

# Módulo Enseñar

Cuadernillo de preguntas

**Saber Pro**



### **Presidente de la República**

Gustavo Francisco Petro Urrego

### **Ministro de Educación Nacional**

José Daniel Rojas Medellín

### **Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media**

Lucy Maritza Molina Acosta

Publicación del Instituto Colombiano para la  
Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2026.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., febrero de 2026

### **ISBN de la versión digital:**

978-958-11-1078-0

### **¿Cómo citar?**

Icfes, (2026). *Módulo Enseñar, Cuadernillo  
de preguntas*. Saber Pro. Bogotá D. C.:

Dirección de Evaluación, Icfes.

## **Módulo**

## **Enseñar**

## **Saber Pro**

### **Directora General**

Elizabeth Blandón Bermúdez

### **Secretario General**

Luis Gonzaga Martínez Sierra

### **Director Técnico de Evaluación**

Gustavo Andrés Monsalve Londoño

### **Directora Técnica de Producción y Operaciones**

Luz Patricia Loaiza Cruz

### **Director Técnico de Tecnología e Información**

Luis Rodrigo Cadavid Durán

### **Subdirector de Diseño de Instrumentos**

Heider Martínez Mena

### **Subdirector de Estadísticas**

Cristian Fabián Montaña Rincón

### **Subdirectora de Análisis y Divulgación**

Alejandra Neira Aroca

### **Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos**

#### **Elaboración**

Gabriel Alejandro Bernal Rojas

Sergio Gabriel Estrada Reyes

Olga Julieth Osman Cabezas

Jorge Durley Trujillo Díaz

Juan Esteban Castañeda

#### **Corrección de estilo**

Juan Camilo Gómez Barrera

#### **Diseño y diagramación**

Linda Nathaly Sarmiento Olaya

## Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a disposición de la comunidad educativa y del público en general, de forma gratuita y libre de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor, infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar<sup>1</sup>, promocionar o realizar acción alguna, de la cual se lucre directa o indirectamente, con este material.

---

<sup>1</sup> La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que el producto resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de la original de que aquella requiere, para su realización, de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá hacer referencia a los créditos institucionales, respetando los derechos de autoría y su correspondiente referencia. Las obras del Icfes se podrán utilizar con los fines aquí previstos, transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y tan seguidos que, razonadamente, puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes ni signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso, queda prohibido sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso y los actualizará en esta publicación.

**El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.**

## Características del módulo Enseñar

El examen Saber Pro se compone de módulos de competencias genéricas y específicas. Enseñar es uno de los módulos de competencias específicas que evalúan habilidades fundamentales para el desempeño profesional de los futuros egresados de los programas de formación de educación superior.

Este módulo sigue la metodología del diseño centrado en evidencias, por tanto, su estructura está dividida en **competencias, afirmaciones y evidencias**.

Las **competencias** son las habilidades necesarias para aplicar los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, enfrentarse al examen Saber Pro no implica solo conocer conceptos o datos, sino

que involucra saber cómo emplear dicha información para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.

Para cada competencia se establecen una o más **afirmaciones**, entendidas como aquello específico de un área del conocimiento o de un conjunto de habilidades y destrezas que se espera los evaluados sean capaces de saber-hacer.

Finalmente, las afirmaciones, a su vez, se componen de **evidencias**, entendidas como aquello que permite inferir que el evaluado posee las habilidades o los conocimientos suficientes para dar cuenta de la afirmación relacionada. Se trata de la formulación de aspectos observables en los evaluados que permiten obtener información del nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas.

### Competencia evaluada

Este módulo evalúa la competencia para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de las y los estudiantes.

Para conocer las afirmaciones, evidencias y estructura detallada del módulo te invitamos a consultar la Guía de orientación y el Marco de referencia [↗ disponibles en el portal web](#).

