



ERLE

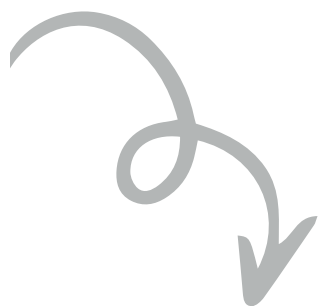
Encuentro Regional de Líderes y Lideresas
de Evaluación 2025



ENCUENTROS REGIONALES

Liderazgos que TRANSFORMAN la EDUCACIÓN

Región Centro Sur



Equipo Icfes

Directora general del Icfes
Elizabeth Blandón Bermúdez

Director de Evaluación (E)
Gustavo Andrés Monsalve Londoño

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Alejandra Neira Aroca

Subdirector de Diseño de Instrumentos
Heider Martínez Mena

Subdirector de Estadísticas
Cristian Fabián Montaña Rincón

Equipo Técnico ERLE

Michael Andrés Vargas Peñaloza
Camilo Apache Roa
Cesar Páez Ramos
Jonnathan David Rico Marín
Jackeline Salamanca Durán
Valentina Cardona Saldaña
Beatriz Elena Quintero
Neomeyer Cuellar Castro
Nayive López Olaya
Gloria Patricia Díaz
Jennifer Torres Suarez
Wilmer Cárdenas Rodríguez

Introducción



El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) es la entidad encargada de diseñar y aplicar evaluaciones estandarizadas para aportar al fortalecimiento del sistema educativo del país. Su labor se orienta a generar resultados que fortalezcan las competencias, habilidades y destrezas de los estudiantes, así como a proveer información y herramientas de análisis que respalden la toma de decisiones en política pública a nivel nacional, territorial e institucional. De esta manera, contribuye a mejorar los aprendizajes, promover la calidad y consolidar un sistema educativo más inclusivo y sostenible en Colombia.

En este marco, el examen Saber 11.º, es un instrumento fundamental para valorar los aprendizajes en Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés. Además, posibilita analizar la relación entre los resultados estudiantiles y factores socioeconómicos, institucionales y de contexto, ofreciendo insumos clave para orientar estrategias de mejoramiento en los

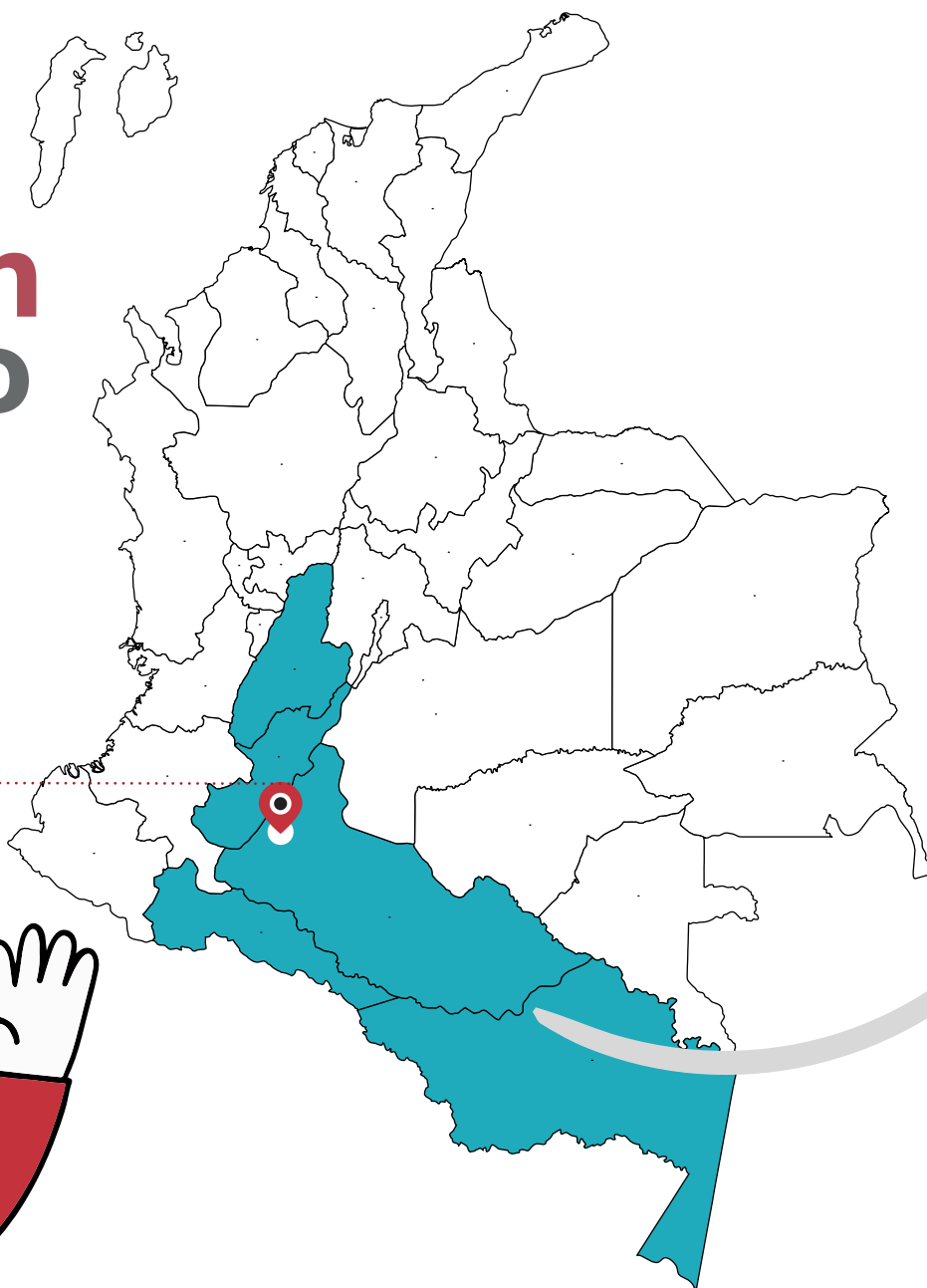
establecimientos educativos y en las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) (Icfes, 2020).

Con el propósito de analizar los diez años de aplicación del examen Saber 11.º y abrir un espacio de reflexión conjunta, el Icfes convoca al Encuentro Regional de Líderes para la Evaluación (ERLE). En este espacio, los equipos de las secretarías de educación analizan y dialogan sobre los resultados de sus ETC, identifican factores asociados al desempeño estudiantil y fortalecen la comprensión de los contextos educativos.

El ERLE se desarrollará en seis regiones del país, garantizando la representación de todas las ETC. La región Centro Sur se conforma por las ETC: Amazonas, Caquetá, Florencia, Huila, Neiva, Pitalito, Ibagué, Tolima y Putumayo. Este encuentro constituye una oportunidad para fortalecer el diálogo entre el Icfes y las secretarías de educación, generar aprendizajes colectivos y construir rutas que fortalezcan la calidad educativa en los territorios.



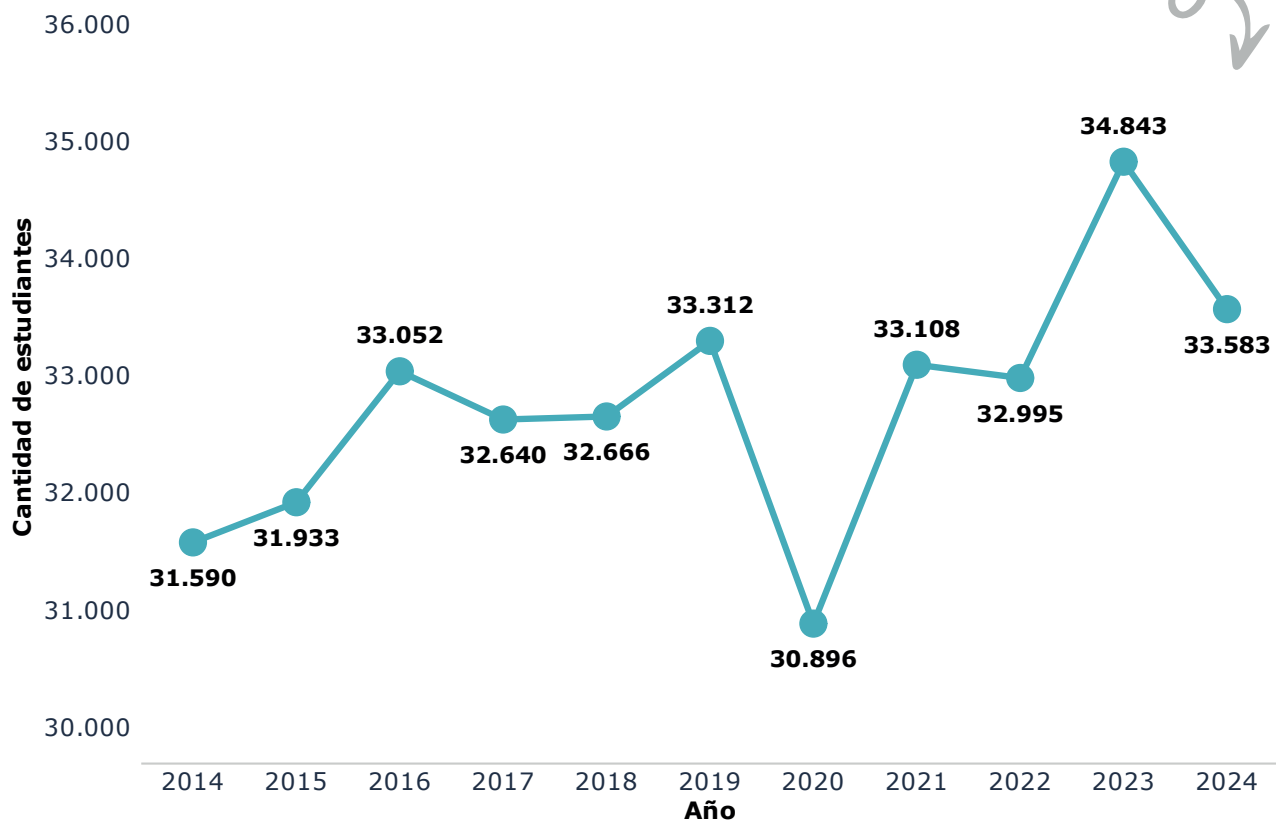
Región Centro Sur





Esta sección presenta una caracterización general de la población estudiantil de grado 11 que presentó los exámenes Saber 11.º en la última década en la Región Centro Sur. Durante este periodo, el número de evaluados ha mostrado variaciones moderadas, con un rango que oscila entre 30.896 y 34.843 estudiantes. Estas cifras reflejan una relativa estabilidad en la participación estudiantil en el territorio, lo que permite analizar resultados de la evaluación a lo largo del tiempo. Desde de 2014, la Región Centro Sur ha representado cerca del 6,7% del total nacional en la aplicación del examen Saber 11.º.

