

# Acceso y desigualdades de aprendizaje de la población migrante venezolana en el sistema educativo colombiano (2014-2023)

## Datos:

Icfes:  
Examen Saber 11°  
(2014-II – 2023-II)

Externos:  
SIMAT 2014 - 2023

## Tipo:

Investigación cuantitativa  
de naturaleza descriptiva  
y exploratoria

## Enfoques:

Diferencial de la población  
en situación de migración

Género  
Territorial  
Clase social

## ODS:

4. Educación de Calidad  
10. Reducción de las  
desigualdades

## Justificación

- Disponer de información sobre el acceso y los aprendizajes de las(os) estudiantes migrantes en el sistema educativo colombiano, así como sobre los factores asociados a desigualdades de aprendizaje.
- Contribuir a la generación de insumos para la toma de decisiones que favorezcan el mejoramiento de las prácticas y políticas orientadas a garantizar el derecho a la educación de calidad de la población migrante.

## Objetivo

Caracterizar a la población migrante venezolana que presentó el Examen Saber 11° del 2014-2023 y describir y analizar las principales tendencias en el acceso, desempeño académico y desigualdades de aprendizaje en relación con sus pares nacionales debido a características individuales, familiares y de las instituciones educativas.



# Resultados

Se identificó un aumento exponencial de la población migrante venezolana en el sistema educativo colombiano.

El número de estudiantes migrantes presentando el Saber 11° pasó de 35 en 2014 a 9.504 en 2024, con un crecimiento especialmente significativo a partir de 2017.

La mayoría son mujeres (58.6%) y, si bien en 2024 se observó una distribución más nacional, las principales zonas receptoras fueron Bogotá D.C. (18.1%), Antioquia (15.9%) y Atlántico (8.35%).

El estudio revela un **cambio drástico en el perfil socioeconómico de esta población.**

Mientras las primeras(os) migrantes (2014-2016) tenían alto nivel socioeconómico y acceso a recursos, los que llegaron a partir de 2017 presentaron condiciones de alta vulnerabilidad.

100%



27.9%

2014

2024

Esto se evidencia en una caída sostenida en el acceso a computador e internet

81.2%



27%

2014

2024

Un descenso en el nivel educativo de las madres. La proporción con educación universitaria pasó al 27%

21%



2014

2024

Un aumento de la población en extraedad, llegando al 21% en 2024.

## Como consecuencia,

el puntaje global promedio de las(os) migrantes mostró una tendencia decreciente, cayendo por debajo del promedio nacional a partir de 2020.

Las desigualdades de aprendizaje persisten y son multifactoriales:

### Género:

La brecha a favor de los hombres es del doble entre migrantes (-14.2 puntos) que entre nacionales (-7.5 puntos).



### Factores estructurales:

El nivel socioeconómico, la educación de la madre y el acceso a TIC son predictores fuertes del rendimiento.

(Icfes, 2022; Cadena, Núñez, Pardo y Steiner, 2002).



### Tipo de Colegio:

Si bien la brecha entre sector oficial y no oficial se redujo, los migrantes se concentran en instituciones oficiales (87.7% en 2024) y de menor clasificación de desempeño.



El análisis con la técnica de Oaxaca-Blinder sugiere que, **a partir de 2020, una parte de la desventaja académica de los migrantes no se explica por estas características observables**, lo que podría apuntar a factores de discriminación o exclusión relacional.

El estudio concluye que la **exclusión estructural y relacional — materializada en barreras socioeconómicas, pedagógicas y simbólicas — limita el derecho a la educación de esta población**, y demanda políticas interseccionales, sensibles al contexto y sostenidas en el tiempo.



# Hallazgos

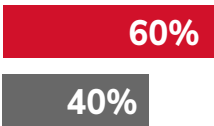


## Crecimiento sin precedentes:

En 2024, **9.504 estudiantes migrantes** presentaron el **Saber 11°**, una cifra 272 veces mayor a la de 2014.

## Colombia, país receptor a escala nacional:

Si bien las(os) migrantes de Venezuela se concentran en las principales ciudades, para 2024 la población migrante evaluada se había distribuido por múltiples departamentos, con presencia significativa en Bogotá, Antioquia, Atlántico, Valle del Cauca y Norte de Santander.



## Rostro femenino de la migración escolar:

Cerca del 60% de las estudiantes migrantes evaluadas son mujeres, una tendencia que se mantuvo estable a lo largo de la década.



## Extraedad:

En 2024, el 21% de los estudiantes migrantes tenían 19 años o más al presentar el Saber 11°, un factor asociado a mayores riesgos de deserción y bajo desempeño.

-14.2 pts



-7.5 pts



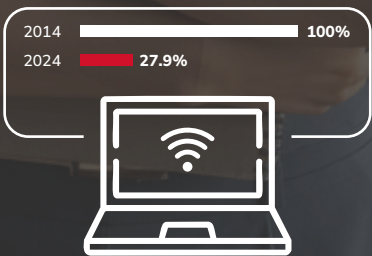
## Desigualdad de género duplicada:

La desventaja en el puntaje global de las mujeres migrantes frente a los hombres es del doble de la brecha observada entre las y los estudiantes nacionales.

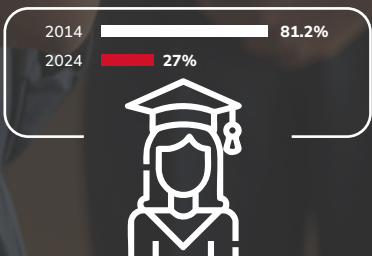
## El impacto de la vulnerabilidad socioeconómica:

La caída de 94 puntos en el puntaje global de la población migrante (una disminución del 28% desde 2015) refleja directamente el cambio en su perfil socioeconómico.

La ola migratoria posterior a 2017 incorporó a una población con menor capital cultural y económico, evidenciado en que:



El acceso a computador e internet cayó.



Reducción en las madres con educación universitaria.

# Conclusiones

### Crecimiento de la matrícula de la población migrante y transformación del perfil migratorio:

La población migrante venezolana en el sistema educativo colombiano es mayor y más vulnerable que hace una década, con necesidades específicas y urgentes. Se concentran en ciudades principales como Bogotá, Medellín y Barranquilla.

### Situación de alta vulnerabilidad social: Desde 2017 la mayoría de estudiantes migrantes se encontraron en condiciones socioeconómicas precarias.

Disminución significativa del nivel educativo de las madres, reducción del acceso a TIC y mayor proporción de estudiantes en extraedad.

### Desigualdades educativas profundizadas:

Las(os) estudiantes migrantes presentaron un puntaje global decreciente desde 2017 y desempeños inferiores respecto a sus pares colombianos(as) en condiciones similares, lo que indica la presencia de barreras de integración más profundas.

### Las brechas en el desempeño académico están ligadas a desventajas socioeconómicas previas.

Sin embargo, persisten en condiciones similares, lo que indica la presencia de barreras de integración más profundas.

### \*Fortalecer la inclusión estructural y la integración relacional: El acceso a la educación no garantiza integración.

Existen barreras de orden material y económico, sociocultural, lingüístico y simbólico que afectan los procesos de aprendizaje y las trayectorias educativas. Se requiere trabajar en la acogida, el clima escolar libre de discriminación y xenofobia, y el apoyo socioemocional para asegurar trayectorias educativas completas.

### Desigualdades educativas profundizadas:

Las(os) estudiantes migrantes presentaron un puntaje global decreciente desde 2017 y desempeños inferiores a sus pares colombianos(as) en condiciones similares de zona y sector de las instituciones educativas, lo que indica la presencia de barreras de integración más profundas.