### Tipos de preguntas

Este módulo se compone de preguntas de selección múltiple con única respuesta, conformadas por un enunciado (que puede presentar una situación, imagen, contexto, texto, entre otros); la formulación de una tarea de evaluación (aquello que se le pide al evaluado realizar), y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una es válida para responder la tarea planteada.

## ¿Cómo utilizar correctamente este cuadernillo?

Este cuadernillo contiene **25 preguntas**, utilizadas en aplicaciones anteriores del examen Saber Pro. Con estos ítems podrás familiarizarte y conocer un poco más del módulo de competencias específicas Enseñar.



## Pregunta 1

---

El profesor de Sociales se queja ante el coordinador académico porque dos de sus estudiantes nunca escuchan instrucciones y son los que más generan desorden. El coordinador conoce la trayectoria conflictiva de los estudiantes, así como su alto desempeño académico.

Para atender esta situación, el coordinador académico le sugiere al profesor como estrategia

- A. buscar a los estudiantes en los recreos y volverse su amigo, porque la investigación educativa ha mostrado una correlación positiva entre la camaradería y la disciplina en el salón.
- B. observar los desempeños y comportamientos de los estudiantes para diseñar actividades de clase acordes con los objetivos y apropiadas para sus estilos de aprendizaje.
- C. citar a los padres semanalmente, si es necesario, para que les recuerden a sus hijos las pautas sobre la disciplina y el comportamiento apropiados para la institución.
- D. prohibir a los estudiantes que se sienten cerca, porque el problema radica en que son una influencia negativa el uno para el otro.

## Pregunta 2

---

Un profesor selecciona una actividad con el fin de favorecer la participación de los estudiantes en su clase. Para llevar a cabo este objetivo, la actividad seleccionada por el profesor debe ser

- A. interesante, para que el estudiante se reconozca como protagonista de su propio aprendizaje.
- B. creativa, para que los estudiantes atiendan la explicación del profesor durante el desarrollo de la clase.
- C. motivante, para incorporar todos los temas elegidos y para calificarlos según lo planificado.
- D. divertida, para que el estudiante considere que aprender es fácil y pueda aprobar los exámenes.

### Pregunta 3

---

Las habilidades cognitivas forman parte de las habilidades de pensamiento que deben desarrollar los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Un profesor encontró que, luego de incorporar los desarrollos cognitivos de sus estudiantes en las actividades de enseñanza, ellos disponían y usaban más estas habilidades, y mejoraban así el desempeño en su clase.

Para ello, el profesor incorpora en la clase actividades relacionadas con

- A. contenidos procedimentales, para usar métodos de elaboración de saberes.
- B. situaciones de contexto, para favorecer la relación de un saber con otros saberes.
- C. contenidos actitudinales, para asimilar temas fundamentales de un saber.
- D. situaciones inusuales, para motivar a los estudiantes a aprender un saber.

### Pregunta 4

---

Según el propósito del currículo, la institución educativa considera que el papel del profesorado es relevante y, para ello, ha estimulado la integración de un equipo de profesores que orienten sus procedimientos y señalen unas pautas a seguir.

El equipo conformado debe tener en cuenta los siguientes componentes:

- A. La evaluación de la organización curricular de contenidos procedimentales y los resultados de los estudiantes en pruebas censales.
- B. La fundamentación de los modelos pedagógicos y didácticos empleados y su aplicación en el desarrollo de competencias, habilidades y capacidades.
- C. La fundamentación de los modelos pedagógicos y didácticos empleados y su aplicación en el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- D. La evaluación de la organización curricular de contenidos conceptuales y los resultados de los estudiantes en pruebas censales.

## Pregunta 5

---

En el segundo período del año escolar, un profesor percibe que un porcentaje alto de estudiantes presenta problemas de construcción conceptual en su área y baja participación en clase. Al indagar sobre las posibles causas, encuentra que la mayor dificultad para comprender la materia se debe a la forma como están organizados los conceptos.