Caracterización de estudiantes - Región Centro Sur



Fuente: elaboración propia

Los estudiantes evaluados en la Región Centro Sur muestran que la mayoría proviene del sector oficial y reside en zonas urbanas, con una concentración en niveles socioeconómicos medios (NSE 2 y NSE 3). La


participación de estudiantes con discapacidad fue de 1,55 %, migrantes 0,43 % y pertenecientes a grupos étnicos 4,45 %.

Características de los estudiantes evaluados de la Región Centro Sur (2024)



Sexo 

| | |
|--------|---------|
| Hombre | 45,37 % |
| Mujer | 54,63 % |

Sector 

| | |
|------------|---------|
| No oficial | 11,24 % |
| Oficial | 88,76 % |

Zona 

| | |
|--------|---------|
| Urbana | 74,59 % |
| Rural | 25,42 % |

Estudiantes de grupos étnicos 

| | |
|--------------|---------|
| Pertenece | 4,45 % |
| No Pertenece | 95,55 % |

Estudiantes con discapacidad 

| | |
|-------------|---------|
| Con discap. | 1,55 % |
| Sin discap. | 98,46 % |

Estudiantes Provenientes de otros países 

| | |
|-------------|---------|
| Migrante | 0,43 % |
| No Migrante | 99,57 % |

Nivel Socioeconómico (NSE)

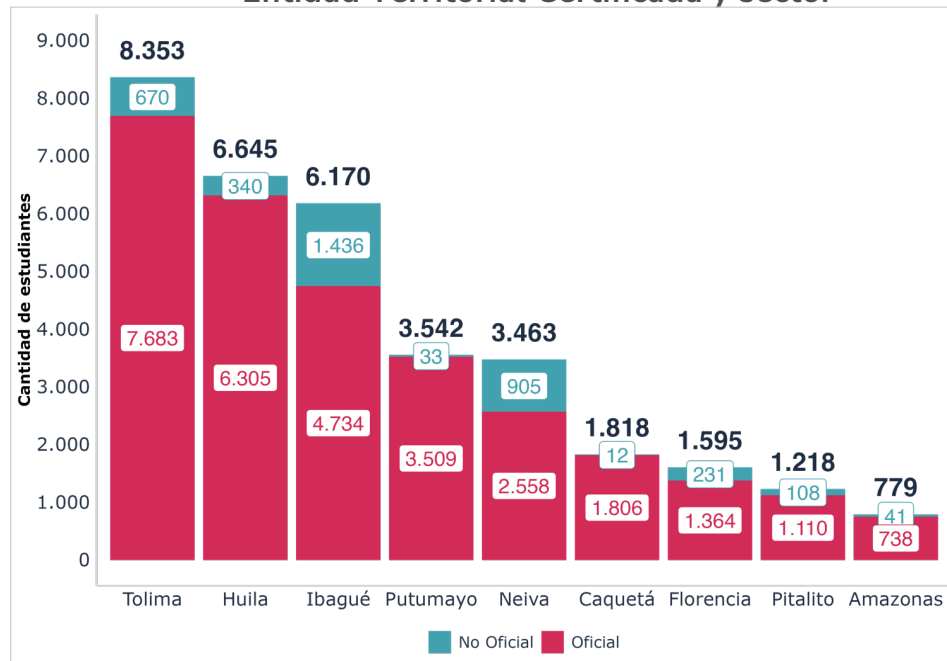
| | | | | | |
|---|-------|---------|---|-------|---------|
|  | NSE 1 | 18,17 % |  | NSE 3 | 34,65 % |
| | NSE 2 | 40,04 % | | NSE 4 | 7,15 % |

Fuente: elaboración propia

Tolima, Huila e Ibagué concentran el mayor número de estudiantes evaluados en grado 11 en la región, mientras que ETC como Amazonas, Pitalito y Florencia presentan cifras más bajas.

En todos los casos predomina el sector oficial, aunque se destacan Ibagué, Neiva y Florencia como los territorios con mayor participación de instituciones no oficiales.

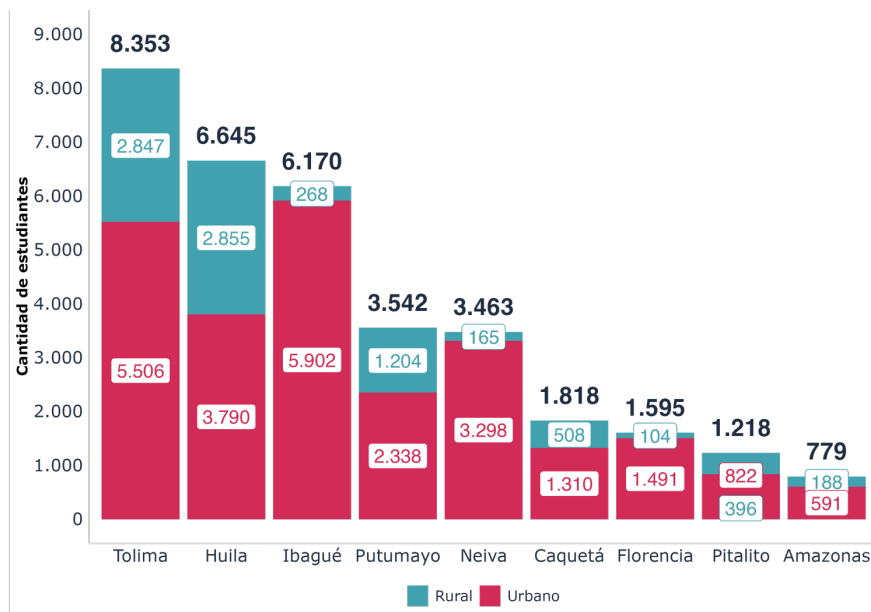
Estudiantes de grado 11 evaluados por Entidad Territorial Certificada y sector



Fuente: elaboración propia

La mayoría de los estudiantes de grado 11 evaluados en la Región Centro Sur provienen de zonas urbanas, con una marcada concentración en Ibagué, Neiva y Tolima, donde la población urbana supera ampliamente a la rural. No obstante, territorios como Huila, Putumayo, Amazonas y Caquetá destacan por tener una proporción más alta de estudiantes rurales.

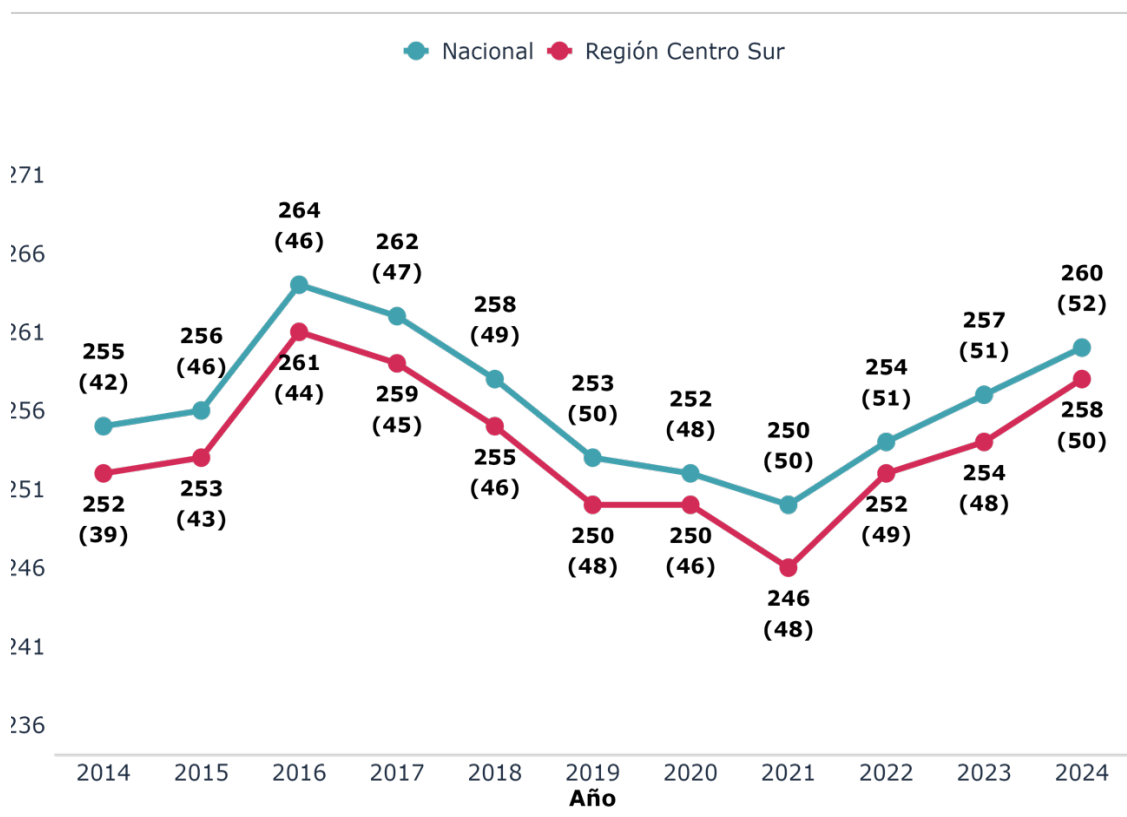
Estudiantes de grado 11 evaluados por Entidad Territorial Certificada y zona



Resultados examen Saber 11.º - Región Centro Sur

Esta sección presenta los resultados del examen Saber 11.º, con énfasis en la Región Centro Sur, destacando las tendencias de desempeño estudiantil en los últimos diez años. La evolución del promedio del puntaje global del examen Saber 11.º entre 2014 y 2024 muestra una tendencia positiva para la Región Centro Sur, que a pesar de enfrentar una caída en el periodo 2018-2021, logró recuperarse de manera sostenida en los últimos años, acercándose más al promedio nacional. En 2021 la brecha con la media nacional fue de 4 puntos, para 2024 se ubicó en solo 2 puntos.

