

Módulo Formar

Cuadernillo de preguntas

Saber Pro



Presidente de la República

Gustavo Francisco Petro Urrego

Ministro de Educación Nacional

José Daniel Rojas Medellín

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Lucy Maritza Molina Acosta

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2026.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., febrero de 2026

ISBN de la versión digital:

978-958-11-1083-4

¿Cómo citar?

Icfes, (2026). *Módulo Formar, Cuadernillo de
preguntas. Saber Pro*. Bogotá D. C.: Dirección
de Evaluación, Icfes.

Módulo

Formar

Saber Pro

Directora General

Elizabeth Blandón Bermúdez

Secretario General

Luis Gonzaga Martínez Sierra

Director Técnico de Evaluación

Gustavo Andrés Monsalve Londoño

Directora Técnica de Producción y Operaciones

Luz Patricia Loaiza Cruz

Director Técnico de Tecnología e Información

Luis Rodrigo Cadavid Durán

Subdirector de Diseño de Instrumentos

Heider Martínez Mena

Subdirector de Estadísticas

Cristian Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Alejandra Neira Aroca

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Elaboración

Gabriel Alejandro Bernal Rojas

Sergio Gabriel Estrada Reyes

Olga Julieth Osman Cabezas

Jorge Durley Trujillo Díaz

Juan Esteban Castañeda

Corrección de estilo

Juan Camilo Gómez Barrera

Diseño y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a disposición de la comunidad educativa y del público en general, de forma gratuita y libre de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor, infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar¹, promocionar o realizar acción alguna, de la cual se lucre directa o indirectamente, con este material.

¹ La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que el producto resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de la original de que aquella requiere, para su realización, de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá hacer referencia a los créditos institucionales, respetando los derechos de autoría y su correspondiente referencia. Las obras del Icfes se podrán utilizar con los fines aquí previstos, transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y tan seguidos que, razonadamente, puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes ni signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso, queda prohibido sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Características del módulo Formar

El examen Saber Pro se compone de módulos de competencias genéricas y específicas. Formar es uno de los módulos de competencias específicas que evalúan habilidades fundamentales para el desempeño profesional de los futuros egresados de los programas de formación de educación superior.

Este módulo sigue la metodología del diseño centrado en evidencias, por tanto, su estructura está dividida en **competencias, afirmaciones y evidencias**.

Las **competencias** son las habilidades necesarias para aplicar los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, enfrentarse al examen Saber Pro no implica solo conocer conceptos o datos, sino

que involucra saber cómo emplear dicha información para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.

Para cada competencia se establecen una o más **afirmaciones**, entendidas como aquello específico de un área del conocimiento o de un conjunto de habilidades y destrezas que se espera los evaluados sean capaces de saber-hacer.

Finalmente, las afirmaciones, a su vez, se componen de **evidencias**, entendidas como aquello que permite inferir que el evaluado posee las habilidades o los conocimientos suficientes para dar cuenta de la afirmación relacionada. Se trata de la formulación de aspectos observables en los evaluados que permiten obtener información del nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas.

Competencia evaluada

Este módulo evalúa la competencia para reconceptualizar y utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del profesor y de la comunidad.

Para conocer las afirmaciones, evidencias y estructura detallada del módulo te invitamos a consultar la Guía de orientación y el Marco de referencia [🔗 disponibles en el portal web](#).

Tipos de preguntas

Este módulo se compone de preguntas de selección múltiple con única respuesta, conformadas por un enunciado (que puede presentar una situación, imagen, contexto, texto, entre otros); la formulación de una tarea de evaluación (aquello que se le pide al evaluado realizar), y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una es válida para responder la tarea planteada.

¿Cómo utilizar correctamente este cuadernillo?

Este cuadernillo contiene **22 preguntas**, utilizadas en aplicaciones anteriores del examen Saber Pro. Con estos ítems podrás familiarizarte y conocer un poco más del módulo de competencias específicas Formar.