Luego de analizar la situación, decide cambiar su estrategia didáctica y relacionar más los contenidos curriculares con la vida cotidiana de los estudiantes.

La implementación de esta nueva estrategia requiere un proceso educativo con énfasis en

- A. la definición de reglas claras para las intervenciones en clase y el control de la disciplina.
- B. la adopción de estímulos para quienes más participen y demuestren mayor interés en la clase.
- C. la flexibilización del plan de estudios y el estímulo a la disposición para interactuar con otros.
- D. la incorporación de lecturas sobre la participación y la comprobación de su comprensión.

## Pregunta 6

---

En una institución educativa, los profesores de sexto grado consideran importante inculcar el sentido de la responsabilidad en los estudiantes y notan con preocupación que ellos no están cumpliendo con las tareas escolares asignadas. Al preguntarles su opinión, los estudiantes consideran que, para cumplir con las tareas, se deben suspender las actividades extracurriculares obligatorias que ofrece la institución en la jornada complementaria, porque estas demandan tiempo y obligaciones.

La mejor propuesta para reforzar el sentido de responsabilidad en los estudiantes es

- A. exponer ante los padres de familia las ventajas de exigir a sus hijos el cumplimiento de las tareas escolares.
- B. considerar los compromisos que asumen los estudiantes en las dos jornadas para la asignación de tareas.
- C. premiar a los estudiantes que, además de participar en ambas jornadas, cumplen con las tareas académicas.
- D. privilegiar las tareas académicas que estimulen el intelecto, porque las demás actividades son recreativas.

## Pregunta 7

---

El plan de estudios de una institución educativa se desarrolla con prácticas pedagógicas que promuevan interdisciplinariedad, que relacionen contenidos de diferentes áreas, con el fin de que los profesores, en sus clases, hagan explícitas las condiciones socio-históricas de la producción de las disciplinas.

Para favorecer la interdisciplinariedad, un profesor procura que sus estudiantes sean capaces de

- A. aprender los saberes propios de cada área escolar.
- B. articular problemas de distintos campos del saber.
- C. identificar los objetos de conocimiento de la ciencia.
- D. integrar temas trabajados en distintos grados escolares.

## Pregunta 8

---

Un estilo de aprendizaje puede definirse como un conjunto de estrategias que usa un estudiante para lograr aprender. Estas estrategias varían en relación con lo que se quiere aprender, pero, aun así, cada estudiante presenta una tendencia a utilizar unas más que otras.

Conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes forma parte de las competencias docentes, pues ello le permite al profesor

- A. prever que los estudiantes aprendan un número adecuado de contenidos de la clase de acuerdo con los objetivos propuestos.
- B. seleccionar actividades para desarrollar en las clases y estimular el aprendizaje de teorías, conceptos, predisposiciones y prácticas.
- C. brindar una mejor asesoría a los padres de familia acerca de cómo fomentar en sus hijos habilidades para la realización de tareas.
- D. dar solución a los bajos resultados académicos de los estudiantes demostrando que todos deben aprender y al mismo ritmo.

## Pregunta 9

---

Un grupo de profesores retoma los resultados del proceso de autoevaluación institucional realizado hace cuatro años. En la gestión de la comunidad se lee: “Nos ocuparemos del desafío de repensar la relación sociedad/escuela, para poner en marcha un conjunto de estrategias que hagan visible nuestro lugar como formadores de ciudadanos; además, refundaremos la escuela para que aporte alternativas, no solo a la sociedad, sino a ella misma”. Revisar este propósito permitió reconocer que no se ha avanzado significativamente.

En cada una de las áreas, los profesores se proponen promover en los estudiantes actitudes críticas, razonando deductivamente alrededor del ejercicio ciudadano. Para ello, en sus clases, deben planear el desarrollo de habilidades cognitivas

- A. creativas.
- B. verbales.
- C. analíticas.
- D. organizativas.

