

El trabajo en equipo dificulta el ascenso: interacciones en equipo y movilidad social

Datos:

Icfes:
Examen Saber 11°
Examen Saber Pro
Examen Saber TyT

Externos:
SNIES - MEN
PILA - MinSalud

Enfoque:

Enfoque diferencial
socioeconómico

ODS:

4. Educación de Calidad
10. Reducción de las
desigualdades

Justificación

La movilidad social depende crecientemente de habilidades sociales asociadas al trabajo en equipo y al liderazgo, pero existe evidencia limitada sobre **cómo estas habilidades interactúan con la segregación socioeconómica en los sistemas educativos.**

Esta investigación **analiza si los entornos educativos y los campos de estudio con mayores requerimientos de interacción social amplifican o atenúan las brechas de origen socioeconómico.**

Combinando datos administrativos y evidencia experimental, **el estudio identifica mecanismos de reconocimiento, interacción y segregación que ayudan a explicar desigualdades persistentes** en resultados educativos y laborales.

Objetivo

Examinar cómo la segregación socioeconómica y las interacciones en equipo influyen en la movilidad social a través de la educación y el mercado laboral. El estudio evalúa si los campos académicos con mayores requerimientos de habilidades sociales presentan menor movilidad intergeneracional. Asimismo, identifica los mecanismos mediante los cuales el reconocimiento de liderazgo y la dinámica de equipos difieren según el origen socioeconómico.



Resultados



Los resultados muestran altos niveles de segregación socioeconómica en la educación secundaria en Colombia:

Cerca del **68%** de la varianza del nivel socioeconómico se explica entre colegios,

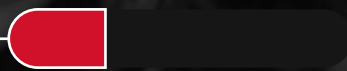
Con una brecha persistente entre sectores público y privado y mayor selectividad en el sector privado. Este patrón es estable en el tiempo y homogéneo entre ciudades, lo que indica un fenómeno sistémico.



En educación superior, la segregación se reduce de forma sustancial:

Alrededor del **26%** de la varianza socioeconómica ocurre entre instituciones

La mayor parte de la diversidad se observa dentro de las instituciones. Las diferencias entre sectores público y privado son más moderadas que en secundaria.

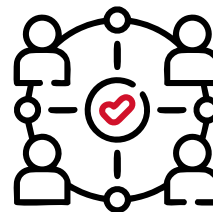


El análisis de movilidad social muestra que las **carreras con mayores requerimientos de habilidades sociales presentan menor movilidad intergeneracional.**



Un aumento de una desviación estándar en dichos requerimientos incrementa la persistencia intergeneracional, y las carreras en el cuartil superior exhiben pendientes significativamente mayores que las del cuartil inferior.

La evidencia experimental indica que **las brechas no se explican por diferencias de desempeño.**



En contextos de trabajo en equipo, las brechas en reconocimiento de liderazgo emergen cuando se revelan señales socioeconómicas, **como el colegio de procedencia o el nombre, y favorecen sistemáticamente a participantes de mayores ingresos.** Estos resultados sugieren que las interacciones sociales y los procesos de reconocimiento refuerzan desigualdades preexistentes.

Hallazgos

OCDE



Colombia



68%

En educación secundaria el porcentaje de la **varianza socioeconómica es más del doble del promedio** observado en países de la OCDE

Públicos



Privados

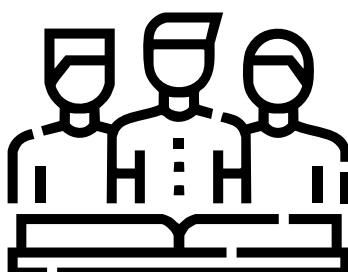
La brecha promedio de nivel socioeconómico **entre colegios públicos y privados es de aproximadamente 10 puntos**, y se mantiene estable en el tiempo.



26%

la segregación **se reduce a alrededor del 26% de la varianza entre instituciones**, con mayor diversidad socioeconómica dentro de las IES

Que un aumento de una desviación estándar en los requerimientos de habilidades sociales de una carrera se asocia con un incremento de **0,046 puntos** en la persistencia intergeneracional del ingreso



Al revelar señales socioeconómicas en trabajos en equipo **se observa una diferencia de 0,5 nominaciones de liderazgo a favor de estudiantes de mayores ingresos**, sin relación con el desempeño real

Conclusiones

La educación secundaria en Colombia presenta altos niveles de segregación socioeconómica, que constituyen un rasgo estructural del sistema y condicionan trayectorias posteriores.



En educación superior, la segregación se atenúa, pero **persisten mecanismos que limitan la movilidad social**, especialmente en campos con altos requerimientos de habilidades sociales.

Las carreras asociadas a mayores demandas de interacción, liderazgo y trabajo en equipo **exhiben mayor persistencia intergeneracional del ingreso**

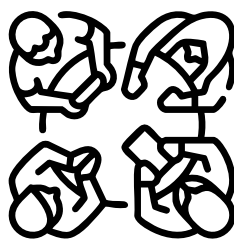
La evidencia experimental muestra que las **brechas en reconocimiento de liderazgo surgen por procesos de evaluación social** y no por diferencias de desempeño.

Las **interacciones en equipo pueden reforzar desigualdades de origen** cuando las señales socioeconómicas se vuelven visibles.

Recomendaciones



Implementar **políticas de integración socioeconómica temprana en educación primaria y secundaria** que promuevan interacciones sostenidas entre estudiantes de distintos orígenes.



Fortalecer programas **participativos y deliberativos** que fomenten el trabajo colaborativo en contextos socialmente diversos.



Diseñar **intervenciones educativas que desarrollen habilidades sociales** en entornos con menor segregación y menor saliencia de señales socioeconómicas.

Incorporar **evaluaciones rigurosas, incluyendo diseños experimentales**, para medir los efectos de políticas de integración sobre resultados educativos y laborales de mediano y largo plazo.

Monitorear sistemáticamente la **segregación y la movilidad social** a lo largo del sistema educativo usando datos administrativos.