Pregunta 1

La salida pedagógica de los estudiantes del grado octavo fue suspendida por las directivas de la institución educativa porque en los últimos tres años siempre se han presentado problemas como el consumo de bebidas alcohólicas, cigarrillo o salidas del lugar sin permiso del profesor encargado. Los estudiantes consideran injusta la medida, porque ellos no hicieron parte de los problemas y, en consecuencia, deciden entrar a clases solamente cuando se autorice la salida.

Un profesor decide mediar entre los estudiantes y las directivas, y aprovecha la situación para lograr interacciones formativas. Por esto, considera que la situación más favorable para ello es

- A. convocar a los padres de familia para que se comprometan con el buen comportamiento de sus hijos y soliciten a las directivas autorizar la salida.
- B. invitar a una reunión a los estudiantes de noveno, décimo y undécimo grado para que respondan por sus actos y soliciten a las directivas autorizar la salida.
- C. reunir a los estudiantes de octavo grado y pedirles que cada uno escriba su compromiso de buen comportamiento para enviarlos a las directivas.
- D. realizar debates abiertos entre los integrantes de la comunidad educativa, a fin de concertar otras formas comunicativas abiertas a la multiplicidad.

Pregunta 2

Un profesor implementa en sus clases actividades de reflexión sobre situaciones cotidianas con sus estudiantes, lo cual le permite reconocer que este tipo de actividades favorecen significativamente su formación ciudadana y social. Luego de observar los efectos de estas actividades, el profesor decide incluir en sus clases escenarios de participación a fin de propiciar un espacio en el cual sus estudiantes puedan reflexionar a partir de sus aprendizajes.

De acuerdo con lo anterior, el propósito de incluir escenarios de participación es

- A. favorecer la adquisición de destrezas propositivas en sus estudiantes.
- B. contrastar su práctica educativa con las actividades que él ha propuesto.
- C. mejorar su relación con los estudiantes y con la comunidad educativa.
- D. examinar la imagen que los estudiantes tienen del saber que aprenden.

Pregunta 3

Los profesores de un Centro Educativo rural, que trabaja con enfoque de Escuela Nueva, son conscientes de la importancia de una buena nutrición para mejorar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, y han visto con preocupación que un alto porcentaje de ellos tiene problemas de rendimiento escolar asociados a una alimentación deficiente.

De acuerdo con el planteamiento anterior, la acción más acertada de la institución educativa para actuar con prontitud y buscar soluciones integrales es

- A. vincular al sector de la salud para la valoración del estado nutricional de los estudiantes.
- B. informar a los padres de familia sobre la situación, para que modifiquen sus hábitos alimentarios.
- C. realizar un proyecto comunitario sobre hábitos alimentarios y comunicar a las autoridades.
- D. remitir los casos agudos de desnutrición al ICBF y hacer el seguimiento correspondiente.

Pregunta 4

El entorno de una institución educativa se ha llenado de afiches, pendones, pasacalles y vallas con todo tipo de información; ante esta contaminación visual, los profesores de los grados 10.º y 11.º ven en esta situación una oportunidad para integrar los problemas de contaminación y su prevención a las prácticas ambientales previstas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en las políticas de educación ambiental. Para ello, deciden

- A. realizar con los estudiantes un recuento, ubicación y categorización de los afiches, pendones, pasacalles y vallas de la localidad.
- B. propiciar espacios de reflexión con todos los profesores de Ciencias Naturales y Sociales para incorporar el tema de la contaminación visual.
- C. realizar actividades ecológicas escolares para eliminar el uso de afiches, pendones, pasacalles y vallas en la institución y sus alrededores.
- D. propiciar el desarrollo de proyectos de educación ambiental con la comunidad, con miras a la resolución conjunta de esta problemática.

Pregunta 5

Con el propósito de mejorar las condiciones ambientales de una institución educativa, el coordinador de Sociales les propone a los profesores de su área desarrollar un proyecto en el que participen los estudiantes de los diferentes grados y se comuniquen utilizando internet.

