

Factores asociados

a resultados de pruebas Saber Pro en estudiantes de municipios con enfoque Territorial

Datos:

Saber Pro entre 2016 y 2024

ODS:

4: Educación de Calidad

Enfoque:

Territorial

Objetivo

Establecer la asociación entre los **resultados de Saber Pro** y residir en municipios con enfoque territorial, caracterizando población y estimando factores asociados al puntaje global y por competencias.

Justificación

Este estudio se justifica porque los municipios PDET concentran rezagos educativos y de oferta de educación superior, pero existe poca evidencia cuantitativa reciente sobre su desempeño en Saber Pro.

Analizar solo promedios oculta brechas dentro de la distribución; por eso se emplea regresión cuantílica para identificar cómo cambian las asociaciones en niveles bajos, medios y altos de puntaje.

El trabajo integra dimensiones clave tales como territorial, socioeconómica, institucional y académica para ofrecer una mirada comprensiva del rendimiento y sus determinantes.

La evidencia generada aporta insumos para diseñar y priorizar intervenciones realistas en contextos históricamente rezagados.

Caracterización

La caracterización de la población de estudio muestra una alta vulnerabilidad:



Territorialmente

la mediana del puntaje global es heterogénea



El capital educativo (madre/padre), el estrato alto, internet y computador son positivos y tienden a amplificarse en P75; trabajar se asocia con 4 a 6 puntos.



En conjunto, los resultados describen patrones consistentes: vulnerabilidad territorial y socioeconómica penaliza desde los cuantiles bajos, mientras que los retornos del capital socioeducativo y de la preparación institucional se acentúan en los cuantiles medios-altos.

Conclusiones

Hay una brecha territorial: estudiar en un municipio distinto al de residencia se asocia con resultados más bajos.

La preparación guiada por docentes de la IES se relaciona con mejores puntajes; los cursos externos cortos no muestran el mismo beneficio.

El capital educativo del hogar y la conectividad (internet y computador) se vinculan con mejor desempeño, especialmente cuando se usan con propósito pedagógico.

Existen diferencias por sexo que varían según la competencia, lo que sugiere necesidades de apoyo específicas.

Trabajar mientras se estudia suele ir de la mano con rendimientos menores.

Los cambios pre/postpandemia son heterogéneos y deben leerse como comparaciones de periodo, no como efectos causales.

Investigador:
Jobany Castro Espinosa

Asesor:
Fabián Camilo Gaitán
Iván Camilo Velázquez