

Convocatorias de investigación 2026

22 Estudiantes

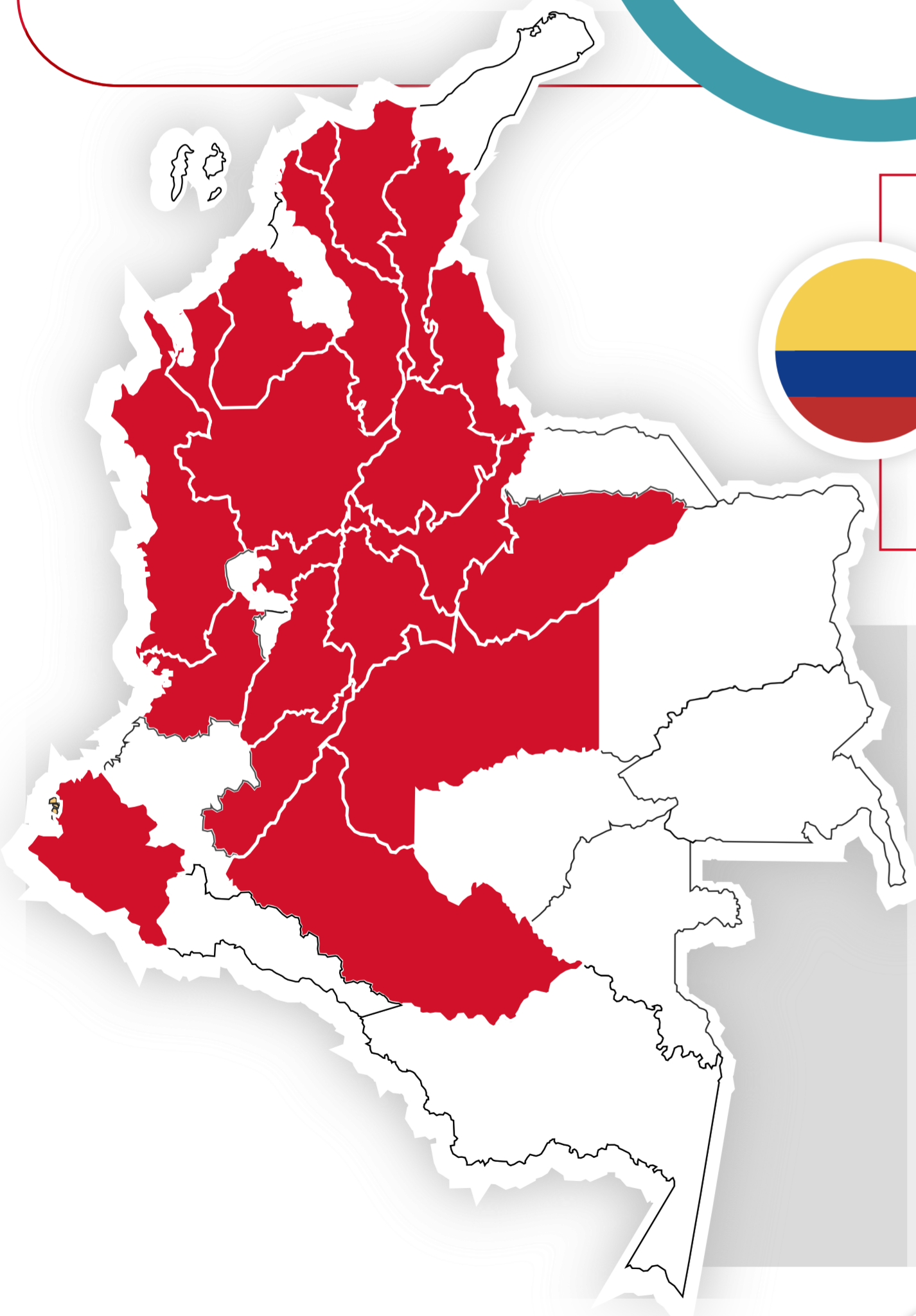


85 proyectos recibidos

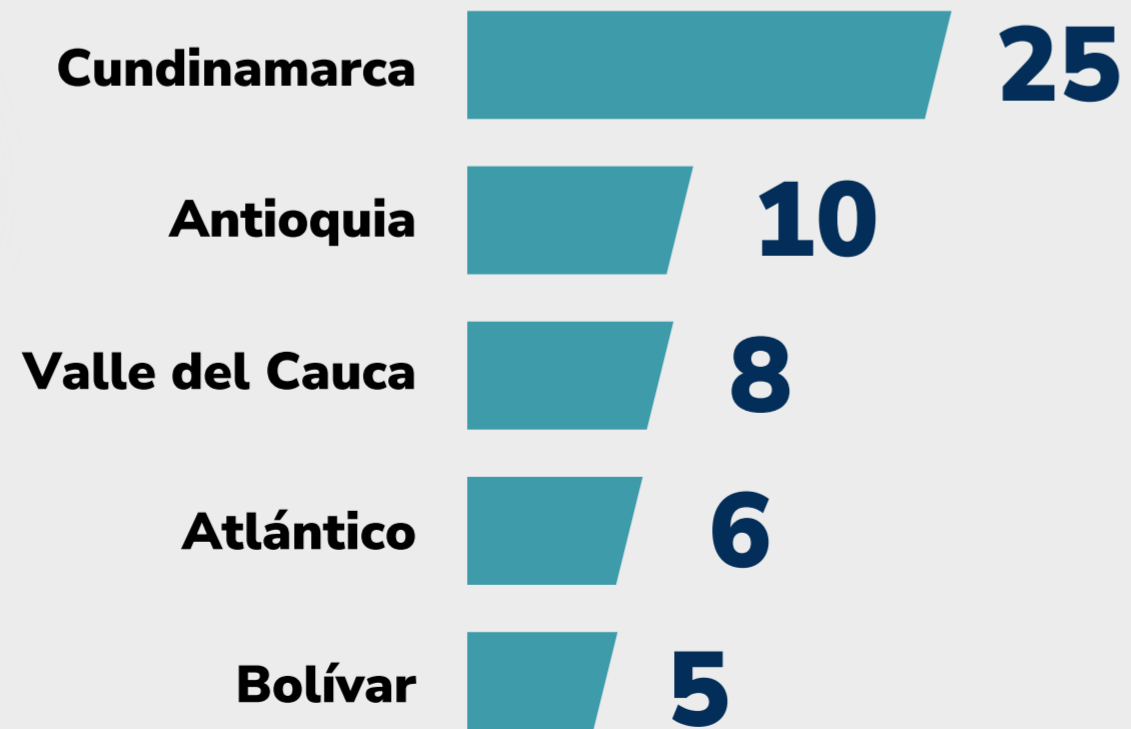
63 Grupos de investigación



Participación de 17 departamentos a nivel nacional presentando sus proyectos sobre calidad en la educación



Departamentos con mayor participación



Profesionales nacionales que presentan su proyecto a nivel internacional



España



Estados Unidos



México

Proyectos Participantes 2026 Grupos



ID	Título
CG_07	Desigualdad, Territorio y Rendimiento: Un Enfoque Predictivo Multinivel para la Política Educativa del Departamento del Atlántico
CG_08	Brechas territoriales en educación y competitividad regional en Colombia análisis departamental 2021-2023
CG_09	Relación entre los Resultados Saber Pro y la Aprobación del Examen de Idoneidad para Abogados
CG_10	Condiciones socioeconómicas, rendimiento en Saber 11 y factores socioemocionales en estudiantes de Chía, Cundinamarca.
CG_11	Mentalidad de crecimiento y logro en matemáticas en Colombia: Análisis multinivel de factores individuales y escolares
CG_12	Innovación educativa con inteligencia artificial para optimizar resultados Saber Pro en el Catatumbo
CG_13	Análisis bayesiano APC de la evolución de brechas educativas (Saber 11, Pro, TyT, 2016-2024)
CG_14	Factores de Innovación Rural Aplicados: Evaluación de Competencias STEM hacia la Promoción Saber 11 2027.
CG_15	Factores que explican brechas socioeconómicas en Saber 11: Un estudio integral en la Región Caribe.
CG_16	Brechas Educativas en Colombia: análisis de las Pruebas Saber 11 desde la modelación bayesiana
CG_17	Bioeducación 5.0: Factores Asociados al Aprendizaje Integral y Desarrollo Humano Sostenible en Colombia
CG_18	Trayectorias educativas rurales y redes familiares de cuidado: análisis interseccional con DataICFES y narrativas comunitarias en Bolívar
CG_19	Desregulación emocional y bienestar psicológico como factores asociados al rendimiento académico y resultados Saber en Ibagué
CG_20	Análisis de la incidencia de la infraestructura digital relacionada con variables de necesidades básicas y el desempeño académico nacional 2021-2025
CG_21	Factores asociados a brechas territoriales en pruebas Saber 11 en municipios PDET/ZOMAC del Magdalena.
CG_22	Efecto escuela y desigualdades educativas en Colombia: análisis multinivel de resultados Pruebas Saber 11 (2019-2025)
CG_23	"Incidencia de la Edad en los Resultados de las Pruebas SABER 11 en la Educación de Adultos: un estudio de los ciclos lectivos especiales integrados (CLEI) en instituciones educativas oficiales del Municipio de Bucaramanga (2020-2025)"

ID	Título
CG_24	Factores asociados al aprendizaje en educación media rural y piloto de Laboratorio Vivo en Quipile
CG_25	Perfiles de vulnerabilidad lectora en grado 3° para una intervención neuroeducativa focalizada
CG_26	Relación entre el perfil de egreso con el logro de competencias y el valor agregado de los profesionales de ciencias de la rehabilitación (terapias) de universidades de la ciudad de Bogotá.
CG_27	Congruencia entre autopercepción, trayectoria en pruebas de estado, y gobernanza de información en educación superior
CG_28	Apropiación Crítica de Resultados ICFES Saber en la Construcción del PEI: Caso IER Buenos Aires
CG_29	Determinantes estructurales y socioemocionales del desempeño en Saber TyT: análisis nacional y validación institucional
CG_30	¿Especialización disciplinar o fortaleza pedagógica? Perfiles Saber Pro 2026-2025 Educación por familias de licenciaturas.
CG_31	Brechas en los resultados de aprendizaje entre estudiantes rurales de Cundinamarca y urbanos de Bogotá: un análisis multinivel de las condiciones socioeconómicas, institucionales y territoriales en las pruebas Saber 11° (2020-2023)
CG_32	Trayectorias del desempeño en competencias genéricas entre Saber 11 y Saber Pro en Colombia
CG_33	Análisis Predictiva Institucional: Identificación de Factores Críticos y Fortalecimiento del Éxito Estudiantil en Educación Superior
CG_34	Análisis interseccional y territorial del rendimiento en la prueba Saber Pro en el departamento del Meta (2019-2024)
CG_35	Calidad de aire y aprendizaje estudiantil en resultados de pruebas Saber 11
CG_36	Factores que influyen en la participación y rendimiento (mujeres) en áreas STEM -educación media
CG_38	Conflicto armado y Competencias ciudadanas: Una aproximación desde SABER 11 y un experimento en campo.
CG_39	Brechas interseccionales en STEM: cómo el género, la pobreza y la ruralidad limitan el talento académico
CG_40	Impacto de metodologías activas en brechas de calidad en ingeniería: Estudio de caso institucional (2020-2024)
CG_41	Estrategia para fortalecer competencias socioemocionales y procesos de aprendizaje en contextos afectados por conflicto armado.

Estudiantes

ID	Título
CE_03	Evolución y brechas de la calidad de la educación media en los municipios PDET a través del análisis longitudinal de la prueba Saber 11 (2017-2025)
CE_04	Síntesis y caracterización de TiO ₂ dopado con Sn vía sol-gel para degradación fotocatalítica de colorantes
CE_05	Sin nombre de propuesta
CE_06	Brechas institucionales y desigualdad en rendimiento académico: análisis del Saber 11 en Soacha, 2025
CE_07	Competencias docentes en inteligencia artificial generativa y resultados de aprendizaje en Saber Pro
CE_08	Estrategia formativa del Lesson Study y la conciencia fonológica en educación rural
CE_09	Desafíos de la formación docente para la mejora de los aprendizajes de estudiantes con discapacidad intelectual: evidencias desde los planes territoriales de formación docente y las pruebas Saber

ID	Título
CE_10	EDUCACIÓN FINANCIERA PARA EL DESARROLLO INCLUSIVO: ESTUDIO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE POBLACIONES RURALES
CE_11	Migración venezolana y rendimiento en Saber 11: análisis territorial con machine learning interpretable
CE_12	Juntos y revueltos: efectos de la agregación de la variable étnica en la medición de desigualdades educativas en los resultados de Saber 11° en Colombia
CE_13	Pensamiento Evaluativo: una pregunta por el maestro como profesional evaluador en Bogotá D.C.
CE_14	La Indexación Presupuestal como Factor Asociado al Aprendizaje: Un Análisis de las Condiciones Estructurales en las ITTU Públicas relacionadas con el desempeño en las pruebas Saber Pro y TyT (2011-2025)

