

El trabajo en equipo dificulta el ascenso: interacciones en equipo y movilidad social

Datos:

Icfes:
 Examen Saber 11°
 Examen Saber Pro
 Examen Saber TyT

Externos:
 SNIES - MEN
 PILA - MinSalud

Enfoque:

Enfoque diferencial socioeconómico

ODS:

4. Educación de Calidad
 10. Reducción de las desigualdades

Justificación

La movilidad social depende crecientemente de habilidades sociales asociadas al trabajo en equipo y al liderazgo, pero existe evidencia limitada sobre **cómo estas habilidades interactúan con la segregación socioeconómica en los sistemas educativos.**

Esta investigación **analiza si los entornos educativos y los campos de estudio con mayores requerimientos de interacción social amplifican o atenúan las brechas de origen socioeconómico.**

Combinando datos administrativos y evidencia experimental, **el estudio identifica mecanismos de reconocimiento, interacción y segregación que ayudan a explicar desigualdades persistentes** en resultados educativos y laborales.



Objetivo

Examinar cómo la segregación socioeconómica y las interacciones en equipo influyen en la movilidad social a través de la educación y el mercado laboral. El estudio evalúa si los campos académicos con mayores requerimientos de habilidades sociales presentan menor movilidad intergeneracional. Asimismo, identifica los mecanismos mediante los cuales el reconocimiento de liderazgo y la dinámica de equipos difieren según el origen socioeconómico.

Resultados



Los resultados muestran altos niveles de segregación socioeconómica en la educación secundaria en Colombia:

Cerca del **68%** de la varianza del nivel socioeconómico se explica entre colegios,

Con una brecha persistente entre sectores público y privado y mayor selectividad en el sector privado. Este patrón es estable en el tiempo y homogéneo entre ciudades, lo que indica un fenómeno sistemático.



En educación superior, la segregación se reduce de forma sustancial:

Alrededor del **26%** de la varianza socioeconómica ocurre entre instituciones

La mayor parte de la diversidad se observa dentro de las instituciones. Las diferencias entre sectores público y privado son más moderadas que en secundaria.

El análisis de movilidad social muestra que las **carreras con mayores requerimientos de habilidades sociales presentan menor movilidad intergeneracional**.



Un aumento de una desviación estándar en dichos requerimientos incrementa la **persistencia intergeneracional**, y las carreras en el cuartil superior exhiben pendientes significativamente mayores que las del cuartil inferior.

La evidencia experimental indica que **las brechas no se explican por diferencias de desempeño**.



En contextos de trabajo en equipo, las brechas en reconocimiento de liderazgo emergen cuando se revelan señales socioeconómicas, como el colegio de procedencia o el nombre, y favorecen sistemáticamente a participantes de **mayores ingresos**. Estos resultados sugieren que las interacciones sociales y los procesos de reconocimiento refuerzan desigualdades preexistentes.

Hallazgos

OCDE

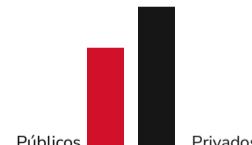


68%

Colombia

En educación secundaria el porcentaje de la varianza socioeconómica es más del doble del promedio observado en países de la OCDE

Que un aumento de una desviación estándar en los requerimientos de habilidades sociales de una carrera se asocia con un incremento de **0,046 puntos** en la persistencia intergeneracional del ingreso

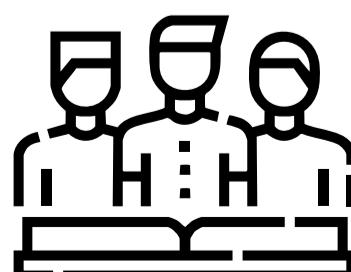


La brecha promedio de nivel socioeconómico entre colegios públicos y privados es de **aproximadamente 10 puntos**, y se mantiene estable en el tiempo.



26%

la segregación se reduce a alrededor del **26% de la varianza entre instituciones**, con mayor diversidad socioeconómica dentro de las IES



Al revelar señales socioeconómicas en trabajos en equipo se observa **una diferencia de 0,5 nominaciones de liderazgo a favor de estudiantes de mayores ingresos**, sin relación con el desempeño real

Conclusiones

La educación secundaria en Colombia presenta altos niveles de segregación socioeconómica, que constituyen un rasgo estructural del sistema y condicionan trayectorias posteriores.

En educación superior, la segregación se atenúa, pero persisten mecanismos que limitan la movilidad social, especialmente en campos con altos requerimientos de habilidades sociales.

Las carreras asociadas a mayores demandas de interacción, liderazgo y trabajo en equipo exhiben mayor persistencia intergeneracional del ingreso

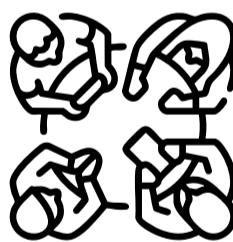
La evidencia experimental muestra que las brechas en reconocimiento de liderazgo surgen por procesos de evaluación social y no por diferencias de desempeño.

Las interacciones en equipo pueden reforzar desigualdades de origen cuando las señales socioeconómicas se vuelven visibles.

Recomendaciones



Implementar políticas de integración socioeconómica temprana en educación primaria y secundaria que promuevan interacciones sostenidas entre estudiantes de distintos orígenes.



Fortalecer programas participativos y deliberativos que fomenten el trabajo colaborativo en contextos socialmente diversos.



Diseñar intervenciones educativas que desarrollen habilidades sociales en entornos con menor segregación y menor saliencia de señales socioeconómicas.

Incorporar evaluaciones rigurosas, incluyendo diseños experimentales, para medir los efectos de políticas de integración sobre resultados educativos y laborales de mediano y largo plazo.

Monitorear sistemáticamente la segregación y la movilidad social a lo largo del sistema educativo usando datos administrativos.

Investigadores

Jorge Leonardo Rodríguez-Arenas

Alejandro Corrales (DNP)

Santiago Caicedo (Northeastern University)

Román Zárate (University of Toronto)

Jose Guerra (Universidad de Los Andes)