Durante el desarrollo de este proyecto, se espera que los estudiantes

- A. incrementen su comunicación a través de internet, sin la intermediación de los profesores.
- B. utilicen libremente la información que circula a través de internet.
- C. aprovechen internet para la adquisición de información sobre los temas ambientales.
- D. intercambien ideas a través de internet en equipo para alcanzar metas conjuntas.

Pregunta 6

Al comenzar el año escolar, los profesores de noveno grado de una institución educativa deciden implementar una estrategia para estimular en los estudiantes la elaboración de alternativas de solución. Para ello, eligen un problema comunitario relacionado con el sistema de acueducto y alcantarillado de su localidad.

Con esta estrategia se busca que los estudiantes

- A. indaguen con los expertos en el tema sobre las mejores alternativas de solución para este problema.
- B. consulten textos en la biblioteca para identificar posibles causas del problema.
- C. construyan opciones viables a partir del análisis de las causas del problema.
- D. divulguen entre la comunidad las soluciones que se han usado para resolver problemas similares.

Pregunta 7

En un Proyecto Educativo Institucional, se tiene como meta, para los programas relacionados con la gestión a la comunidad, contribuir con la formación de actores sociales con capacidad de comprensión y transformación de su contexto. Consecuente con ello, el criterio más relevante y formativo que deben cumplir las propuestas que realice la institución para enfrentar los desafíos de la comunidad es

- A. promover la autogestión de proyectos.
- B. desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.
- C. facilitar la participación de la comunidad.
- D. difundir los programas institucionales.

Pregunta 8

Los directivos docentes y los profesores de una institución educativa deciden revisar la estructura de su sistema de autoevaluación institucional. Los criterios fundamentales en los que se apoyan para la búsqueda de la calidad son la coherencia, la congruencia y la pertinencia; la coherencia es entendida como la búsqueda constante de fidelidad a los principios misionales de la institución en todas las políticas, procesos y acciones que constituyen su cotidianidad; la congruencia es concebida como construcción armónica de políticas, procesos y acciones para el logro de los objetivos institucionales, y la pertinencia es asumida como la lectura permanente del contexto y de la vida institucional para reconocer los retos propios de la misión de educar.

En este proceso de autoevaluación, la revisión de los proyectos curriculares de área, que formen parte del Proyecto Educativo Institucional, muestra fortalezas en los criterios fundamentales, específicamente en la pertinencia. La pertinencia de los proyectos curriculares se evidencia cuando en la definición de sus objetivos y en sus ámbitos temáticos y problemáticos reconocen:

- A. Los contenidos contextualizados y una formación para el desarrollo de competencias.
- B. Las necesidades de los estudiantes y el consenso sobre la propuesta educativa de las áreas.
- C. La normatividad educativa y las teorías y métodos de las disciplinas objeto de enseñanza.
- D. La lectura crítica del entorno sociocultural y los principios misionales de la institución.

Pregunta 9

La Constitución política de 1991 y la Ley General de Educación (115 de 1994) otorga a los padres de familia el título de miembros de la comunidad educativa y los convoca a participar en diversas instancias de la gestión escolar.

Desde esta perspectiva, el compromiso de los padres de familia con la formación escolar de sus hijos implica

- A. aportar los recursos económicos necesarios y enseñar las normas de comportamiento en el hogar.
- B. intercambiar orientaciones sobre los procesos formativos y participar en el mejoramiento institucional.
- C. asistir a los eventos programados por la institución y velar por la prestación del servicio educativo.
- D. recibir información sobre el comportamiento y rendimiento académico para tomar medidas a tiempo.

Pregunta 10

Después de la autoevaluación institucional, los miembros de una comunidad educativa deciden redefinir el vínculo entre escuela y familia y modificar las prácticas de interacción, de manera que respondan a un enfoque menos operativo y más holístico.