Promedio del puntaje global¹ del examen **Saber 11.º** 2014 y 2024



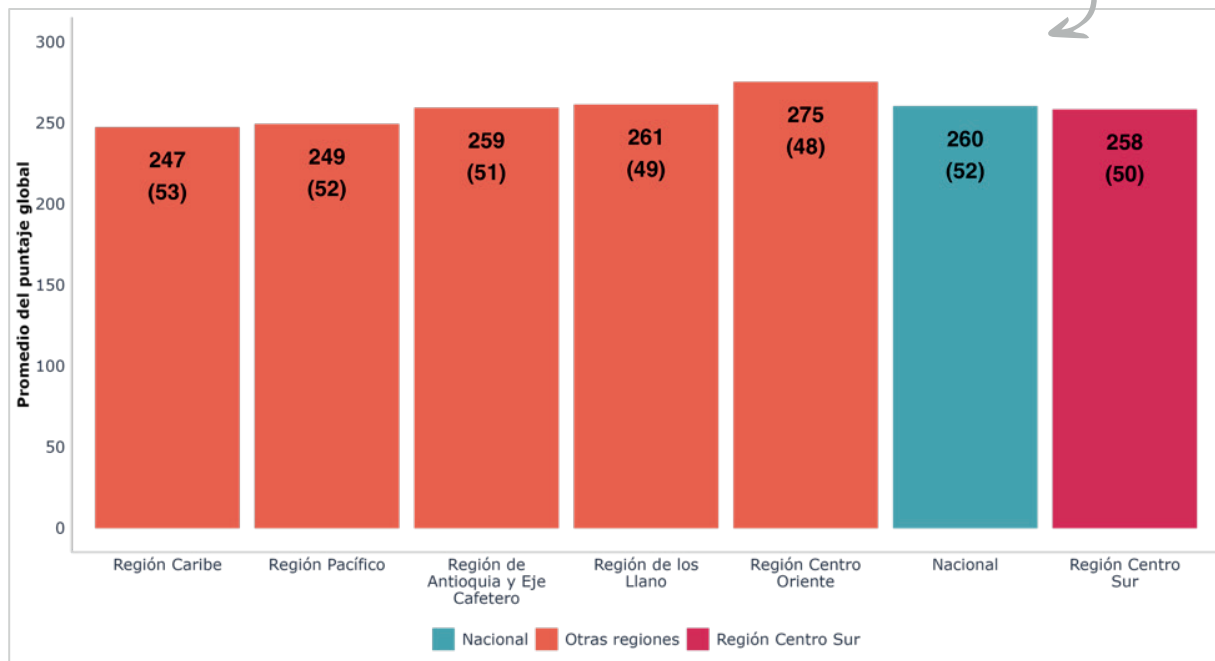
Fuente: elaboración propia

La Región Centro Sur alcanzó en 2024 un promedio de 258 puntos (DE=50) en el examen Saber 11.º, posicionándose muy cerca de la media nacional (260, DE=52). Aunque no es la región con el puntaje promedio más alto, su resultado refleja un

desempeño estable, con una desviación estándar similar a la nacional, lo que indica una distribución de resultados relativamente homogénea entre los estudiantes. Los resultados promedio de Centro Sur son similares a Antioquia y Eje Cafetero.

¹ El puntaje global se encuentra en una escala de 0 a 500, este es un promedio ponderado de los puntajes de las cinco pruebas que componen el examen.

Promedio del puntaje global del examen Saber 11.º en las regiones de Colombia (2024)



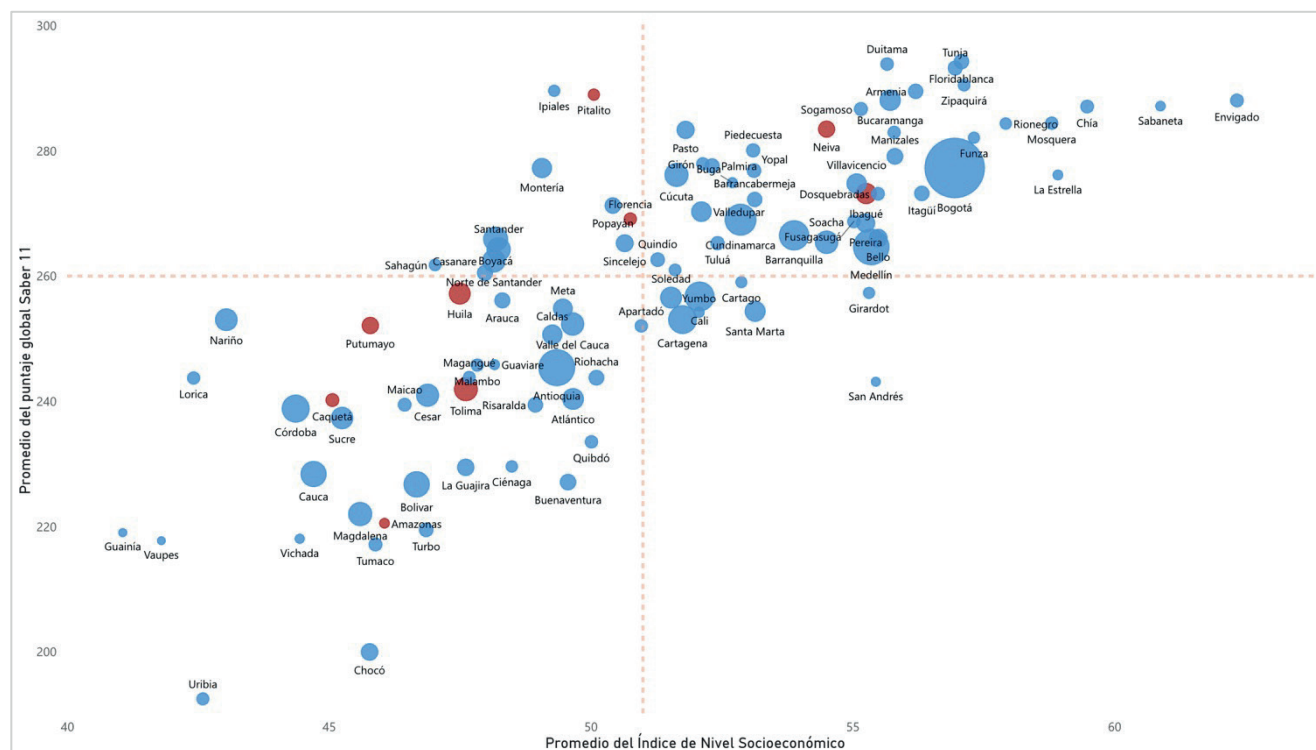
Desviación estándar entre paréntesis ()

Fuente: elaboración propia

En las ETC de la Región Centro Sur se observa una heterogeneidad al analizar la relación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y el promedio puntaje global. Por un lado, Ibagué y Neiva se ubican en el cuadrante superior derecho, destacándose por alcanzar promedios y niveles socioeconómicos superiores a la media nacional. En contraste, Pitalito y Florencia aparecen en el cuadrante superior izquierdo, con promedios globales por encima del promedio nacional, aunque con niveles socioeconómicos inferiores a la media. Putumayo, Caquetá, Amazonas y Huila se concentran en el cuadrante inferior izquierdo, con valores inferiores en ambos indicadores.



Promedio del puntaje global del examen Saber 11.º en las regiones de Colombia (2024)



Fuente: elaboración propia

Resultados Clasificación de Planteles - Región Centro Sur

La clasificación de planteles del Icfes permite agrupar a los establecimientos educativos del país de acuerdo con el desempeño de sus estudiantes en el examen Saber 11.º. Esta clasificación va desde la categoría D, que refleja los resultados más bajos, hasta A+, que corresponde a los niveles de mayor desempeño.

A continuación, se muestra la evolución de los establecimientos entre 2014 y 2024, evidenciando una dinámica en la movilidad de categorías. Un hallazgo relevante es que el 97% de los colegios que en 2014 estaban en A+ lograron mantenerse en esa categoría en 2024. Asimismo, entre los planteles que estaban en A en 2014, el 37 % se mantuvo en

la misma categoría y el 59 % logró ascender a A+, mostrando un proceso de consolidación hacia los niveles más altos. En B, el 49 % se mantuvo, el 26 % avanzó a A y el 3 % alcanzó A+.

Por su parte, en la categoría C se observa una mayor heterogeneidad, en 2024 un 23 % retrocedió a D, el 47 % permaneció en C, el 25 % subió a B y apenas un 4 % logró llegar a A tras diez años. Por último, la categoría D presenta una situación particular para la región: el 80 % de los establecimientos permanecieron en la misma categoría después de una década, evidenciando que es menor el avance de colegios que se encuentran en la categoría más baja.

² El índice de nivel socioeconómico (INSE) generado por el Icfes con una escala entre 0 y 100 que se calcula a partir de las respuestas de los y las estudiantes sobre algunas características del hogar y su infraestructura, enseres de la vivienda, entre otros. Se clasifica a las y los jóvenes en 4 categorías de nivel socioeconómico (NSE), donde el NSE 1 es el más bajo y el NSE 4, el más alto (Icfes, 2019b).

Evolución de la clasificación de los planteles Región Centro Sur entre 2014 y 2024

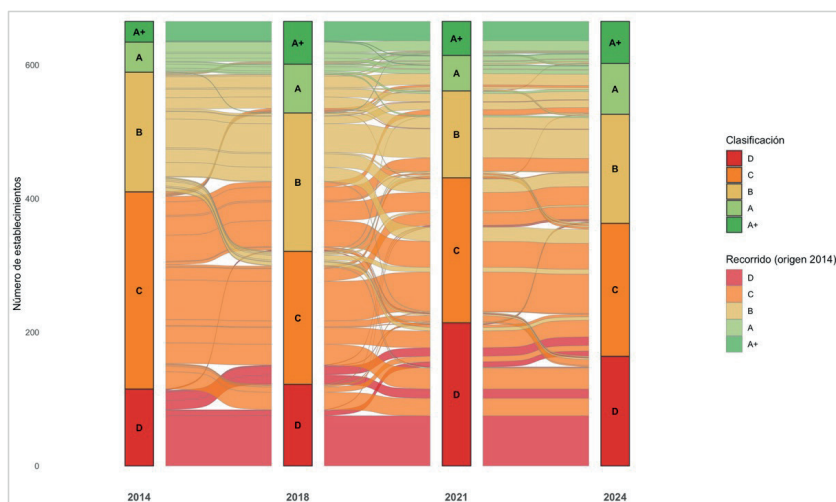


Fuente: elaboración propia

Aunque existe una tendencia a la permanencia en las categorías iniciales, también se registran trayectorias de ascenso importantes, particularmente de los planteles que partieron en C, que se distribuyen hacia B, A e incluso A+. Asimismo, los planteles en

categorías altas como A y A+ presentan una notable estabilidad en el tiempo, mientras que en D se mantiene una fuerte inercia que refleja dificultades para avanzar a niveles superiores.