## Pregunta 10

---

La planeación de una unidad temática que integre actividades de diversas áreas como las ciencias sociales, las artes, el lenguaje y las matemáticas requiere un proceso previo de reflexión.

La pregunta inicial que usted como profesor se formula para llevar a cabo este proceso es:

- A. ¿Cuánto tiempo debo dedicarle a cada área?
- B. ¿Qué objetivos debo incluir en la unidad?
- C. ¿Qué materiales voy a escoger para motivar a los estudiantes?
- D. ¿Cómo voy a evaluar el desempeño de los estudiantes?

## Pregunta 11

---

Un grupo de estudiantes de décimo grado le expresa al coordinador de grupo su inconformidad con uno de sus profesores, que si bien reconocen como juicioso, responsable y estudioso, afirman que su forma de enseñar es demasiado aburrida. Cuando llega a clase llama a lista, escribe en el tablero la fecha, abre el libro en algún tema e inicia la explicación correspondiente. Luego, organiza grupos para que realicen el taller del libro y al finalizar la clase siempre asigna ejercicios para la casa, informando que en la próxima clase los revisará.

El coordinador propone a su colega implementar otras estrategias de enseñanza que integren a los estudiantes en situaciones auténticas y desarrollen habilidades cognitivas. Una estrategia que se ajusta a esta intención es proponer

- A. la identificación de problemáticas del contexto cercano de los estudiantes que involucren múltiples alternativas de explicación.
- B. una consulta de temas con base en una guía preestablecida por el profesor, en la cual los estudiantes responden a partir de un texto asignado.
- C. una serie de actividades espontáneas desarrolladas por los estudiantes con independencia de la planificación, con el propósito de centrar su atención.
- D. la asignación de exposiciones, consultas y dinámicas que motiven a los estudiantes a realizar actividades más participativas.

## Pregunta 12

---

La formación por competencias requiere conocimientos, procedimientos, actitudes y disposiciones que deben estar relacionados entre sí para propiciar un aprendizaje retador y con sentido. La incorporación de esta propuesta al quehacer de la institución educativa requiere reflexiones individuales y conjuntas en todos los ámbitos de la intervención educativa, en especial, en la planeación, ejecución y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.

En el caso de las competencias transversales, estas pueden evaluarse con

- A. un examen de comprensión de conceptos.
- B. una exposición con el uso de las TIC.
- C. una simulación de un problema.
- D. una encuesta con preguntas cerradas.

## Pregunta 13

---

Según Bruner, la mejor manera de generar interés en un tema es mostrarlo a los estudiantes como algo que vale la pena saber. Esto significa hacer que ese conocimiento sea útil en situaciones distintas a las que se han usado para aprenderlo.

De acuerdo con lo anterior, las mejores actividades para enseñar un nuevo concepto, que promueva la motivación de los estudiantes, son:

- A. Una exposición del concepto y de su importancia por parte del profesor y una investigación escrita sobre posibles aplicaciones del nuevo concepto.
- B. Un ejercicio de aplicación seguido por la resolución de un problema de la vida real de elección libre que utiliza el nuevo concepto.
- C. Una investigación sobre la importancia del tema, construida a partir de una pregunta orientadora, y un mapa conceptual de las aplicaciones del nuevo concepto en la vida real.
- D. El diseño de un video sobre el nuevo concepto para mostrar su importancia y su publicación en el blog de la asignatura.

## Pregunta 14

---

En clase de Sociales, los estudiantes están aprendiendo sobre las formas de participación ciudadana en el país.

La actividad más pertinente para que los estudiantes apropien estos conceptos es

- A. leer las diferentes formas de participación ciudadana que existen en el libro de texto, en internet y en revistas.
- B. ver ejemplos de participación ciudadana en el siglo XX en diferentes países del mundo.
- C. estudiar la Constitución y aprender las diferentes maneras de participación ciudadana que existen.
- D. plantear un dilema en el cual los estudiantes proponen estrategias de participación ciudadana.

