

## Desplazamiento forzado y resultados académicos en educación superior:

Evidencia para Colombia

### Datos:

#### Internos:

Examen Saber 11°  
Examen Saber Pro  
Examen Saber TyT

#### Externos:

SNIES (MEN)  
UARIV

### Enfoques:

Diferencial -  
Población Víctima de  
Desplazamiento Forzado

### ODS:

4. Educación de Calidad

## Objetivo General

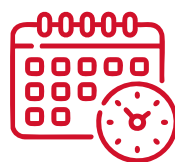
Analizar el efecto del desplazamiento forzado sobre el acceso, el tiempo de transición, la permanencia y el desempeño académico en la educación superior en Colombia. El estudio evalúa diferencias entre estudiantes desplazados y no desplazados utilizando trayectorias educativas que vinculan el Examen Saber 11° con los exámenes Saber Pro y Saber TyT. Asimismo, examina si la educación superior genera valor agregado diferencial según el tipo de programa.



## Justificación



El desplazamiento forzado es un fenómeno extendido en Colombia con efectos documentados en educación básica, pero **existe evidencia limitada sobre su impacto en el acceso, la permanencia y el aprendizaje en educación superior.**



Este estudio aborda ese vacío analizando trayectorias completas desde el Examen Saber 11° hasta los exámenes de salida de educación superior. **La investigación permite evaluar si la educación superior reduce, mantiene o amplifica brechas académicas asociadas al desplazamiento.**



**Los resultados son relevantes para el diseño de políticas de acceso, permanencia y calidad dirigidas a población víctima**

Resultados

Los resultados muestran que el desplazamiento forzado se asocia con barreras persistentes en las trayectorias de educación superior.

Los estudiantes desplazados tienen una menor probabilidad de ingresar a educación superior, en particular a programas universitarios, y presentan tiempos de transición más largos desde la educación media.



Entre quienes ingresan, el desplazamiento reduce la probabilidad de permanecer hasta la presentación del examen de salida.



En programas universitarios, la educación superior mantiene las brechas iniciales observadas en Saber 11°, sin evidencia de mejora ni deterioro relativo.

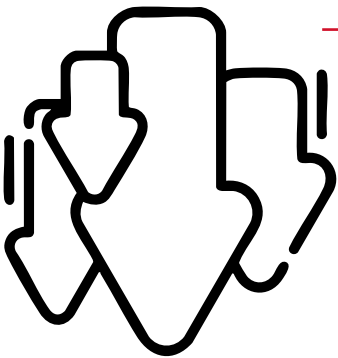
En términos de desempeño académico, los estudiantes desplazados obtienen puntajes significativamente menores en matemáticas y lectura tanto en Saber Pro como en Saber TyT, incluso después de controlar por desempeño previo y corregir sesgos de selección.



En contraste, en programas técnicos y tecnológicos, las brechas no solo persisten sino que se amplifican, especialmente entre estudiantes con mayor desempeño inicial.

Estos resultados indican que el desplazamiento afecta simultáneamente el acceso, la permanencia y el aprendizaje, y que los efectos varían de manera sistemática según el tipo de programa cursado.

Hallazgos



-3.3 p.p.

Los estudiantes desplazados tienen 3,3 p.p. menos probabilidad de ingresar a educación superior y 5,9 p.p. menos de hacerlo a programas universitarios, frente a estudiantes no desplazados

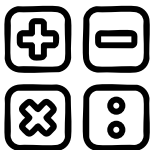
-11.4%

El desplazamiento reduce en 11,4% la probabilidad instantánea de ingresar a educación superior, lo que implica transiciones más largas desde la educación media

-1.7 p.p.

Quienes ingresan, los estudiantes desplazados tienen 1,7 p.p. menos probabilidad de llegar a presentar el examen de salida (Saber Pro o Saber TyT).

En programas universitarios



Los estudiantes desplazados obtienen  $\approx 0,02$  desviaciones estándar menos en matemáticas y lectura en Saber Pro, manteniéndose las brechas iniciales de Saber 11

En programas técnicos y tecnológicos

Las brechas son mayores, con reducciones de 0,07–0,08 desviaciones estándar en Saber TyT y evidencia de amplificación de desigualdades según desempeño previo





# Conclusiones

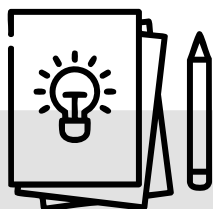
El desplazamiento forzado reduce el acceso a la educación superior, retrasa la transición desde la educación media y disminuye la probabilidad de permanencia hasta el examen de salida.

En programas universitarios, la educación superior mantiene las brechas académicas iniciales observadas en Saber 11°, sin evidencia de cierre ni ampliación relativa.

En programas técnicos y tecnológicos, las brechas de desempeño son mayores y se amplifican, especialmente entre estudiantes con mejor preparación inicial.

Los patrones observados reflejan procesos de selección acumulada que afectan acceso, permanencia y aprendizaje.

# Recomendaciones



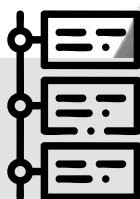
Fortalecer mecanismos de acceso para población desplazada mediante becas, subsidios de manutención y esquemas de crédito condonable que reduzcan costos de entrada y tiempos de transición.



Implementar apoyos académicos y psicosociales focalizados para mejorar la permanencia y reducir la deserción.



Priorizar el aseguramiento de calidad en programas técnicos y tecnológicos, con estándares mínimos, financiamiento adecuado y fortalecimiento docente.



Integrar el seguimiento de trayectorias educativas en sistemas administrativos para orientar políticas basadas en evidencia.