Para el nuevo enfoque se requiere

- A. el compromiso recíproco de la escuela y la familia, para tomar decisiones conjuntas a favor del desarrollo de los estudiantes.
- B. el intercambio de información entre la escuela y la familia, para lograr la intervención de los padres en el rendimiento académico de sus hijos.
- C. el complemento entre la escuela y la familia, para que la escuela responda por los conocimientos y la familia por los principios.
- D. el encuentro entre la escuela y la familia, para cumplir la normatividad vigente y los compromisos adquiridos al firmar la matrícula.

Pregunta 11

Las directivas y los profesores de una institución educativa están empeñados en la búsqueda de alternativas pedagógico-didácticas que pongan el protagonismo en sus estudiantes, a fin de que asuman posturas más reflexivas y críticas sobre las condiciones sociales que agobian el entorno institucional. La situación social está caracterizada por problemáticas derivadas de la escasez de recursos económicos, el desempleo, la falta de oportunidades para familias en condición de desplazamiento provenientes de diferentes regiones del país y situaciones de intolerancia, generadas por la disimilitud de prácticas culturales entre los habitantes.

En este sentido, las propuestas educativas deben apuntar a trabajar fuertemente a favor de:

- A. El fortalecimiento de la identidad institucional y el compromiso con el proyecto de vida personal.
- B. El compromiso con el manual de convivencia y el respeto a los puntos de vista propios y ajenos.
- C. Las prácticas que favorezcan la inclusión, la valoración de la diversidad y el manejo de conflictos.
- D. Las actividades que promuevan la responsabilidad, la aceptación de las dificultades y la confianza.

Pregunta 12

En Colombia, el fortalecimiento de actitudes positivas que favorezcan en los estudiantes la coherencia entre sus concepciones y sus prácticas democráticas es un propósito educativo que se logra con el desarrollo de competencias ciudadanas.

La actividad que resulta más conveniente para promover actitudes democráticas en los estudiantes es

- A. consultar el significado de actitudes democráticas.
- B. participar en el desarrollo de un proyecto de aula.
- C. conocer los principios del Proyecto Educativo Institucional.
- D. recibir lecciones sobre competencias ciudadanas.

Pregunta 13

A su ingreso en el aula, un profesor encuentra que dos estudiantes están agredándose física y verbalmente. Luego de detener el altercado, el profesor les pide regresar a sus lugares y de este modo dar inicio a las actividades que tenía programadas para su clase.

Para superar estas agresiones, el profesor y el equipo de profesores pueden diseñar y aplicar estrategias pedagógicas en las cuales se desarrollen:

- A. Actividades que ayuden a estimular la convivencia y el respeto por la diferencia entre los estudiantes.
- B. Clases que contribuyan a mantener buenos niveles de disciplina y atención entre los estudiantes.
- C. Acciones adecuadas sobre el conocimiento y cumplimiento de los estudiantes del manual de convivencia.
- D. Reuniones con las familias de los estudiantes para informarles sobre las sanciones a los estudiantes.

Pregunta 14

“Los estudiantes de una institución se caracterizan por su excelencia académica, por respetar diferentes perspectivas y modos de pensar, ser críticos y buscar situaciones creativas a problemas complejos” (Proyecto Educativo Institucional, colegio Y).

Algunos profesores y jefes de área de la institución quieren desarrollar una investigación para evidenciar las características de los estudiantes que se mencionan en el PEI. La mejor metodología para llevar a cabo la investigación es

- A. comparar los resultados de los estudiantes en Saber 11, con los resultados de los estudiantes de la institución y los resultados de estudiantes de instituciones cercanas.
- B. realizar una prueba de pensamiento crítico y creativo a los estudiantes de undécimo grado y mirar qué cantidad de estudiantes están por encima del promedio.
- C. comparar los resultados de los estudiantes tanto en la prueba de Saber 11, como en la prueba de pensamiento crítico y creativo y buscar correlaciones.
- D. realizar una prueba de pensamiento crítico y creativo a estudiantes de noveno y undécimo grados y comparar los dos grados entre sí.