## Pregunta 15

---

Un profesor está interesado en conocer y orientar las dudas de los estudiantes de uno de los temas de su clase. Para tal fin, decide realizar una actividad que se prevé durará dos horas y constará de tres fases. En la primera fase, mediante el empleo de marcadores (uno por estudiante) y cartulinas (tres por estudiante), el profesor busca que ellos expongan sus inquietudes.

<b>¡Mis inquietudes!</b>	<u>Fase 1</u>
<b>Materiales:</b> Marcadores (uno por estudiante) y cartulinas de 1/16 (tres por estudiante).	
<b>Función:</b> Actividad para que el profesor conozca y oriente las dudas de los estudiantes de un tema en particular.	

Las instrucciones que el profesor debe comunicarles (de manera verbal y escrita) a sus estudiantes para la realización adecuada de la actividad individual de clase en su fase uno son:

- A.** Revisar apuntes de clase, identificar aquellos puntos que aún no comprenden, reflexionar para formularlos en forma de pregunta, escribir una pregunta en cada cartulina y entregar al profesor.
- B.** Identificar cuáles son los materiales de trabajo, verificar que estos estén completos (en caso de no estarlo, informar al profesor), escribir tres preguntas de interés, revisar la redacción y entregar al profesor.
- C.** Escribir una pregunta en cada cartulina, comparar sus preguntas con las de otros estudiantes, modificar las preguntas que sean muy simples, reformular las preguntas y entregar al profesor.
- D.** Emplear sus conocimientos para formular preguntas novedosas, escoger las tres preguntas más difíciles, escribir las tres preguntas en las cartulinas, revisar la redacción y entregar al profesor.

## Pregunta 16

---

En el proceso de planeación del año escolar, un profesor de Sociales prepara una secuencia de enseñanza para grado noveno llamada: “Transformaciones sobre el territorio natural colombiano”, de manera que los estudiantes den cuenta de los esfuerzos progresistas de cada generación por dominar, explotar o disfrutar su territorio desde tiempos remotos hasta la actualidad. Teniendo en cuenta las innumerables muestras que permanecen como testimonio de actividades de los habitantes de cada región, los estudiantes generarán un documento audiovisual y escrito como producto de su indagación.

Por tanto, la planeación de la unidad didáctica debe basarse en un enfoque

- A. tecnológico, marcado por el pensamiento creativo para estimular la curiosidad científica útil para resolver problemas y tomar decisiones sobre la realidad local.
- B. empírico-analítico, marcado por el pensamiento sensorial e inductivo para describir, explicar y predecir sucesos mediante deducciones no contradictorias.
- C. socio-cultural, marcado por el pensamiento reflexivo para comprender y estudiar los fenómenos de las interacciones del individuo en un momento histórico dado.
- D. subjetivo, marcado por el pensamiento introspectivo, del mundo interior, para almacenar, recuperar y utilizar la información recibida a través de los sentidos.

## Pregunta 17

---

El aprendizaje se promueve por medio de interacciones, reformulaciones y transformaciones continuas. Las ideas previas están presentes durante todo ese proceso; por ello, las actividades en clase deben permitir que los estudiantes revelen lo que ya saben o creen saber, no como mera información para el profesor, sino para hacer uso provechoso de ello. También, ellos deben buscar la forma de enriquecerla, completarla, cuestionarla, complejizarla y relacionarla con los nuevos conocimientos.

Esta perspectiva de enseñanza y aprendizaje le permite al profesor

- A. la comprensión de los aciertos y errores de los estudiantes frente a un tema.
- B. el análisis de las contradicciones y confusiones que surjan durante el proceso.
- C. la orientación a los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos.
- D. el reconocimiento de ideas y percepciones preliminares de los estudiantes.