Cambios anuales en la clasificación de planteles en la Región Centro Sur



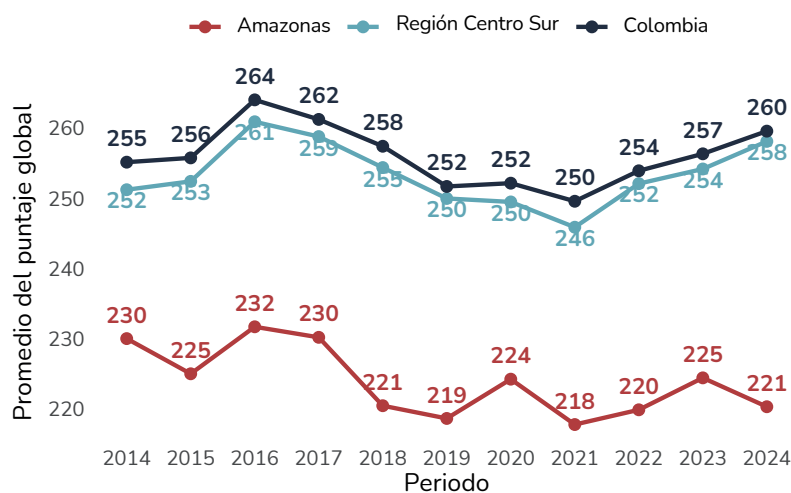
Fuente: elaboración propia

Diagnóstico territorial de resultados

ETC Amazonas Reporte de resultados Saber 11°

El Icfes ha desarrollado este diagnóstico de resultados como una herramienta que contribuye a la toma de decisiones a nivel territorial.

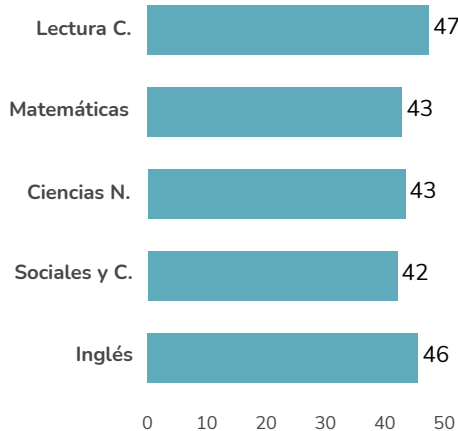
Promedio del puntaje global 2014 - 2024



Desagregaciones 2024 (ETC)

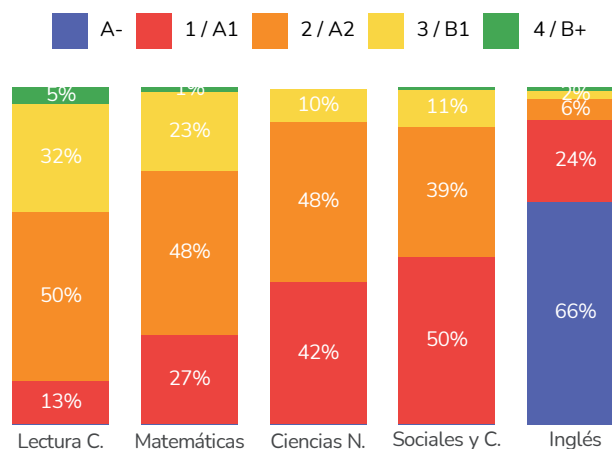


Promedio del puntaje por prueba – ETC (2024)



* El puntaje para cada una de las pruebas tiene una escala de 0 a 100 puntos.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño – ETC (2024)



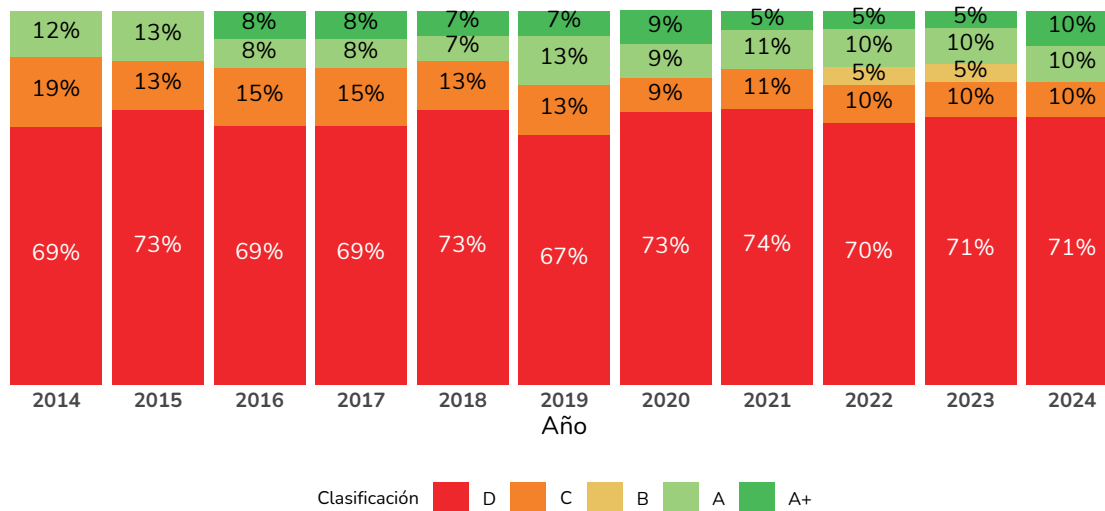
* Inglés tiene 5 niveles de desempeño según el Marco Común Europeo de Referencia

Diagnóstico territorial de resultados

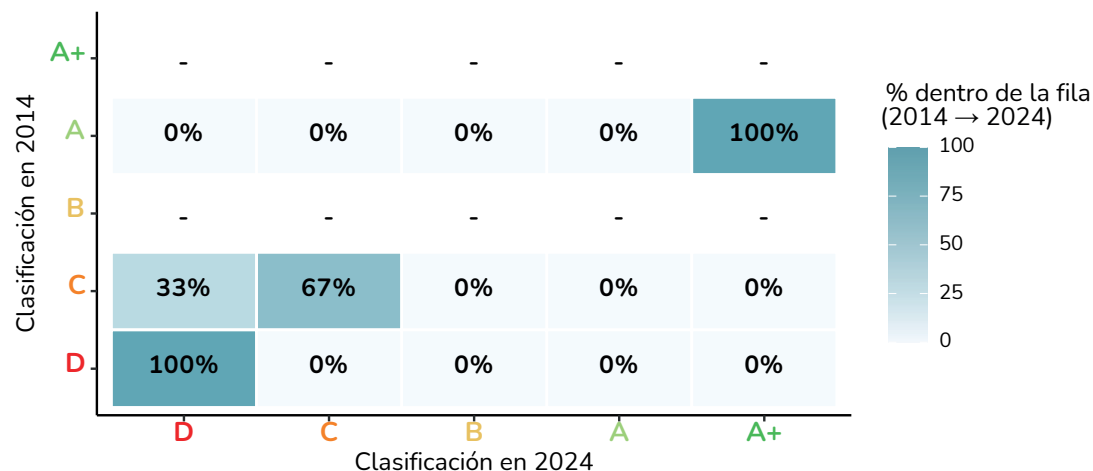
ETC Amazonas

Reporte de resultados Clasificación de Planteles

Porcentaje de establecimientos educativos según clasificación de planteles 2014 a 2024



Cambios anuales en la clasificación de planteles entre 2014 y 2024 (% de establecimientos)



Para ver estos resultados con mayor detalle
acceda a los siguientes contenidos



Tablero Saber 11



Visor clasificación
de planteles

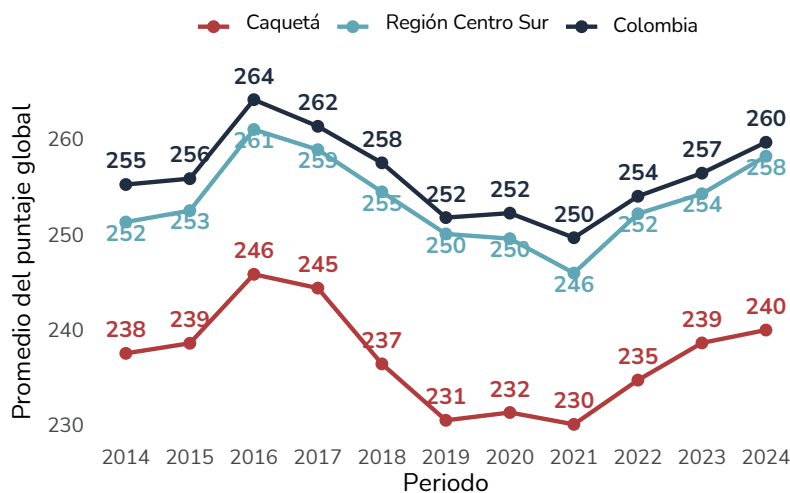
Diagnóstico territorial de resultados

ETC Caquetá

Reporte de resultados Saber 11°

El Icfes ha desarrollado este diagnostico de resultados como una herramienta que contribuye a la toma de decisiones a nivel territorial.

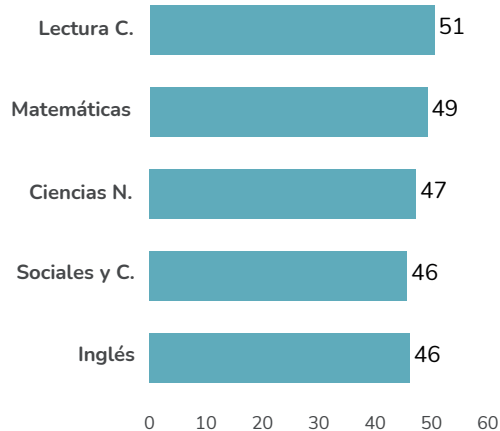
Promedio del puntaje global 2014 - 2024



Desagregaciones 2024 (ETC)

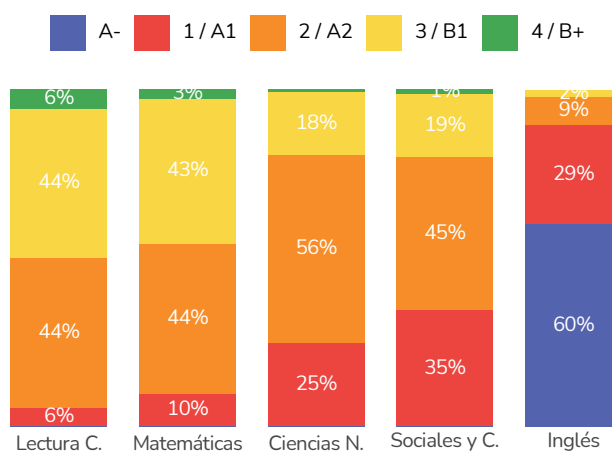


Promedio del puntaje por prueba – ETC (2024)



* El puntaje para cada una de las pruebas tiene una escala de 0 a 100 puntos.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño – ETC (2024)



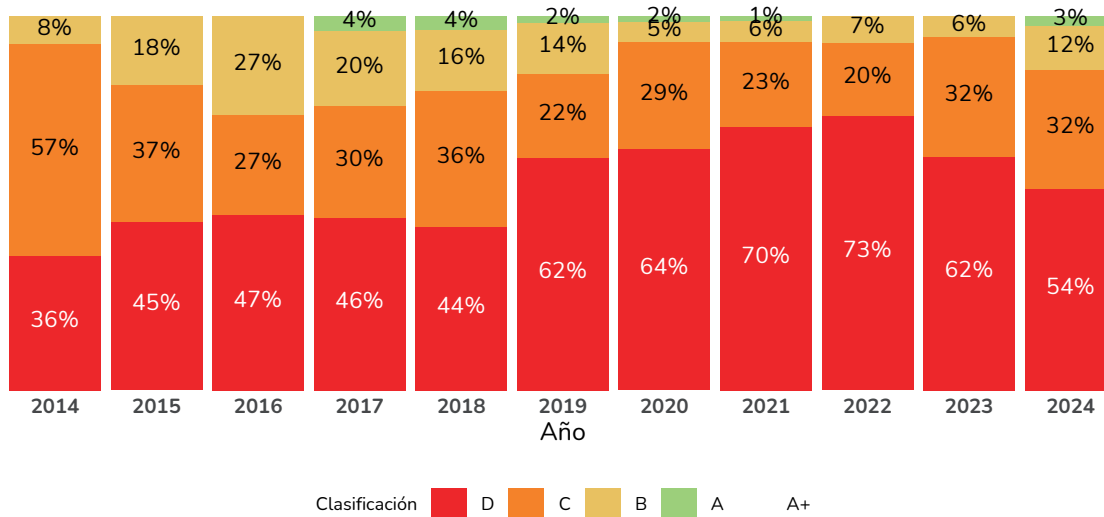
* Inglés tiene 5 niveles de desempeño según el Marco Común Europeo de Referencia

Diagnóstico territorial de resultados

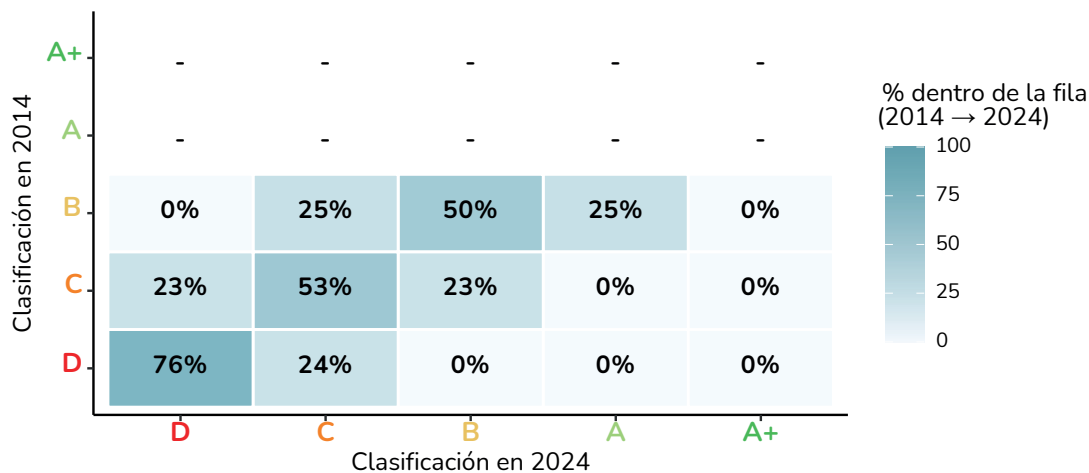
ETC Caquetá

Reporte de resultados Clasificación de Planteles

Porcentaje de establecimientos educativos según **clasificación de planteles 2014 a 2024**



Cambios anuales en la **clasificación de planteles entre 2014 y 2024 (% de establecimientos)**



Para ver estos resultados con mayor detalle
acceda a los siguientes contenidos



Tablero Saber 11



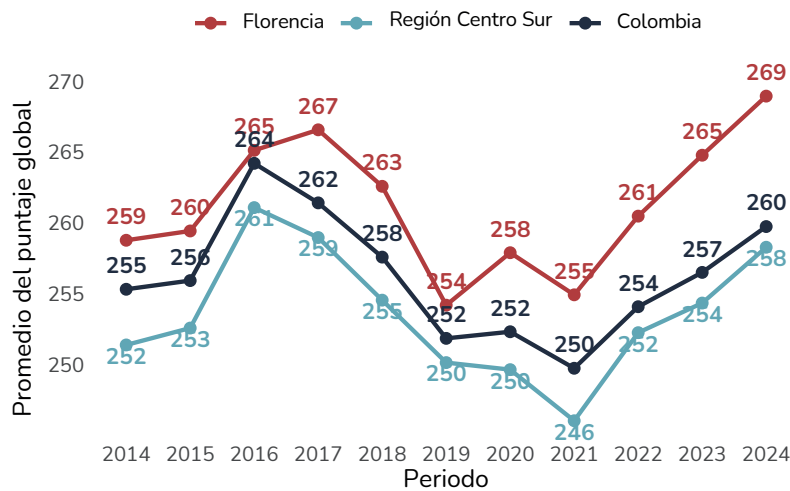
Visor clasificación
de planteles

Diagnóstico territorial de resultados

ETC Florencia Reporte de resultados Saber 11°

El Icfes ha desarrollado este diagnóstico de resultados como una herramienta que contribuye a la toma de decisiones a nivel territorial.

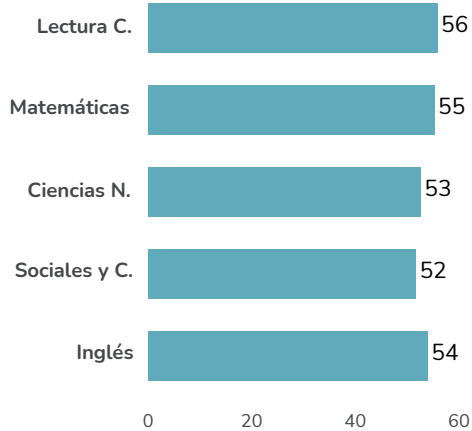
Promedio del puntaje global 2014 - 2024



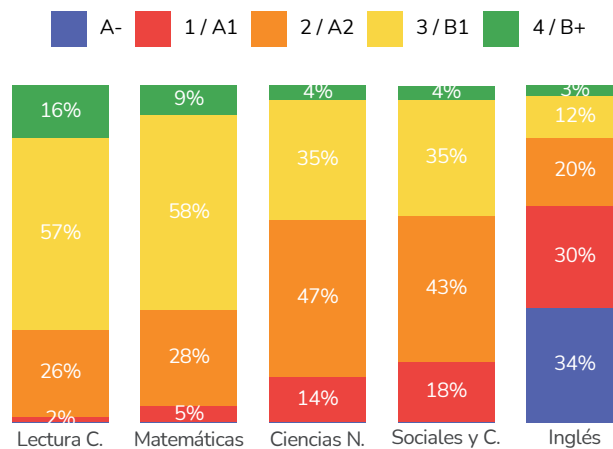
Desagregaciones 2024 (ETC)



Promedio del puntaje por prueba – ETC (2024)



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño – ETC (2024)



* El puntaje para cada una de las pruebas tiene una escala de 0 a 100 puntos.

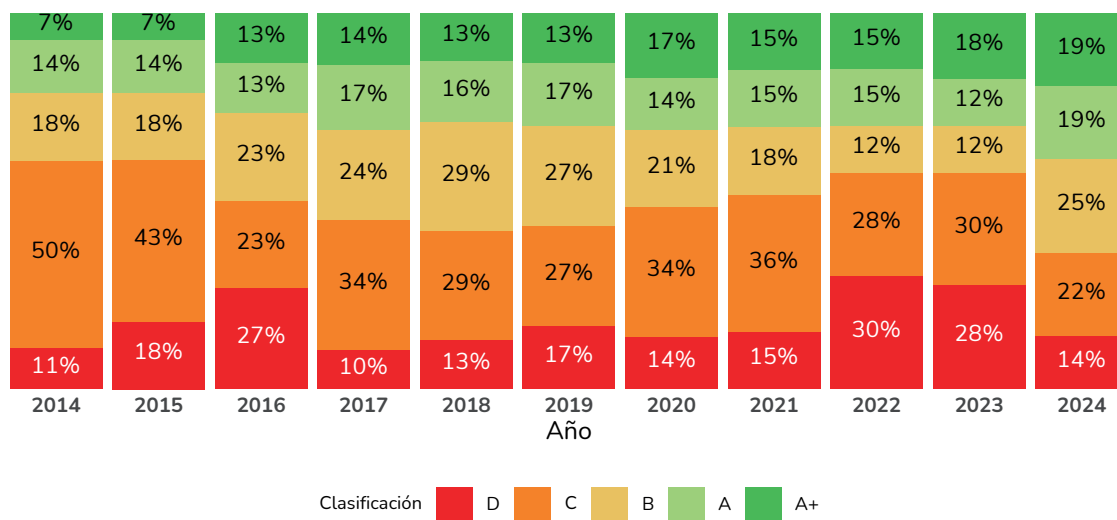
* Inglés tiene 5 niveles de desempeño según el Marco Común Europeo de Referencia

Diagnóstico territorial de resultados

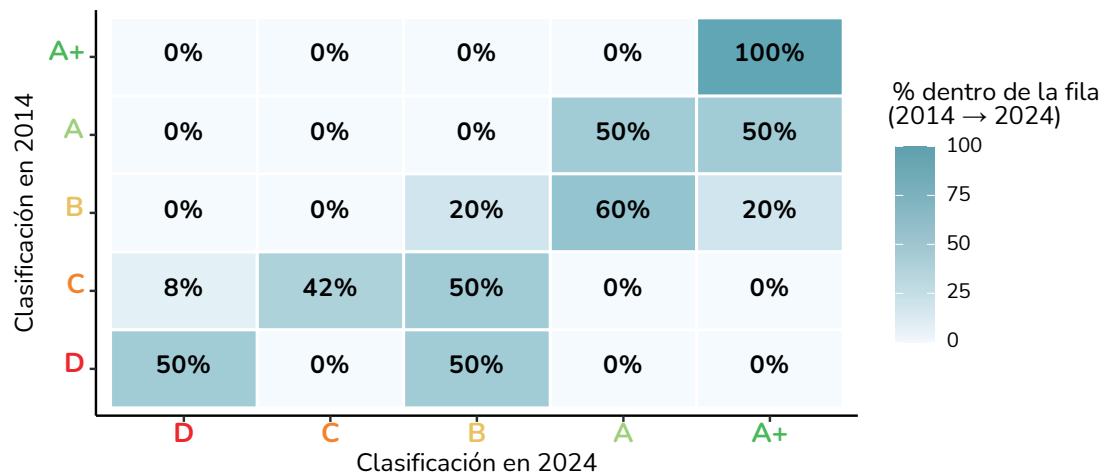
ETC Florencia

Reporte de resultados Clasificación de Planteles

Porcentaje de establecimientos educativos según **clasificación de planteles 2014 a 2024**



Cambios anuales en la **clasificación de planteles entre 2014 y 2024 (% de establecimientos)**



Para ver estos resultados con mayor detalle
acceda a los siguientes contenidos



Tablero Saber 11



Visor clasificación
de planteles

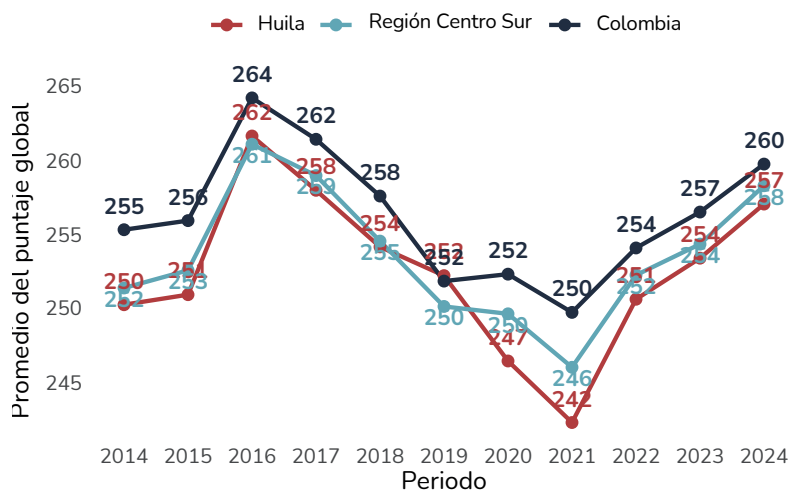
Diagnóstico territorial de resultados

ETC Huila

Reporte de resultados Saber 11°

El Icfes ha desarrollado este diagnóstico de resultados como una herramienta que contribuye a la toma de decisiones a nivel territorial.

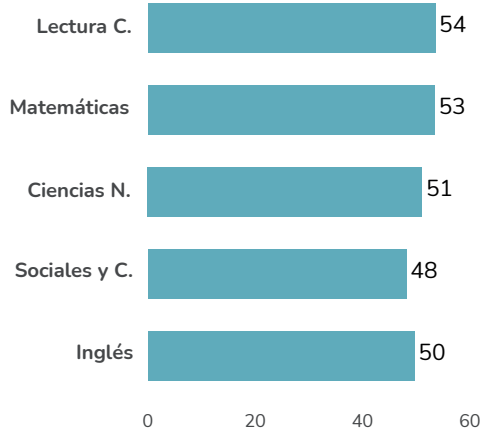
Promedio del puntaje global 2014 - 2024



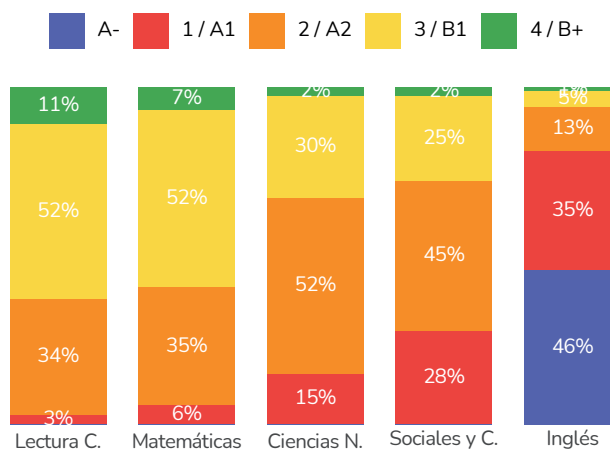
Desagregaciones 2024 (ETC)



Promedio del puntaje por prueba – ETC (2024)



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño – ETC (2024)



* El puntaje para cada una de las pruebas tiene una escala de 0 a 100 puntos.

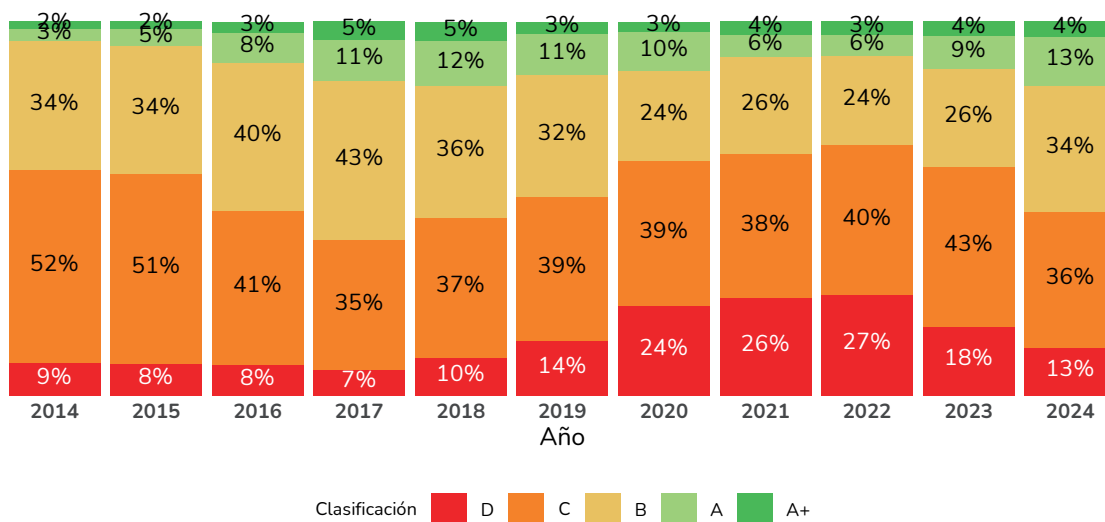
* Inglés tiene 5 niveles de desempeño según el Marco Común Europeo de Referencia

Diagnóstico territorial de resultados

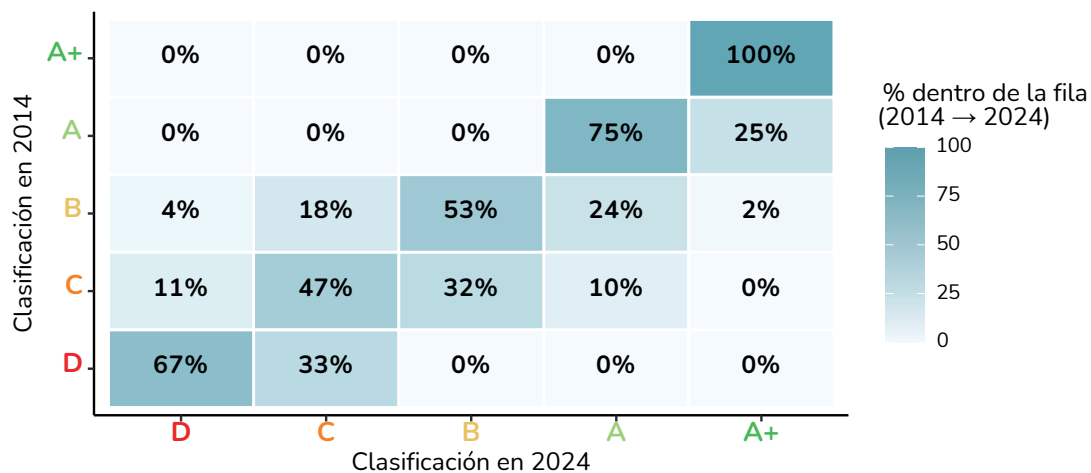
ETC Huila

Reporte de resultados Clasificación de Planteles

Porcentaje de establecimientos educativos según **clasificación de planteles 2014 a 2024**



Cambios anuales en la **clasificación de planteles entre 2014 y 2024 (% de establecimientos)**



Para ver estos resultados con mayor detalle
acceda a los siguientes contenidos



Tablero Saber 11



Visor clasificación
de planteles

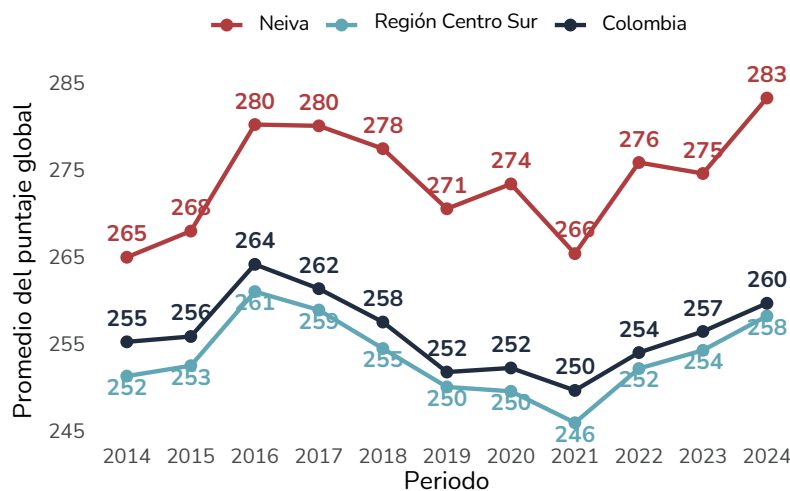
Diagnóstico territorial de resultados

ETC Neiva

Reporte de resultados Saber 11°

El Icfes ha desarrollado este diagnostico de resultados como una herramienta que contribuye a la toma de decisiones a nivel territorial.

