

# Servicio social con propósito: El efecto de enseñar a otros sobre el aprendizaje propio

## Datos

Icfes:  
Examen Saber 11°

## ODS:

4. Educación de Calidad  
11. Ciudades y comunidades sostenibles

## Enfoques:

Diferencial Territorial

## Objetivo:

Evaluar los efectos tiene la participación en el programa **TuTutor** —en el contexto del servicio social obligatorio— sobre los resultados académicos en matemáticas y sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y actitudinales de los tutores de grado 11.

## Resultados

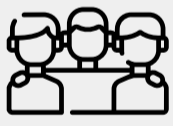
Los resultados cuantitativos y cualitativos **coinciden en una relación positiva entre la participación en TuTutor** y el fortalecimiento de dimensiones académicas y formativas.

No se establece causalidad directa con mejores puntajes en Saber 11°, pero **sí una tendencia favorable en el desempeño de los participantes.**

Se evidencia el **desarrollo de competencias socioemocionales como empatía y conciencia social**, a partir del trabajo con poblaciones en situación de vulnerabilidad.

**La experiencia de tutoría transforma percepciones:** promueve el reconocimiento de la **otredad**, cuestiona estigmas sociales y fortalece habilidades como solidaridad, agencia personal y sensibilidad frente a la desigualdad.

## Hallazgos



El contacto intergrupar sostenido entre jóvenes de contextos diversos puede **reducir prejuicios y fomentar actitudes prosociales y solidarias.**

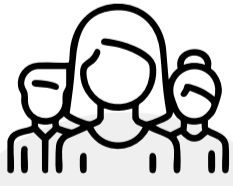


Las experiencias educativas con propósito social **ayudan a transformar nociones abstractas de desigualdad en comprensiones reales** sobre las condiciones de vida de otros.



El aprendizaje-servicio puede convertirse en un espacio de formación ciudadana, **al promover empatía y agencia personal entre los estudiantes.**

## Conclusiones



La participación en el programa **TuTutor** tiene una **asociación positiva** con las competencias socioemocionales y actitudinales de los tutores.

Los tutores manifestaron haber vivido una **experiencia formativa** con incidencia en su comprensión de la realidad social del país, fortaleciendo sus habilidades de empatía y solidaridad.



Las experiencias de contacto intergrupar propician un encuentro sostenido con la **otredad, generando aprendizajes con fuerte carga ética y social.**



Es necesario repensar el **diseño pedagógico y social de las experiencias**, de manera que efectivamente promuevan aprendizajes significativos y encuentros transformadores entre grupos sociales diversos.

A futuro, la incorporación de datos longitudinales o de mediciones previas al tratamiento permitiría **controlar por el desempeño académico base y fortalecer la validez interna del análisis.**



Investigadoras

Gloria Lucía Bernal Nisperuza  
Laura Córdoba Salgado  
María Paula Gómez Pérez

Asesores:

Fabián Camilo Gaitán  
Iván Camilo Velázquez