



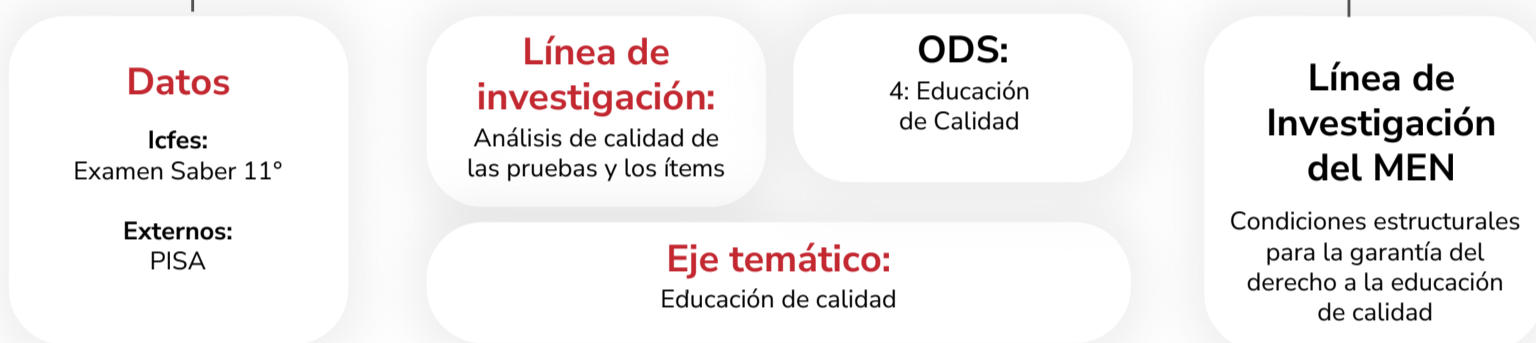
Sabías que

El Icfes avanza en un proyecto de investigación que aplica un **enfoque territorial e interseccional**, para explorar cuáles son las principales correspondencias entre el marco de evaluación de Lectura Crítica del Examen Saber 11° y el marco de Competencia Lectora de PISA, y cómo se reflejan estas en los resultados de desempeño de los estudiantes colombianos en los periodos 2006 al 2022.

Nombre del proyecto:

La evaluación del lenguaje en Colombia: correspondencia y complementariedad entre Lectura Crítica (Saber 11) y Competencia Lectora (PISA)

La formulación de esta investigación contará con los siguientes componentes:



Objetivo:

Analizar los marcos conceptuales, los ítems liberados y los resultados agregados de desempeño en lenguaje de las pruebas Saber 11 del Icfes y Pisa de la OCDE (2006–2022), para establecer el grado de correspondencia y complementariedad entre ambas evaluaciones.

1

Contrastar las dimensiones, componentes y niveles de desempeño definidos en los marcos de referencia de Lectura Crítica (ICFES) y Competencia Lectora (PISA).

2

Analizar los ítems liberados de ambas pruebas para identificar la alineación en términos de demanda cognitiva, tipos de texto, procesos de lectura y niveles de complejidad.

3

Examinar la correspondencia empírica a nivel agregado entre los resultados de los estudiantes colombianos en ambas pruebas durante el periodo 2006–2022.

4

Analizar las singularidades pedagógicas de cada modelo y su impacto en el perfil de competencias del estudiante colombiano.

Justificación:

El estudio surge ante la **posibilidad de armonizar los estándares nacionales con las exigencias globales** de alfabetización funcional y digital.

Se contrastarán las **especificaciones técnicas, procesos cognitivos y tipologías textuales de ambos instrumentos**, utilizando análisis de correlación empírica.



Contribución:

- El estudio contribuye al **fortalecimiento del sistema nacional de evaluación al proveer evidencia empírica sobre la alineación de competencias de Lectura Crítica con la alfabetización funcional global.**
- Los hallazgos servirán como **insumo técnico en la posible actualización de mallas curriculares** que integren procesos de lectura en entornos digitales.

La investigación adopta un **enfoque interseccional al reconocer que los resultados en las pruebas de lenguaje no son neutros, sino que están mediados por la convergencia de variables socioeconómicas, de género y territoriales.** Se analizará cómo la transición entre el modelo de Lectura Crítica (Saber 11°) y la Competencia Lectora (PISA) afecta de manera diferenciada a subgrupos poblacionales específicos.

Inclusión: