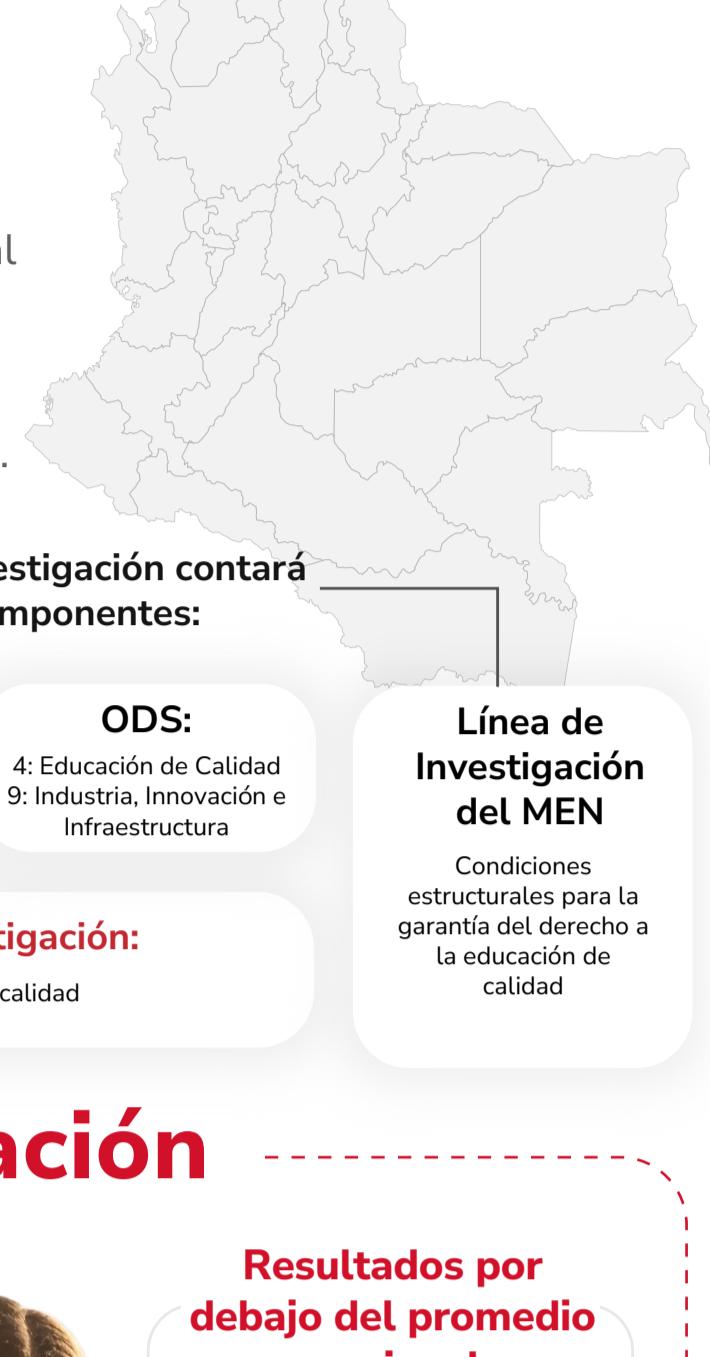


Relación entre el rendimiento académico y resultados del examen Saber 11° en instituciones oficiales de Santa Marta.

Objetivo:

El Icfes avanza en un proyecto de investigación aplicando el **enfoque territorial**, que busca determinar si existe alguna relación entre los resultados de los estudiantes a partir del Sistema Institucional de evaluación - SIEE y los de exámenes Saber 11° y contribuir con una herramienta de consulta al análisis y procesamiento de datos sobre educación por medio de la web.



La formulación de este investigación contará con los siguientes componentes:

Datos

Icfes:
Examen Saber 11°

Externas:
Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE).

Línea de investigación:

Apropiación social de la evaluación

Eje de investigación:

Educación de calidad

ODS:

4: Educación de Calidad
9: Industria, Innovación e Infraestructura

Línea de Investigación del MEN

Condiciones estructurales para la garantía del derecho a la educación de calidad

Justificación

Brecha entre evaluaciones

Existe una desconexión entre los resultados del Sistema Institucional de Evaluación (SIEE) y las pruebas Saber 11, lo que limita la comprensión integral del desempeño académico en Santa Marta.

Análisis comparativo para la mejora

El estudio busca identificar patrones y correlaciones entre ambas evaluaciones para diseñar estrategias específicas que fortalezcan la calidad educativa.



Resultados por debajo del promedio nacional

Las pruebas Saber 11 (2016-2024) muestran bajos desempeños en instituciones oficiales, evidenciando deficiencias que requieren acciones urgentes de mejoramiento educativo.

Evaluación como proceso participativo

La investigación promueve una visión de la evaluación más transparente e inclusiva, donde estudiantes, docentes y directivos participan activamente en la construcción de una educación de calidad.

Hallazgos

Desalineación entre evaluaciones

Las instituciones de Santa Marta muestran una baja correspondencia entre las calificaciones del SIEE y los resultados del examen Saber 11°, revelando brechas en la evaluación del aprendizaje.

Calificaciones internas más altas

El SIEE presenta notas elevadas y poca dispersión, mientras que el examen Saber 11° evidencia desempeños más bajos y diversos.

Correlaciones positivas pero moderadas

Las correlaciones de Spearman (0.48-0.67) son significativas en todas las áreas, destacando Lengua Castellana y Ciencias Naturales.

Factores institucionales y personales determinantes

El desempeño académico depende de la interacción entre variables individuales (género, edad, nivel de inglés) y factores escolares (ubicación, tipo y jornada)

Tendencia a sobreestimar el rendimiento

La prueba de Wilcoxon muestra diferencias sistemáticas: las instituciones tienden a calificar por encima del nivel real de desempeño medido por el ICFES.

Brechas urbanorurales persistentes

Las instituciones urbanas y académicas obtienen mejores resultados, mientras que las rurales y técnicas presentan mayores rezagos educativos.

Necesidad de coherencia evaluativa

Aunque ambos sistemas de evaluación apuntan en la misma dirección, persisten diferencias que deben abordarse para fortalecer la calidad educativa y orientar políticas basadas en evidencia.

Complejidad del rendimiento académico

Los análisis multivariados muestran que el aprendizaje no responde a un solo factor, sino a una red de influencias contextuales, institucionales y personales.

Esta diferencia es significativa porque refleja dos formas de producir y leer la evaluación educativa: una que reconoce el progreso interno del estudiantado en función de los criterios institucionales y otra que los ubica en un marco nacional de competencia.

La distancia entre ambas no representa una contradicción, sino un indicador de la diversidad pedagógica y contextual de las escuelas del distrito, donde coexisten prácticas de enseñanza, recursos y capitales culturales heterogéneos.