

# Acceso y desigualdades de aprendizaje de la población migrante venezolana en el sistema educativo colombiano (2014-2023)

## Datos:

Icfes:  
Examen Saber 11°  
(2014-II – 2023-II)

Externos:  
SIMAT 2014 - 2023

## Tipo:

Investigación cuantitativa  
de naturaleza descriptiva  
y exploratoria

## Enfoques:

Diferencial de la población  
en situación de migración

Género  
Territorial  
Clase social

## ODS:

4. Educación de Calidad  
10. Reducción de las  
desigualdades

## Justificación

- Disponer de información sobre el acceso y los aprendizajes de las(os) estudiantes migrantes en el sistema educativo colombiano, así como sobre los factores asociados a desigualdades de aprendizaje.
- Contribuir a la generación de insumos para la toma de decisiones que favorezcan el mejoramiento de las prácticas y políticas orientadas a garantizar el derecho a la educación de calidad de la población migrante.

## Objetivo

Caracterizar a la población migrante venezolana que presentó el Examen Saber 11° del 2014-2023 y describir y analizar las principales tendencias en el acceso, desempeño académico y desigualdades de aprendizaje en relación con sus pares nacionales debido a características individuales, familiares y de las instituciones educativas.



# Resultados

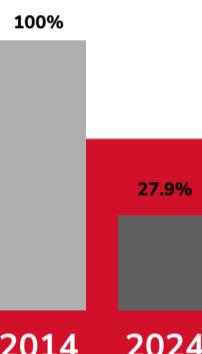
Se identificó un aumento exponencial de la población migrante venezolana en el sistema educativo colombiano.

El número de estudiantes migrantes presentando el Saber 11° pasó de 35 en 2014 a 9.504 en 2024, con un crecimiento especialmente significativo a partir de 2017.

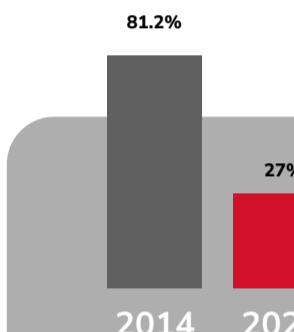
La mayoría son mujeres (58.6%) y, si bien en 2024 se observó una distribución más nacional, las principales zonas receptoras fueron Bogotá D.C. (18.1%), Antioquia (15.9%) y Atlántico (8.35%).

## El estudio revela un cambio drástico en el perfil socioeconómico de esta población.

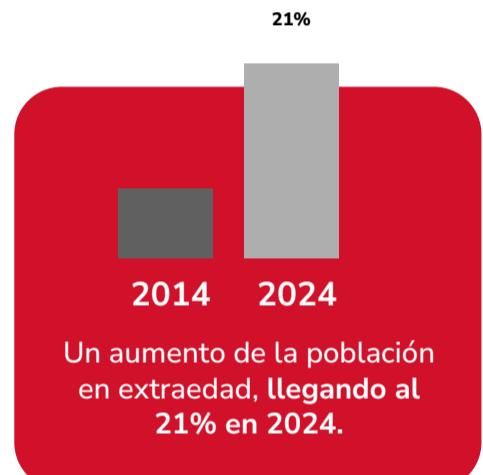
Mientras las primeras(os) migrantes (2014-2016) tenían alto nivel socioeconómico y acceso a recursos, los que llegaron a partir de 2017 presentaron condiciones de alta vulnerabilidad.



Esto se evidencia en una caída sostenida en el acceso a computador e internet



Un descenso en el nivel educativo de las madres. La proporción con educación universitaria pasó al 27%



Un aumento de la población en extraedad, llegando al 21% en 2024.

## Como consecuencia,

el puntaje global promedio de las(os) migrantes mostró una tendencia decreciente, cayendo por debajo del promedio nacional a partir de 2020.

Las desigualdades de aprendizaje persisten y son multifactoriales:

### Género:

La brecha a favor de los hombres es del doble entre migrantes (-14.2 puntos) que entre nacionales (-7.5 puntos).



### Factores estructurales:

El nivel socioeconómico, la educación de la madre y el acceso a TIC son predictores fuertes del rendimiento.

(Icfes, 2022; Cadena, Núñez, Pardo y Steiner, 2002).