## Pregunta 18

---

La concepción del mundo wayuu se fundamenta en la espiritualidad y el pensamiento propio mediados por la oralidad, el ejemplo, la imitación, la observación directa, la convivencia y las experiencias vividas. En la nación wayuu el saber es transmitido de manera oral y práctica mediada por la participación del individuo en la producción cultural.

Fuente: Mesa técnica Departamental de etnoeducación Wayuu, Comités municipales de apoyo a la Etnoeducación, Construcción colectiva de representantes de la Nación Wayuu. Proyecto Etnoeducativo de la Nación Wayuu. SF. <http://www.yanama.org/wp-content/uploads/2012/06/proyecto-educativo-anaa-akuaipa.pdf>

Según el anterior contexto, que describe algunos principios que enmarcan los procesos educativos de la nación wayuu, los objetivos de formación en los primeros grados de un proyecto etnoeducativo (programa de formación que respete y fortalezca la cultura étnica de la región) desarrollado en una institución educativa de La Guajira, deben orientarse a

- A. fomentar procesos de comunicación que les permitan a los estudiantes compartir y enriquecer los conocimientos de su comunidad con los de otras culturas.
- B. promover el intercambio de experiencias con otras culturas, donde se realice la asimilación de costumbres adaptándolas a su propia identidad.
- C. fortalecer los procesos de escritura, de manera que inicie sus procesos de adquisición de una segunda lengua, que faciliten la interacción con otras culturas.
- D. favorecer, a partir de la palabra hablada y la interacción entre estudiantes, procesos de construcción de conocimiento que propendan por el fortalecimiento de la identidad cultural.

## Pregunta 19

---

En general, un conocimiento disciplinar está constituido por todas aquellas leyes, teorías y conceptos que el profesor usa como referencia para organizar los contenidos que se deben enseñar y para diseñar el currículo del curso. En el desempeño de su labor, el profesor debe dominar apropiadamente este conocimiento disciplinar, porque es un elemento relevante de su profesión.

En la formación de los estudiantes, el conocimiento disciplinar le permite al profesor

- A. transformarlo para elaborar contenidos de aprendizaje.
- B. usarlo para poner en práctica políticas educativas.
- C. aprovecharlo para mejorar niveles de motivación en la clase.
- D. tomarlo como referencia para asignar actividades extra clase.

## Pregunta 20

---

La descripción es una habilidad cognitivo-lingüística que se estimula con la mayoría de actividades que un estudiante desarrolla en su proceso de aprendizaje. Esta habilidad la utiliza el estudiante cuando encuentra regularidades, realiza una clasificación, delimita un fenómeno y ofrece datos.

Un profesor espera que sus estudiantes mejoren la manera como describen fenómenos propios de su contexto social. Para ello, ha decidido implementar en sus clases estrategias innovadoras que le permitan potenciar esta habilidad cognitivo-lingüística, al tiempo que los estudiantes aprendan.

Las estrategias que el profesor implemente deberán considerar:

- A. El modelo económico del contexto de los estudiantes, el fomento de estilos cognitivistas de aprendizaje y el uso de modelos didácticos directivistas.
- B. Los contenidos de enseñanza, el fomento de estilos de aprendizaje por resolución de problemas y las particularidades del entorno de la institución educativa.
- C. El contexto de los estudiantes, el desarrollo de metodologías que garanticen buenas explicaciones del profesor y el uso de modelos didácticos constructivistas.
- D. El currículo del curso, el uso de modelos didácticos para el aprendizaje por descubrimiento y las características del Proyecto Educativo Institucional.