ID	Título
CG_42	Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de competencias sociales y ciudadanas en estudiantes de la Amazonía
CG_43	Prototipo de Inteligencia Artificial al Servicio de la Calidad Educativa para Potenciar los Resultados Saber Pro en el módulo de las pruebas genéricas.
CG_44	Brechas regionales en trayectorias educativas femeninas: influencia de habilidades socioemocionales y oferta territorial (2022-2025)
CG_45	Influencia de determinantes sociales, educativos y de la salud en el comportamiento alimentario encuestados en las pruebas saber 11 bajo una diferenciación de diez años en habitantes del departamento del meta
CG_46	Impacto de los niveles de actividad física en el aprendizaje académico: Un estudio comparativo en colegios de Villavicencio, Meta; basado en datos del ICFES.
CG_47	Factores asociados a los resultados de aprendizaje identificados en la calidad de las pruebas saber 11° caso de estudio: Instituciones Educativas Juan Bautista Migani y Juan Bautista la Salle 2023 - 2025, Florencia- Caquetá
CG_48	Estudio sobre las competencias matemáticas, lectura crítica y competencias ciudadanas entre los resultados Saber 11 y saber Pro durante la pandemia por COVID 19 y postpandemia entre el 2020 y 2025 en el Caribe Colombiano.
CG_49	CON-CIENCIA: Estrategias STEAM para transformar la educación en territorios rurales y contextos vulnerables en Colombia.
CG_50	Diseño y aplicación de pruebas estandarizadas para la creación de un Laboratorio STEM
CG_51	Calidad educativa y brechas de aprendizaje en el municipio de Garzón, Huila: un análisis multidimensional de la prueba saber 11 (2015-2025)
CG_52	Movilidad intergeneracional en Colombia: ¿estamos avanzando?
CG_53	Conflicto interno y trayectorias educativas en Colombia: Análisis multinivel del rendimiento académico en pruebas estandarizadas
CG_54	Impacto de la implementación del acuerdo de paz sobre el rendimiento académico en Colombia
CG_55	Modelo de relaciones funcionales entre variables sociales, académicas e institucionales en las pruebas Saber Pro.
CG_56	Inteligencia artificial generativa y resultados en pruebas Saber 11: impacto diferencial del acceso a modelos de lenguaje en el desempeño estudiantil en Colombia (2014-2024)

ID	Título
CG_57	Desigualdades educativas entre los estudiantes de instituciones educativas públicas de Mosquera y Funza.
CG_58	Lectura multimodal y cine foro: fortalecimiento del desempeño lector y pensamiento crítico en educación media.
CG_59	Desigualdades territoriales, perfil socioemocional y congruencia vocacional en la trayectoria educativa hacia el mundo laboral.
CG_60	Índice de calidad educativa con enfoque diferencial basado en trayectorias de resultados en pruebas SABER
CG_61	Trayectorias interrumpidas: factores territoriales, escolares y familiares asociados a la deserción en Colombia.
CG_62	Brechas de calidad educativa en los resultados saber 11: la ruralidad por regiones en Colombia
CG_63	Acceso y desempeño académico de estudiantes indígenas en la educación superior colombiana
CG_64	Modelo predictivo de la calidad educativa basado en el examen SABER PRO en el periodo 2012 a 2024
CG_65	Cátedra de la Paz y calidad educativa, aportes desde la frontera colombo-venezolana
CG_66	Clima escolar, mediación y educación socioemocional: aportes a la formación integral y el aprendizaje.
CG_67	Habilidades socioemocionales y desempeño académico de estudiantes de 11° grado en contextos de vulnerabilidad.
CG_68	Efectos del programa de jornada extendida 40x40 sobre trayectorias educativas y vocacionales en Bogotá
CG_69	Incidencia de la Inteligencia artificial generativa en las prácticas pedagógicas de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes de media vocacional matriculados en colegios públicos y privados de Bogotá.
CG_70	Evaluar para Incluir: Estrategias Diversas para Cerrar Brechas Educativas

