

Sabías que

El Icfes avanza en un proyecto de investigación que aplica un **enfoque territorial**, para explorar cuáles son los significados, prácticas y imitaciones que docentes y estudiantes de educación media en Medellín atribuyen a la implementación de herramientas de Inteligencia Artificial en procesos educativos.

Nombre del proyecto:

Inteligencia artificial en aulas de Medellín: experiencias docentes y limitaciones contextuales

La formulación de esta investigación contará con los siguientes componentes:

Datos

Icfes:
Examen Saber 11°

Línea de investigación:

Factores asociados al aprendizaje

ODS:

5: Igualdad de Género
10: Reducción de las desigualdades

Línea de Investigación del MEN

Condiciones estructurales para la garantía del derecho a la educación de calidad.

Eje temático:

Equidad en educación y cierre de brechas

Objetivos:

Analizar cualitativamente las experiencias de implementación de herramientas de IA en educación media en varias I.E de Medellín, desde la perspectiva de docentes y estudiantes, para identificar oportunidades de aprovechamiento equitativo y barreras contextuales.



Identificar y **describir** las percepciones de docentes sobre el potencial de IA para personalizar aprendizaje y mejorar desempeño académico en sus contextos específicos.



Analizar cómo el nivel de alfabetización digital influye en la adopción de herramientas de IA por parte de docentes y estudiantes.



Caracterizar las principales barreras institucionales y contextuales (acceso, capacitación, infraestructura, brecha digital) que limitan la implementación equitativa de IA en la educación media en Medellín.



Explorar algunas experiencias de implementación de herramientas de IA según el área curricular, tipo de institución (pública/privada) y zona de ubicación.



Generar recomendaciones basadas en evidencia cualitativa para políticas y prácticas pedagógicas inclusivas de IA.

Justificación:

En estos últimos, ha empezado a perfilarse como una potente herramienta educativa en contextos globales, donde posibilita la personalización y mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos.

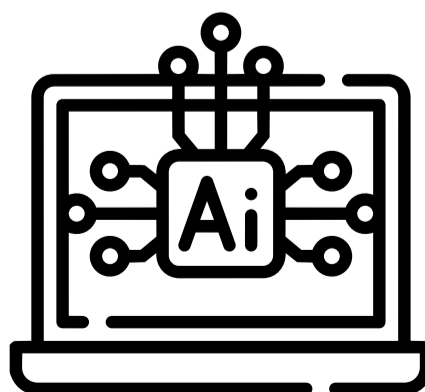
En este contexto, varias instituciones educativas en Colombia, como las universidades de los Andes y del Rosario y proyectos piloto en Medellín ya están explorando con algunas herramientas del amplio abanico que ofrecen estas tecnologías.

No obstante, emerge un vacío crítico: mientras la literatura académica y científica destaca el potencial de IA, la evidencia cualitativa sobre cómo directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en contextos vulnerables colombianos experimentan, interpretan y adaptan tales herramientas aún no aborda a profundidad.

Contribución:

Conocimiento empírico cualitativo sobre el uso de herramientas de IA en educación colombiana, contribuyendo a llenar vacío crítico en literatura

Evidencia sobre factores estructurales y contextuales que median la adopción de Inteligencia Artificial.



Oportunidad:

Existe alineación íntegra: las preguntas responden al problema (qué significa IA, cómo se vive, qué limita su uso equitativo). Por su parte, los objetivos operacionalizan cada una de las preguntas (percepción docente, factores socioemocionales, barreras, experiencia estudiantil).