

# Una mirada a la implementación del **Enfoque Diferencial e Interseccional y de interculturalidad (Etnias y Territorio)** en el Ámbito Educativo: Colombia y algunos Países de Latinoamérica



## Objetivo

Presentar una mirada exploratoria, un mapeo del estado de la problemática: cómo los sistemas nacionales de América Latina, especialmente Colombia, han incorporado enfoques diferenciales, étnicos y territoriales en sus políticas de educación y evaluación.

**ODS:**  
4. Educación de Calidad

## Enfoques:

Diferencial de Derechos (EDD)  
Interseccional  
Interculturalidad  
Étnico  
Territorial

El propósito es identificar avances, tensiones, vacíos y oportunidades para el diseño de un proyecto que impulse modelos de evaluación externa más inclusivos y sensibles a la diversidad para mejorar el acceso a las pruebas.

## Justificación



Los sistemas educativos de América Latina enfrentan el desafío persistente de responder a sociedades caracterizadas por la diversidad, la desigualdad y el pluralismo cultural.

Bajo este panorama, asumir la inclusión, la equidad y los enfoques diferenciales como principios rectores de la educación —y, específicamente, de la evaluación externa— constituye una exigencia ética, política y pedagógica ineludible.

En consecuencia, ofrecer información sobre cómo los sistemas nacionales de la región, con especial énfasis en el caso colombiano, han incorporado dichos enfoques, permite identificar vacíos y oportunidades de mejora.

Este ejercicio exploratorio busca consolidarse como un referente para orientar decisiones y proyectar rutas estratégicas que impulsen modelos de evaluación más sensibles a la diversidad.



Finalmente, el presente trabajo establece una línea base indispensable para futuras investigaciones que analicen la operatividad de los factores diferenciales en el contexto nacional.

# Resultados

## Avances significativos



### Adopción del Diseño Universal de la Evaluación (DUE)

para reducir barreras y garantizar accesibilidad en los procesos de evaluación.

### Implementación de ajustes razonables como braille, intérpretes de señas, apoyos cognitivos y tiempos adicionales para poblaciones diversas.

### Resultados con enfoque inclusivo desde 2021,

incorporando análisis desagregados por etnia, discapacidad, migración y víctimas del conflicto armado.

### Innovación culturalmente pertinente en Colombia,

con la "Mochila Étnica Digital" para el pueblo Nasa, enfocada en el uso y comprensión del Examen Saber 11.º.

### Identificación de Referencias en Latinoamérica



**Perú** ha avanzado al evaluar la lengua original en escuelas con Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y adaptar sus pruebas (ENLA) a principios DUE.



**México** realizó una consulta con comunidades indígenas para integrar sus voces en el diseño de políticas



**Bolivia** creó un sistema de evaluación propio basado en el paradigma del "Vivir bien".

## Desafíos

### y Obstáculos Persistentes



Predominio de evaluaciones estandarizadas, percibidas como homogeneizadoras y descontextualizadas frente a la diversidad cultural.



Valoración inequitativa de competencias, especialmente en comunidades indígenas y afrodescendientes.



Limitaciones de recursos y formación docente, que dificultan la implementación de evaluaciones inclusivas y culturalmente sensibles.



Débil enfoque étnico e interseccional, evidenciado en la falta de consulta previa y en la escasa integración de variables como etnia, género y discapacidad.

## Experiencias Consolidadas

### (y Exploradas)

Se propone la diversificación de los métodos de evaluación,

incluyendo formatos como preguntas de respuesta construida (Perú) o pruebas de ejecución y observación (México) para evitar el "racismo epistémico".

Es crucial fortalecer la capacitación docente en la aplicación de métodos de evaluación formativa y culturalmente sensible.

La implementación de la consulta previa y la participación comunitaria es esencial para asegurar la validez cultural de los instrumentos.

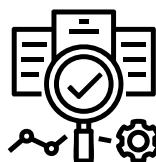
Se requiere mejorar la recolección y el análisis de datos desagregados por origen étnico y cultural

para visibilizar las brechas e impulsar políticas públicas focalizadas que garanticen la equidad.

# Hallazgos



El estudio mostró que Colombia, México y Bolivia son los países que se acercan a las exigencias de un enfoque diferencial interseccional y a la validez cultural en la evaluación estandarizada.



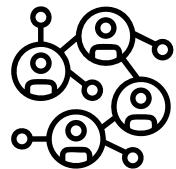
Colombia se destaca por sentar las bases metodológicas para un análisis interseccional, a partir de los análisis de resultados diferenciales, la adopción de Diseño Universal de la Evaluación para dar accesibilidad y reducir barreras.



El Enfoque Diferencial de Derechos (EDD) es un método para analizar las desigualdades en el acceso a los derechos e identificar limitaciones sistemáticas de grupos poblacionales debido a rasgos como el género, la edad, la etnia o la condición de discapacidad.



En Colombia, entre 2017 y 2021, el número de inscritos que indican una condición de discapacidad en el examen Saber 11.º aumentó, debido a la implementación del enfoque de inclusión y a la mirada más inclusiva desde la caracterización de la población.



La interseccionalidad en el EDD destaca cómo rasgos diferenciales como etnia, género o condición socioeconómica se cruzan, creando niveles complejos de vulnerabilidad y exigiendo soluciones particulares.



El Icfes diseñó la Mochila Étnica Digital para el pueblo indígena Nasa, traduciendo los resultados del examen Saber 11.º e incorporando elementos culturales, siendo el primer producto de análisis a la medida para un pueblo indígena y que este acercamiento permitió tomar algunas decisiones en términos evaluativos.

Perú, con 48 lenguas originarias vigentes, utiliza la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) para evaluar la lengua original en las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), promoviendo la preservación lingüística.

## Conclusiones

Motivar la investigación financiada de la aplicación de acomodaciones y ajustes razonables en las pruebas de estado

y realizar los estudios piloto que sean necesarios para determinar las propiedades psicométricas de los cambios a la luz de los subgrupos.

Incluir en los contextos de los ítems de ciertas áreas, información académica e histórica de los pueblos étnicos y de autores de las comunidades.

La construcción de los instrumentos (DUE y ajustes razonables) hacia la transformación del modelo de evaluación para que sea culturalmente válido, equitativo y diseñado con la participación de las comunidades.

Proponer formas de evaluación alternas para poblaciones étnicas en contextos urbanos, que están migrando al SEIP.

La formación docente debe fortalecerse

para aplicar métodos de evaluación culturalmente sensibles y adaptados a la diversidad del estudiantado.

Es imperativo avanzar en la recolección y análisis de datos desagregados por origen étnico y cultural

para monitorear el impacto del enfoque diferencial y proporcionar información relevante para diseñar políticas focalizadas.

Es necesario un compromiso gubernamental firme para desarrollar sistemas de evaluación flexibles y contextualizados

que reconozcan la diversidad cultural y lingüística, superando la limitación de los modelos estandarizados homogeneizadores

Se requiere promover la participación y consulta previa de las comunidades indígenas y afrodescendientes

en el diseño de las evaluaciones para asegurar su validez cultural y pertinencia.

## A corto plazo

la meta debe ser identificar las brechas y superar las inequidades para lograr diagnósticos confiables que permitan avanzar en estrategias de mejoramiento.



Investigadores (as)

Martha Jeanet Castillo Ballén, Jenny Laudice Delgado Barragán, Betsy Yamil Vargas Romero, Oscar Libardo Lombana Charfuelan, Angie Lisseth Espinel Benavides, Juan Sebastián Ortiz Vinchery, María Paula López Osorno, Diana Isabel Oyuela Mateus, Alfredo Torres Rincón