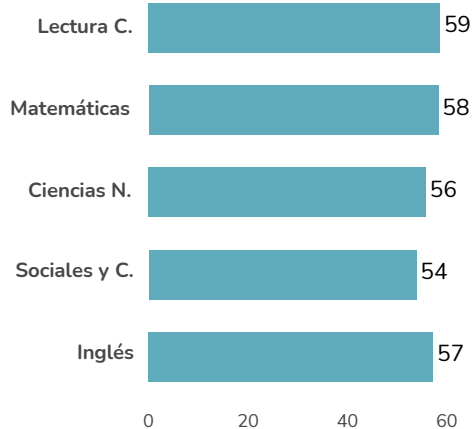
Promedio del puntaje global 2014 - 2024



Desagregaciones 2024 (ETC)

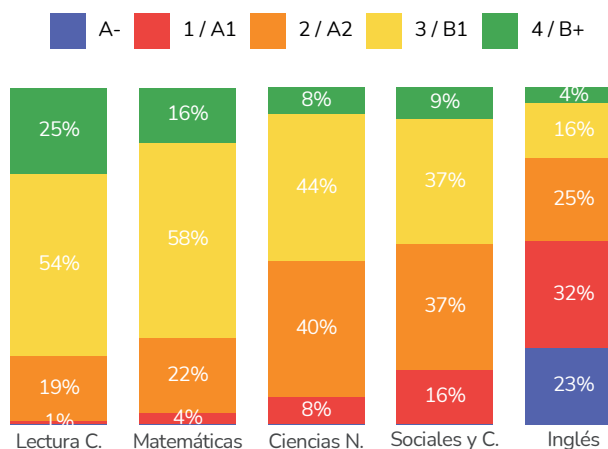


Promedio del puntaje por prueba – ETC (2024)



* El puntaje para cada una de las pruebas tiene una escala de 0 a 100 puntos.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño – ETC (2024)



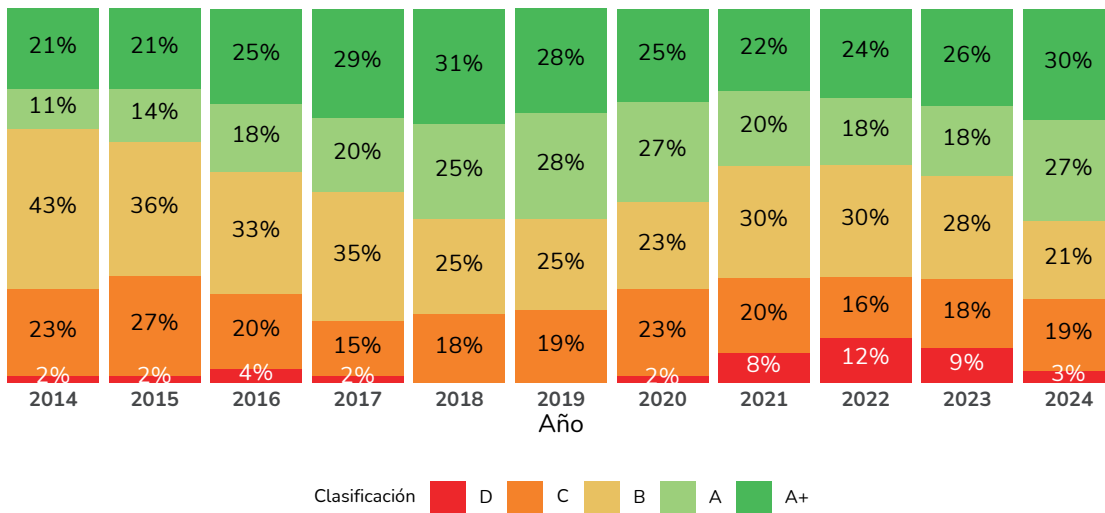
* Inglés tiene 5 niveles de desempeño según el Marco Común Europeo de Referencia

Diagnóstico territorial de resultados

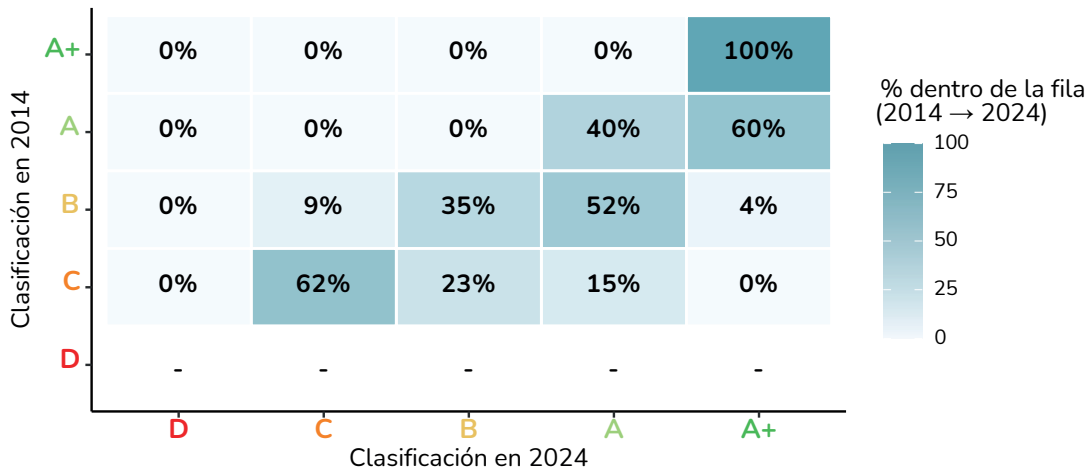
ETC Neiva

Reporte de resultados Clasificación de Planteles

Porcentaje de establecimientos educativos según clasificación de planteles 2014 a 2024



Cambios anuales en la clasificación de planteles entre 2014 y 2024 (% de establecimientos)



Para ver estos resultados con mayor detalle

acceda a los siguientes contenidos



Tablero Saber 11



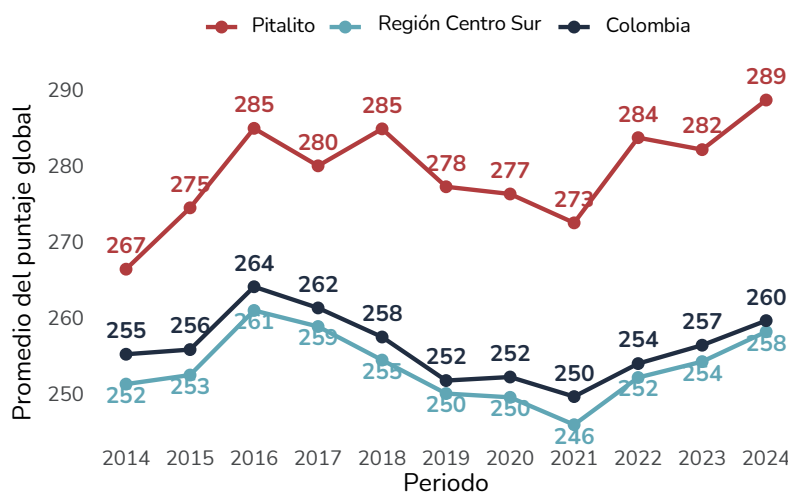
Visor clasificación de planteles

Diagnóstico territorial de resultados

ETC Pitalito Reporte de resultados Saber 11°

El Icfes ha desarrollado este diagnóstico de resultados como una herramienta que contribuye a la toma de decisiones a nivel territorial.

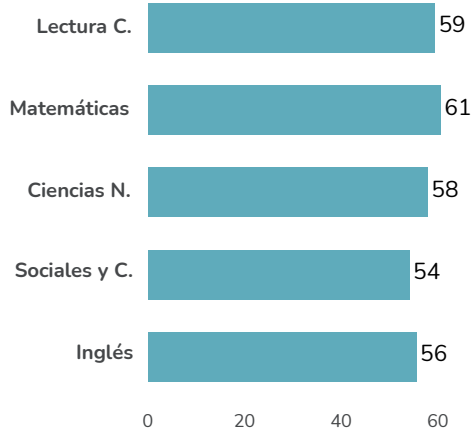
Promedio del puntaje global 2014 - 2024



Desagregaciones 2024 (ETC)

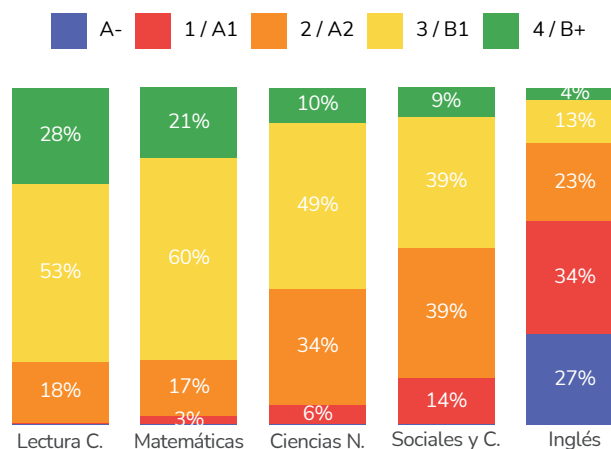


Promedio del puntaje por prueba – ETC (2024)



* El puntaje para cada una de las pruebas tiene una escala de 0 a 100 puntos.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño – ETC (2024)



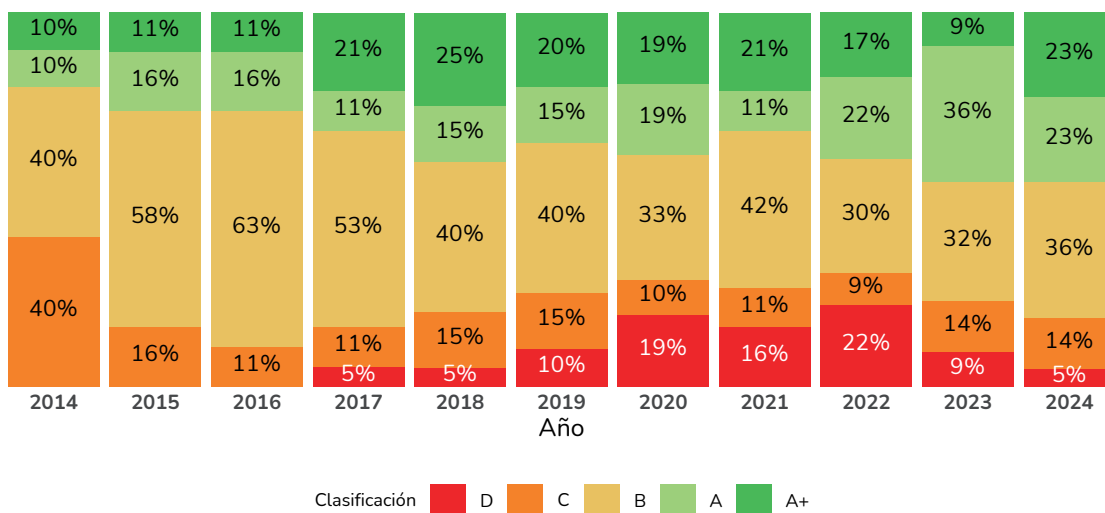
* Inglés tiene 5 niveles de desempeño según el Marco Común Europeo de Referencia

Diagnóstico territorial de resultados

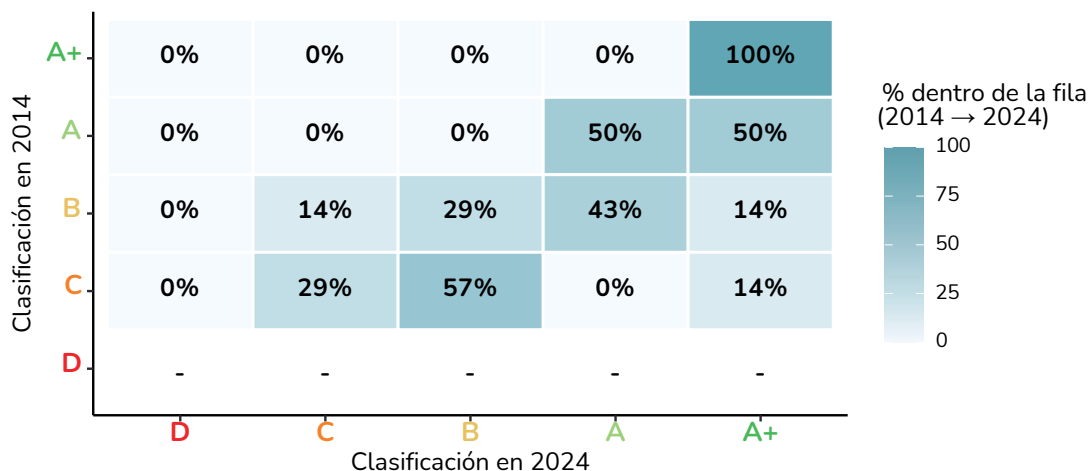
ETC Pitalito

Reporte de resultados Clasificación de Planteles

Porcentaje de establecimientos educativos según clasificación de planteles 2014 a 2024