Pregunta 15

Enseñanza reflexiva

“...a un profesor reflexivo no solo lo constituye la probidad intelectual de utilizar procesos cognoscitivos de análisis interno de los fenómenos curriculares y educativos, sino también la realización de actividades afectivas y morales en las aulas de los centros escolares, en la comunidad escolar y en las asociaciones sociopolíticas” (Villar, 1999, p. 22).

De acuerdo con lo anterior, actuar reflexivamente favorece el desarrollo profesional de los profesores, ya que permite

- A. poder involucrarse en las expectativas de los estudiantes.
- B. intervenir para sistematizar hábitos en los estudiantes.
- C. estandarizar las habilidades de pensamiento de los estudiantes.
- D. comprender las realidades escolares de los estudiantes.

Pregunta 16

El currículo tradicional o fragmentado se organiza según el supuesto de que las materias disciplinares pueden enseñarse de manera desconectada de las necesidades e intereses de los estudiantes. Por su parte, el currículo integral se organiza desde una perspectiva experiencial de la educación.

Desde esta perspectiva, el trabajo por proyectos permite organizar el currículo teniendo como referente

- A. los conceptos disciplinarios fundamentales.
- B. las habilidades prerrequisito de conceptos previos.
- C. la estructura distintiva de las disciplinas.
- D. las prácticas confrontadoras y contextualizadas.

Pregunta 17

En una reunión de directivas para identificar oportunidades de mejoramiento para el siguiente año lectivo, la coordinadora de convivencia manifestó su preocupación ante la exclusión de los niños indígenas de los juegos por algunos grupos de muchachos y la discriminación de género en los espacios de recreación destinados a todos los estudiantes.

El rector considera que esta problemática debe abordarse de manera colectiva con los padres de familia y la comunidad en general, porque la formación ciudadana trasciende el aula. Esto contribuye a

- A. prevenir los conflictos entre estudiantes y profesores.
- B. promover la justicia social y proteger los Derechos Humanos.
- C. crear contextos y prácticas de inclusión y respeto mutuo.
- D. transformar la convivencia fuera de la institución educativa.

Pregunta 18

Frente a una situación de conflicto percibida en una institución educativa y que afecta la convivencia de los estudiantes, el papel de los profesores debe ser

- A. organizar equipos colaborativos que busquen disminuir las consecuencias que a futuro pueda tener el problema.
- B. identificar los orígenes del problema a fin de sugerir acciones alternativas que permitan superar la situación.
- C. solicitar la intervención de un profesional en psicología para que, con base en soportes teóricos, él proponga soluciones viables al problema.
- D. indagar por las percepciones que las directivas tienen acerca del problema para posteriormente tomar decisiones.

Pregunta 19

De acuerdo con la Ley General de Educación, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), más que un documento concreto, factible y evaluable, es el resultado de una construcción colectiva y dinámica que expresa el compromiso de la institución con la formación integral de los estudiantes y responde a situaciones y necesidades del educando, de la comunidad local, de la región y del país.

El concepto de formación integral abarca la preparación de los estudiantes para el ejercicio de la ciudadanía como miembros activos de una comunidad; en ese sentido, se busca fortalecer en los estudiantes

- A. la autonomía y participación democrática en diversos contextos.
- B. la solidaridad y apropiación de los valores tradicionales del país.
- C. la identidad y aprendizaje de los símbolos patrios de la nación.
- D. la disciplina y adquisición de conocimientos cívicos relevantes.

Pregunta 20

Los profesores de una institución educativa consideran el desarrollo del compromiso ambiental un componente importante en la formación integral de los estudiantes. Por tanto, proponen llevar a cabo un proyecto transversal que les permita comprender a los estudiantes la relación de interdependencia del ser humano con el medio.

