

Sabías que

El Icfes avanza en un proyecto de investigación que aplica un **enfoque territorial y de género**, para explorar cómo se asocian las condiciones educativas y contextuales experimentadas durante la educación básica primaria con las trayectorias de desempeño académico que culminan en la educación media en Colombia

Nombre del proyecto:

Trayectorias y desempeño académico: evidencias desde la educación primaria hasta la educación media.

La formulación de esta investigación contará con los siguientes componentes:

Datos

Icfes:
Examen Saber 11°
Prueba Saber 3, 5, 9

Línea de investigación:

Trayectorias educativas y curso de vida

ODS:

4: Educación de Calidad
10: Reducción de las desigualdades

Línea de Investigación del MEN

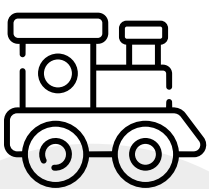
Condiciones estructurales para la garantía del derecho a la educación de calidad

Eje temático:

Educación de calidad

Objetivo:

Analizar las trayectorias de desempeño académico de los estudiantes colombianos desde la educación básica primaria hasta la educación media, identificando factores educativos y contextuales asociados a los resultados alcanzados en grado 11°.



La evidencia internacional ha demostrado que **las brechas educativas no emergen exclusivamente en la adolescencia o en el tránsito hacia la educación superior**, sino que se configuran progresivamente desde las primeras etapas del sistema educativo.

Las condiciones cognitivas, socioemocionales e institucionales experimentadas durante la educación básica primaria influyen de manera acumulativa en las trayectorias académicas de los estudiantes y en sus resultados educativos posteriores



La ausencia de estudios longitudinales que integren estas mediciones limita la capacidad del sistema educativo para identificar tempranamente factores asociados al desempeño académico final y orientar intervenciones oportunas que reduzcan brechas educativas antes de su consolidación

Justificación:



Contribución:

La investigación aporta evidencia empírica sobre el carácter acumulativo de las trayectorias educativas, permitiendo comprender cómo las condiciones educativas tempranas influyen en el desempeño académico alcanzado al finalizar la educación media.



Innovación:

Introduce un enfoque longitudinal basado en evaluación estandarizada que permite analizar la educación como trayectoria acumulativa y no como mediciones aisladas del aprendizaje, fortaleciendo el uso estratégico de la evaluación educativa para la toma de decisiones públicas.



Inclusión:

El análisis permitirá identificar desigualdades educativas según género, región, ruralidad y nivel socioeconómico, contribuyendo a la formulación de políticas educativas diferenciales orientadas a la equidad.