruralidad periférica amplifica la pobreza y neutraliza parcialmente el alto desempeño académico, manteniendo la exclusión territorial

Recomendaciones

Implementar políticas de descentralización diferenciada que incluyan infraestructura de bienestar (residencias, comedores, transporte)

Ajustar los currículos universitarios a las vocaciones productivas, étnicas y culturales de los territorios PDET

Garantizar la jornada única/completa en zonas rurales como factor protector del tránsito educativo