El proceso más adecuado para lograr este propósito es

- A. la búsqueda y el acceso a información sobre el impacto de los productos científicos y tecnológicos en el entorno natural.
- B. el estudio de los derechos constitucionales colectivos y del ambiente para exigir su respeto ante las autoridades competentes.
- C. el diseño de actividades que incluyan la enseñanza y el aprendizaje de los valores y actitudes de respeto por el ambiente natural.
- D. la participación en la identificación de problemas ambientales de su entorno y en el diseño de propuestas de solución viables.

Pregunta 21

En una institución educativa, profesores de diferentes áreas conforman un grupo de estudio que tiene como objetivo consolidar una línea de investigación sobre prácticas educativas basada en la reciprocidad y el intercambio de propuestas disciplinares. De acuerdo con el objetivo del grupo, el propósito más pertinente es

- A. integrar el conocimiento cotidiano con el contexto institucional.
- B. relacionar la teoría educativa con las estrategias metodológicas.
- C. realizar proyectos interdisciplinarios basados en el diálogo de saberes.
- D. fortalecer las relaciones entre los profesores con trabajos colectivos.

Pregunta 22

Una institución educativa, que se preocupa por involucrar a padres de familia y acudientes en el proceso de formación de sus estudiantes, solicita al equipo de profesores implementar acciones a favor de este propósito en sus prácticas educativas.

La mejor actividad que puede contribuir con este fin es

- A. realizar una encuesta abierta que permita identificar a los estudiantes que viven con sus padres y aquellos que viven con su(s) acudiente(s).
- B. convocar a una reunión de padres y acudientes para conocer los hábitos de estudio de los estudiantes en sus hogares.
- C. invitar a padres y acudientes para que participen con los estudiantes en experiencias que se relacionen con los temas de las clases.
- D. consultar con padres y acudientes sus opiniones acerca de endurecer las normas que orientan la convivencia entre estudiantes.

Tabla de respuestas correctas

| Posición | Afirmación | Respuesta correcta |
|----------|---|--------------------|
| 1 | Comprende las características físicas, intelectuales y sociales de sus estudiantes. | D |
| 2 | Entiende la importancia del desarrollo cultural de sus estudiantes. | A |
| 3 | Entiende la importancia del desarrollo cultural de sus estudiantes. | C |
| 4 | Entiende la importancia del desarrollo cultural de sus estudiantes. | D |
| 5 | Entiende la importancia del desarrollo cultural de sus estudiantes. | D |
| 6 | Entiende la importancia del desarrollo cultural de sus estudiantes. | C |
| 7 | Vincula sus prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. | A |
| 8 | Vincula sus prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. | D |
| 9 | Vincula sus prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. | B |
| 10 | Vincula sus prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. | A |
| 11 | Comprende las características físicas, intelectuales y sociales de sus estudiantes. | C |

| Posición | Afirmación | Respuesta correcta |
|----------|---|--------------------|
| 12 | Comprende las características físicas, intelectuales y sociales de sus estudiantes. | B |
| 13 | Comprende las características físicas, intelectuales y sociales de sus estudiantes. | A |
| 14 | Comprende sus propios procesos de desarrollo profesional y busca mejoramiento continuo. | C |
| 15 | Comprende sus propios procesos de desarrollo profesional y busca mejoramiento continuo. | D |
| 16 | Vincula sus prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. | D |
| 17 | Vincula sus prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. | C |
| 18 | Comprende las características físicas, intelectuales y sociales de sus estudiantes. | B |
| 19 | Entiende la importancia del desarrollo cultural de sus estudiantes. | A |
| 20 | Entiende la importancia del desarrollo cultural de sus estudiantes. | D |
| 21 | Comprende sus propios procesos de desarrollo profesional y busca mejoramiento continuo. | C |
| 22 | Vincula sus prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. | C |



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16, Edificio Elemento,
Bogotá D. C., Colombia www.icfes.gov.co
Líneas de atención al ciudadano: Bogotá D. C.,
Tel.: (60+1) 915 6101 | PBX: (60+1) 915 6101