

## Una mirada a la implementación del **Enfoque Diferencial e Interseccional y de interculturalidad (Etnias y Territorio)** en el **Ámbito Educativo**: Colombia y algunos Países de Latinoamérica



### ODS:

4. Educación de Calidad

### Enfoques:

Diferencial de Derechos (EDD)  
Interseccional  
Interculturalidad  
Étnico  
Territorial

### Objetivo

Presentar **una mirada exploratoria, un mapeo del estado de la problemática**: cómo los sistemas nacionales de América Latina, especialmente Colombia, han incorporado enfoques diferenciales, étnicos y territoriales en sus políticas de educación y evaluación.

El propósito es identificar avances, tensiones, vacíos y oportunidades para el **diseño de un proyecto que impulse modelos de evaluación externa más inclusivos y sensibles a la diversidad** para mejorar el acceso a las pruebas.

## Justificación



Los sistemas educativos de América Latina enfrentan el desafío persistente de responder a sociedades caracterizadas por la diversidad, la desigualdad y el pluralismo cultural.

Bajo este panorama, **asumir la inclusión, la equidad y los enfoques diferenciales** como principios rectores de la educación —y, **específicamente, de la evaluación externa**— constituye una exigencia ética, política y pedagógica ineludible.

En consecuencia, ofrecer información sobre cómo los sistemas nacionales de la región, con especial énfasis en el caso colombiano, han incorporado dichos enfoques, permite identificar vacíos y oportunidades de mejora.

Este ejercicio exploratorio busca consolidarse como un referente para orientar decisiones y **proyectar rutas estratégicas que impulsen modelos de evaluación más sensibles a la diversidad**.



Finalmente, el presente trabajo establece una línea base indispensable para futuras investigaciones que **analicen la operatividad de los factores diferenciales en el contexto nacional**.

# Resultados

## Avances significativos



### Identificación de Referencias en Latinoamérica



**Perú** ha avanzado al evaluar la lengua original en escuelas con Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y adaptar sus pruebas (ENLA) a principios DUE.



**México** realizó una consulta con comunidades indígenas para integrar sus voces en el diseño de políticas



**Bolivia** creó un sistema de evaluación propio basado en el paradigma del "Vivir bien".

## Desafíos y Obstáculos Persistentes



**Predominio de evaluaciones estandarizadas,** percibidas como homogeneizadoras y descontextualizadas frente a la diversidad cultural.



**Valoración inequitativa de competencias,** especialmente en comunidades indígenas y afrodescendientes.



**Limitaciones de recursos y formación docente,** que dificultan la implementación de evaluaciones inclusivas y culturalmente sensibles.



**Débil enfoque étnico e interseccional,** evidenciado en la falta de consulta previa y en la escasa integración de variables como etnia, género y discapacidad.

## Experiencias Consolidadas

(y Exploradas)

Se propone la diversificación de los métodos de evaluación,

incluyendo formatos como preguntas de respuesta construida (Perú) o pruebas de ejecución y observación (México) para evitar el "racismo epistémico".

Es crucial fortalecer la capacitación docente en la aplicación de métodos de evaluación formativa y culturalmente sensible.

La implementación de la consulta previa y la participación comunitaria es esencial para asegurar la validez cultural de los instrumentos.

Se requiere mejorar la recolección y el análisis de datos desagregados por origen étnico y cultural

para visibilizar las brechas e impulsar políticas públicas focalizadas que garanticen la equidad.

# Hallazgos



El estudio mostró que Colombia, México y Bolivia **son los países que se acercan a las exigencias de un enfoque diferencial interseccional y a la validez cultural** en la evaluación estandarizada.



Colombia se destaca por sentar las bases metodológicas para un **análisis interseccional**, a partir de los análisis de resultados diferenciales, la adopción de Diseño Universal de la Evaluación para dar accesibilidad y reducir barreras.

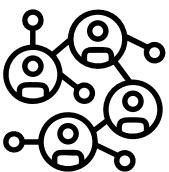


El **Enfoque Diferencial de Derechos (EDD)** es un método para analizar las desigualdades en el acceso a los **derechos** e identificar limitaciones sistemáticas de grupos poblacionales debido a rasgos como el género, la edad, la etnia o la condición de discapacidad.



En Colombia, **entre 2017 y 2021, el número de inscritos que indican una condición de discapacidad en el examen Saber 11.º aumentó**, debido a la implementación del enfoque de inclusión y a la mirada más inclusiva desde la caracterización de la población.

La interseccionalidad en el EDD destaca cómo **rasgos diferenciales como etnia, género o condición socioeconómica se cruzan**, creando niveles complejos de vulnerabilidad y exigiendo soluciones particulares.



El Icfes diseñó la **Mochila Étnica Digital** para el pueblo indígena Nasa, traduciendo los resultados del examen Saber 11.º e incorporando **elementos culturales**, siendo el primer producto de análisis a la medida para un pueblo indígena y que este acercamiento permitió tomar algunas decisiones en términos evaluativos.



Perú, con 48 lenguas originarias vigentes, utiliza la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) para **evaluar la lengua original en las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)**, promoviendo la preservación lingüística.

# Conclusiones

**Motivar la investigación financiada de la aplicación de acomodaciones y ajustes razonables en las pruebas de estado**

y realizar los estudios piloto que sean necesarios para determinar las propiedades psicométricas de los cambios a la luz de los subgrupos.

**Incluir en los contextos de los ítems de ciertas áreas, información académica e histórica de los pueblos étnicos y de autores de las comunidades.**

La construcción de los instrumentos (DUE y ajustes razonables) hacia la transformación del modelo de evaluación para que sea culturalmente válido, equitativo y diseñado con la participación de las comunidades.

**Proponer formas de evaluación alternas para poblaciones étnicas en contextos urbanos, que están migrando al SEIP.**

**La formación docente debe fortalecerse**

para aplicar métodos de evaluación culturalmente sensibles y adaptados a la diversidad del estudiantado.

**Es imperativo avanzar en la recolección y análisis de datos desagregados por origen étnico y cultural**

para monitorear el impacto del enfoque diferencial y proporcionar información relevante para diseñar políticas focalizadas.

**Es necesario un compromiso gubernamental firme para desarrollar sistemas de evaluación flexibles y contextualizados**

que reconozcan la diversidad cultural y lingüística, superando la limitación de los modelos estandarizados homogeneizadores

**Se requiere promover la participación y consulta previa de las comunidades indígenas y afrodescendientes**

en el diseño de las evaluaciones para asegurar su validez cultural y pertinencia.

## A corto plazo

la meta debe ser identificar las brechas y superar las inequidades para lograr diagnósticos confiables que permitan avanzar en estrategias de mejoramiento.