

Sabías que

El Icfes avanza en un proyecto de investigación que aplica un **enfoque diferencial**, para explorar cuál es el nivel de uso, percepción y confianza en herramientas de inteligencia artificial entre estudiantes de educación media en Colombia, y cómo se relacionan estos factores con el desempeño académico y las expectativas de acceso a la educación superior

Nombre del proyecto:

Inteligencia artificial en la educación: primeros hallazgos sobre calidad educativa en Colombia

La formulación de esta investigación contará con los siguientes componentes:

Datos

Icfes:
Examen Saber 11° 2025

Externas:
Encuesta de Aspiraciones y Expectativas de Educación Superior 2025

Línea de investigación:

Factores asociados al aprendizaje

ODS:

4: Educación de calidad

Línea de Investigación del MEN

Condiciones estructurales para la garantía del derecho a la educación de calidad

Eje temático:

Educación y desarrollo humano integral



Objetivo:

Analizar las expectativas de acceso a la educación superior de los estudiantes que presentaron el Examen Saber 11° del Icfes en 2025, así como su distribución según características individuales, escolares y socioeconómicas. En particular, el estudio busca identificar brechas en la percepción de continuidad educativa asociadas al género, la naturaleza y el área de ubicación del colegio, el desempeño académico y el nivel socioeconómico.



Justificación:

La transición hacia la educación superior no depende únicamente de las oportunidades efectivas de acceso, sino también de las expectativas que los estudiantes forman antes de culminar la educación media. En Colombia, aunque la matrícula en educación superior ha aumentado, persisten brechas asociadas al nivel socioeconómico, al tipo de colegio y al territorio. En este contexto, resulta relevante identificar qué tan probable consideran los estudiantes continuar estudiando y cómo estas expectativas se distribuyen entre distintos grupos poblacionales.

Innovación

El estudio es innovador al analizar el uso de IA en un contexto censal educativo, combinando datos de percepción con resultados académicos. Además, permite explorar efectos tempranos de tecnologías emergentes en el aprendizaje.

Inclusión

El análisis considera diferencias en acceso, conectividad, habilidades digitales y condiciones socioeconómicas, permitiendo identificar brechas en el uso de IA y sus efectos sobre el aprendizaje.

Investigadores:

Jorge Leonardo Rodríguez-Arenas (Icfes)
Luis Fernando Gamboa (SED)