## Pregunta 21

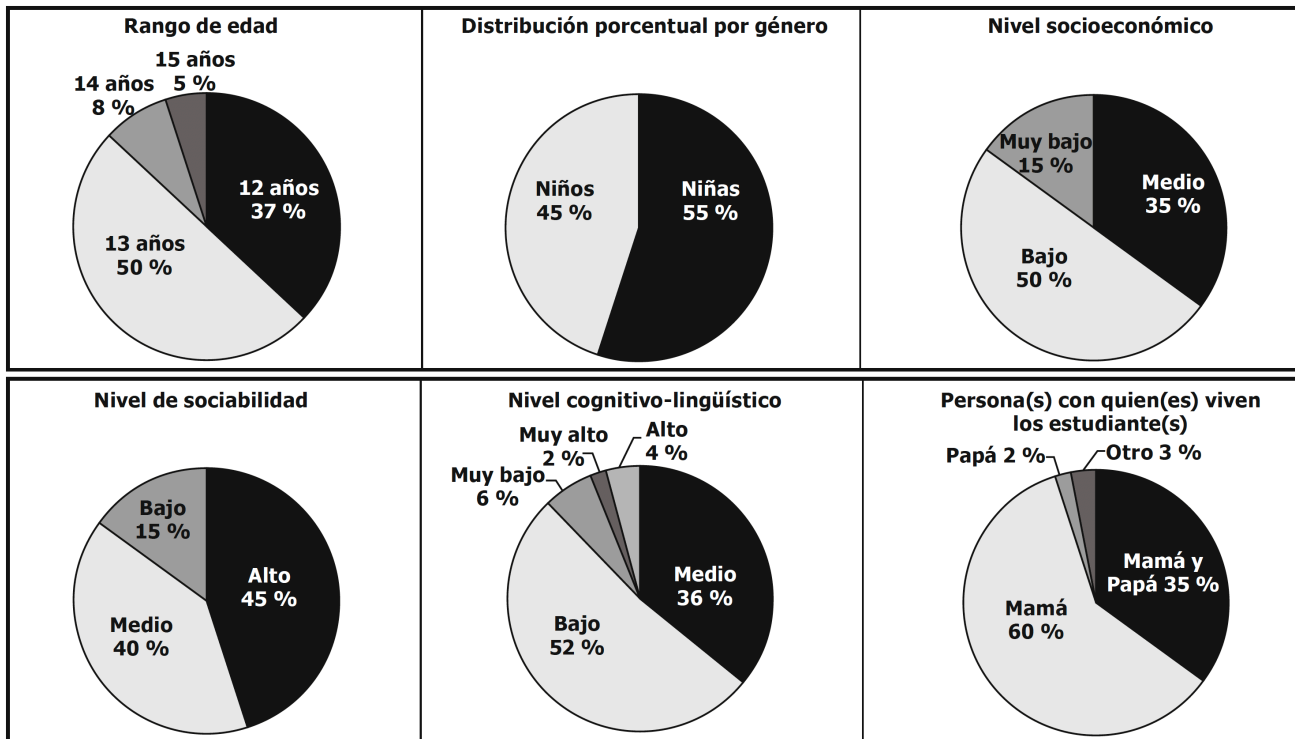
---

La labor docente apoyada en estrategias colaborativas entre profesores favorece los propósitos formativos de una institución educativa, pues la planeación curricular en equipo es una oportunidad para que los profesores

- A. relacionen objetivos de enseñanza de diversas áreas de conocimiento.
- B. propongan mejoras en los medios educativos requeridos para el aprendizaje.
- C. sugieran evaluaciones acordes con las expectativas de una parte de los padres de familia.
- D. mejoren la educación en valores democráticos que reciben los estudiantes.

## Pregunta 22

La caracterización preliminar de un grupo de estudiantes permite conocer la siguiente información:



De estas características, aquellas de mayor relevancia para un profesor a la hora de diseñar y aplicar una estrategia de enseñanza y aprendizaje son

- nivel cognitivo-lingüístico y persona(s) con quien(es) viven los estudiantes.
- rango de edad y nivel cognitivo-lingüístico.
- distribución porcentual por género y persona(s) con quien(es) viven los estudiantes.
- rango de edad y distribución porcentual por género.

