

# Impacto del COVID-19

## en competencias fundamentales durante las transiciones educativas en Colombia

**Datos:**

Examen Saber 11°  
Pruebas Saber Pro

**ODS:**

4: Educación de Calidad

**Enfoque:**

Territorial

### Objetivo

Examinar, mediante modelos de valor agregado, cómo la pandemia afectó el desarrollo de competencias y la relación entre habilidades previas y resultados universitarios en Colombia entre 2015 y 2023.

### Justificación

La pandemia interrumpió la educación global, pero se sabe poco sobre cómo afectó el desarrollo de competencias durante la transición crítica de la media a la superior. Es vital entender si las brechas se ampliaron para diseñar políticas de recuperación efectivas.

### Resultados



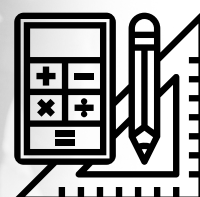
Se encontró un descenso promedio del 23% en el desempeño del Examen Saber Pro para las cohortes expuestas a la pandemia.



Aumentó la dependencia de la base académica previa (el gradiente habilidad-resultado subió 4.2 pp), lo que implica menor movilidad social educativa.



Las pérdidas fueron desiguales: mucho mayores en zonas rurales (-34%), colegios públicos y estratos bajos (-33%).

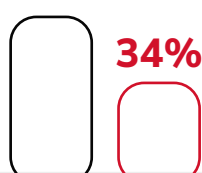


Por áreas, Razonamiento Cuantitativo fue la más afectada (-25%), mientras que Inglés se mantuvo estable y Lectura Crítica tuvo caídas moderadas.

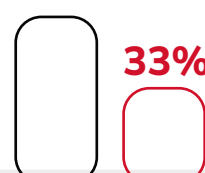
### Hallazgos



El desempeño universitario cayó un 23% en promedio para los estudiantes que transitaban durante la pandemia.



Los estudiantes de zonas rurales sufrieron una caída del 34%, casi el doble que sus pares urbanos.

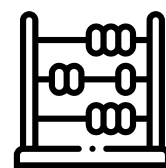


Los estudiantes de estratos bajos vieron reducido su desempeño en un 33%, exacerbando la desigualdad.



La brecha se amplió: el éxito universitario dependió más de la calidad del colegio de origen que antes del COVID.

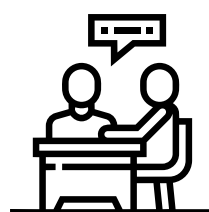
El Razonamiento Cuantitativo fue la competencia más golpeada, mientras que el nivel de Inglés se mantuvo estable.



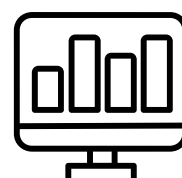
### Conclusión

El COVID-19 no afectó a todos por igual; amplificó las desigualdades preexistentes y la educación remota fue menos efectiva para nivelar competencias.

### Recomendación



Implementar programas de tutorías intensivas y cursos puente focalizados en estudiantes de bajos recursos y zonas rurales.



Fortalecer el apoyo psicosocial y el monitoreo de competencias básicas durante el primer año de universidad.