El análisis con la técnica de Oaxaca-Blinder sugiere que, a partir de 2020, una parte de la desventaja académica de los migrantes no se explica por estas características observables, lo que podría apuntar a factores de discriminación o exclusión relacional.

### Tipo de Colegio:

Si bien la brecha entre sector oficial y no oficial se redujo, los migrantes se concentran en instituciones oficiales (87.7% en 2024) y de menor clasificación de desempeño.



El estudio concluye que la exclusión estructural y relacional — materializada en barreras socioeconómicas, pedagógicas y simbólicas — limita el derecho a la educación de esta población, y demanda políticas interseccionales, sensibles al contexto y sostenidas en el tiempo.

# Hallazgos

9.504

estudiantes

35

estudiantes

2024

## Crecimiento sin precedentes:

En 2024, 9.504 estudiantes migrantes presentaron el Saber 11°, una cifra 272 veces mayor a la de 2014.



60%

40%

## Rostro femenino de la migración escolar:

Cerca del 60% de las estudiantes migrantes evaluadas son mujeres, una tendencia que se mantuvo estable a lo largo de la década.



## Extraedad:

En 2024, el 21% de los estudiantes migrantes tenían 19 años o más al presentar el Saber 11°, un factor asociado a mayores riesgos de deserción y bajo desempeño.

-14.2 pts



-7.5 pts



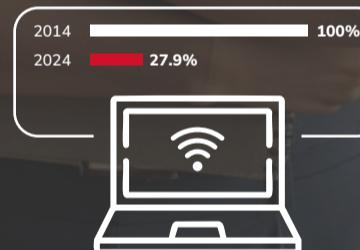
## Desigualdad de género duplicada:

La desventaja en el puntaje global de las mujeres migrantes frente a los hombres es del doble de la brecha observada entre las y los estudiantes nacionales.

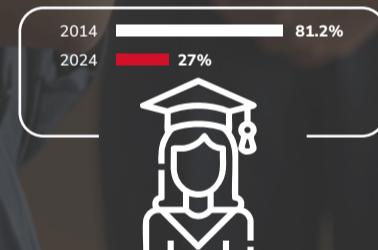
## El impacto de la vulnerabilidad socioeconómica:

La caída de 94 puntos en el puntaje global de la población migrante (una disminución del 28% desde 2015) refleja directamente el cambio en su perfil socioeconómico.

La ola migratoria posterior a 2017 incorporó a una población con menor capital cultural y económico, evidenciado en que:



El acceso a computador e internet cayó.



Reducción en las madres con educación universitaria.

## Conclusiones

### Crecimiento de la matrícula de la población migrante y transformación del perfil migratorio:

La población migrante venezolana en el sistema educativo colombiano es mayor y más vulnerable que hace una década, con necesidades específicas y urgentes. Se concentran en ciudades principales como Bogotá, Medellín y Barranquilla.

**Situación de alta vulnerabilidad social:** Desde 2017 la mayoría de estudiantes migrantes se encontraron en condiciones socioeconómicas precarias.

Disminución significativa del nivel educativo de las madres, reducción del acceso a TIC y mayor proporción de estudiantes en extraedad.

### Desigualdades educativas profundizadas:

Las(os) estudiantes migrantes presentaron un puntaje global decreciente desde 2017 y desempeños inferiores respecto a sus pares colombianos(as) en condiciones similares, lo que indica la presencia de barreras de integración más profundas.

Las brechas en el desempeño académico están ligadas a desventajas socioeconómicas previas.

Sin embargo, persisten en condiciones similares, lo que indica la presencia de barreras de integración más profundas.

**\*Fortalecer la inclusión estructural y la integración relacional:** El acceso a la educación no garantiza integración.

Existen barreras de orden material y económico, sociocultural, lingüístico y simbólico que afectan los procesos de aprendizaje y las trayectorias educativas. Se requiere trabajar en la acogida, el clima escolar libre de discriminación y xenofobia, y el apoyo socioemocional para asegurar trayectorias educativas completas.

**Desigualdades educativas profundizadas:**

Las(os) estudiantes migrantes presentaron un puntaje global decreciente desde 2017 y desempeños inferiores respecto a sus pares colombianos(as) en condiciones similares de zona y sector de las instituciones educativas, lo que indica la presencia de barreras de integración más profundas.