## Pregunta 23

---

Un equipo de profesores diseña sus unidades didácticas en un ámbito interdisciplinar como instrumento de apoyo en los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje, de modo que promuevan la lectura y se fortalezcan las habilidades en la búsqueda, análisis y tratamiento de la información y la documentación.

En este sentido, para dinamizar el desarrollo de la comprensión de lectura en relación con el objetivo de aprendizaje que favorezca transferir lo aprendido a otros contextos distintos, los profesores deberían fundamentarse en el siguiente proceso:

- A.** Explicar los objetivos relacionados con el texto, ejemplificar la estrategia y describir la habilidad comunicativa propia de la actividad, orientar las preguntas de comprensión y garantizar el uso independiente con material nuevo.
- B.** Diseñar un programa de conocimientos basado en problemas de investigación, caracterizar las competencias del estudiante, establecer criterios, definir y desarrollar el proyecto y evaluar las competencias logradas.
- C.** Indagar los conocimientos previos para conectarlos con los nuevos contenidos, escuchar con atención los aportes de los estudiantes, buscar que retengan lo más significativo de las explicaciones y asignar trabajo extra.
- D.** Indicar las relaciones dadas en el contenido leído, sugerir técnicas para resolver problemas, verificar paso por paso la resolución de la situación planteada, analizar las soluciones obtenidas y explorar nuevos procedimientos.

## Pregunta 24

---

Las instituciones educativas implementan diferentes métodos que cambian el concepto de enseñar. Originalmente, los estudiantes prestaban atención a las instrucciones impartidas por su profesor para seguirlas incuestionablemente. Actualmente, la labor de los profesores es propiciar los ambientes óptimos para el descubrimiento, es decir, para que el estudiante encuentre su propio conocimiento.

Esta forma de enseñar puede conducir a varios caminos cognitivos, uno de ellos desemboca en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Desde esa perspectiva, un estudiante demuestra autonomía en su aprendizaje cuando

- A. propone objetivos, planifica actividades y aplica estrategias con el fin de lograr sus metas.
- B. tiene conciencia sobre sí mismo, autorregula el conocimiento y valora sus procesos.
- C. analiza su quehacer y se compromete a formar parte de un ciclo de mejoramiento.
- D. evalúa su comportamiento, propende por su bienestar y establece parámetros de estudio.

## Pregunta 25

---

En una institución educativa, los profesores de Sociales consideran relevante implementar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar la comprensión de conceptos de su disciplina y favorecer los aprendizajes de los estudiantes. Por esto, deciden utilizar como recurso, en algunas de sus clases, la sala de informática.

De acuerdo con lo anterior, la razón primordial de su utilización radica en que

- A. las TIC despiertan el interés en los estudiantes, son motivadoras y atrayentes.
- B. el profesor logra mayor interactividad que con otros medios y recursos didácticos.
- C. las TIC aportan recursos de todo tipo que promueven las representaciones del entorno.
- D. el profesor garantiza la búsqueda y el análisis de información sobre diversos temas.

## Tabla de respuestas correctas

Posición	Afirmación	Respuesta correcta
1	Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.	B
2	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	A
3	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	B
4	Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.	C
5	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	C
6	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	B
7	Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.	B
8	Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.	B
9	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	C
10	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	B

Posición	Afirmación	Respuesta correcta
11	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	A
12	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	C
13	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	B
14	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	D
15	Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.	A
16	Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.	C
17	Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.	D
18	Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.	D
19	Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.	A
20	Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.	B
21	Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.	A

Posición	Afirmación	Respuesta correcta
22	Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.	B
23	Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.	A
24	Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.	B
25	Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.	C



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16, Edificio Elemento,  
Bogotá D. C., Colombia [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)  
Líneas de atención al ciudadano: Bogotá D. C.,  
Tel.: (60+1) 915 6101 | PBX: (60+1) 915 6101