Cambios anuales en la clasificación de planteles entre 2014 y 2024 (% de establecimientos)



Para ver estos resultados con mayor detalle
acceda a los siguientes contenidos



Tablero Saber 11



Visor clasificación
de planteles

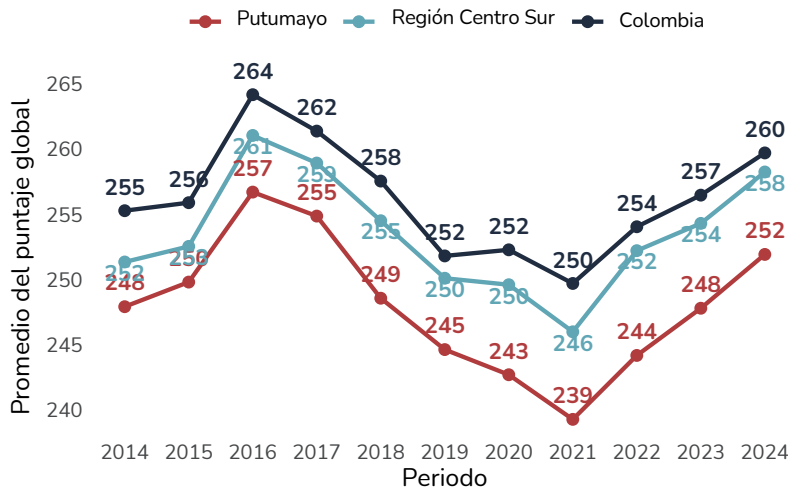
Diagnóstico territorial de resultados

ETC Putumayo

Reporte de resultados Saber 11°

El Icfes ha desarrollado este diagnóstico de resultados como una herramienta que contribuye a la toma de decisiones a nivel territorial.

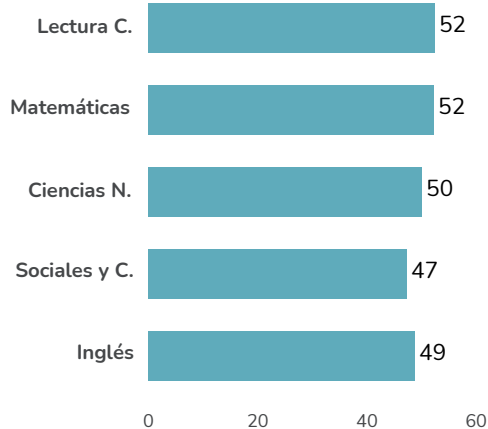
Promedio del puntaje
global 2014 - 2024



Desagregaciones
2024 (ETC)

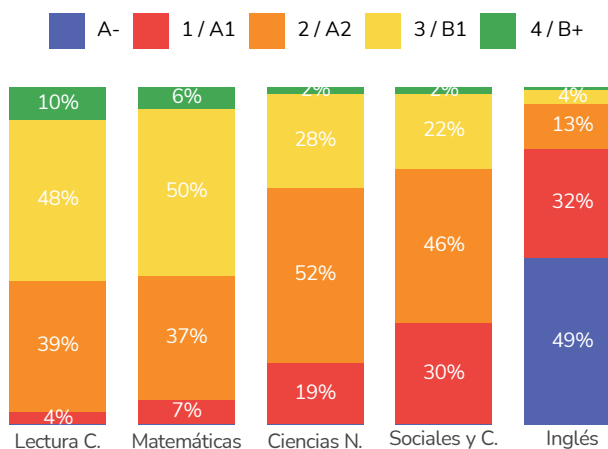


Promedio del puntaje
por prueba – ETC (2024)



* El puntaje para cada una de las pruebas tiene una escala de 0 a 100 puntos.

Porcentaje de estudiantes por
niveles de desempeño – ETC (2024)



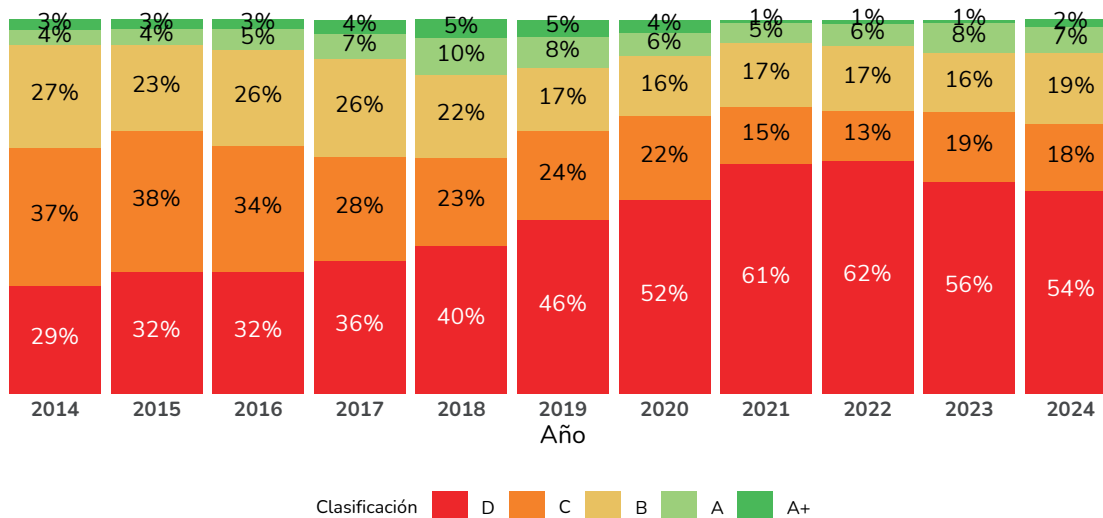
* Inglés tiene 5 niveles de desempeño según el Marco Común Europeo de Referencia

Diagnóstico territorial de resultados

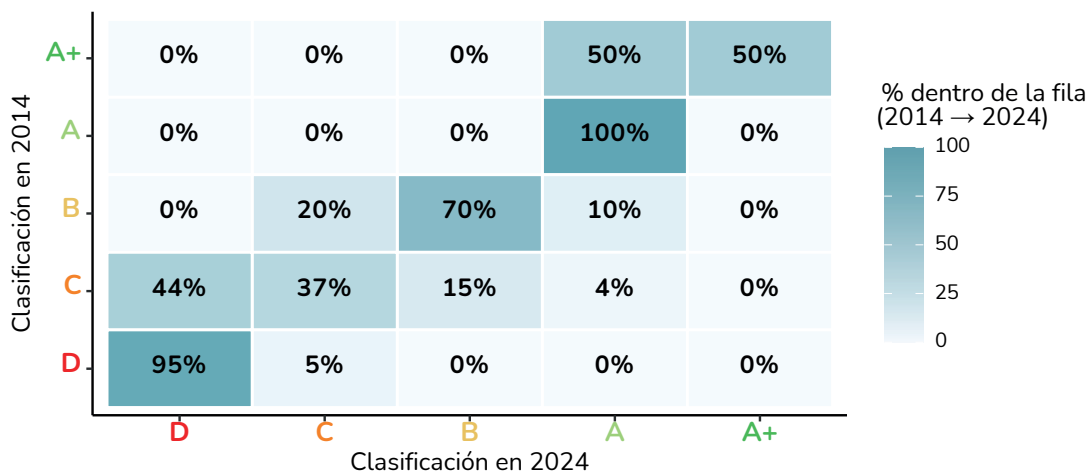
ETC Putumayo

Reporte de resultados Clasificación de Planteles

Porcentaje de establecimientos educativos según **clasificación de planteles 2014 a 2024**



Cambios anuales en la **clasificación de planteles entre 2014 y 2024 (% de establecimientos)**



Para ver estos resultados con mayor detalle
acceda a los siguientes contenidos



Tablero Saber 11



Visor clasificación
de planteles

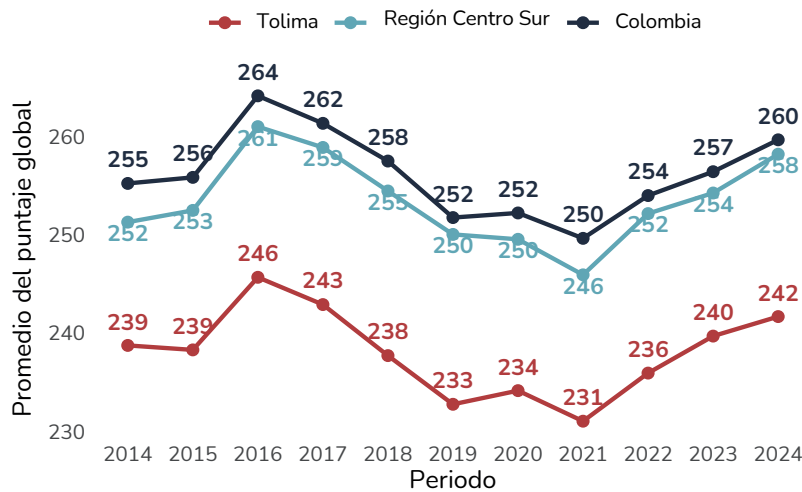
Diagnóstico territorial de resultados

ETC Tolima

Reporte de resultados Saber 11°

El Icfes ha desarrollado este diagnostico de resultados como una herramienta que contribuye a la toma de decisiones a nivel territorial.

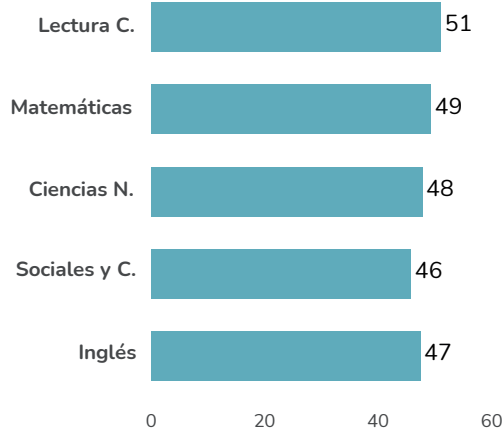
Promedio del puntaje global 2014 - 2024



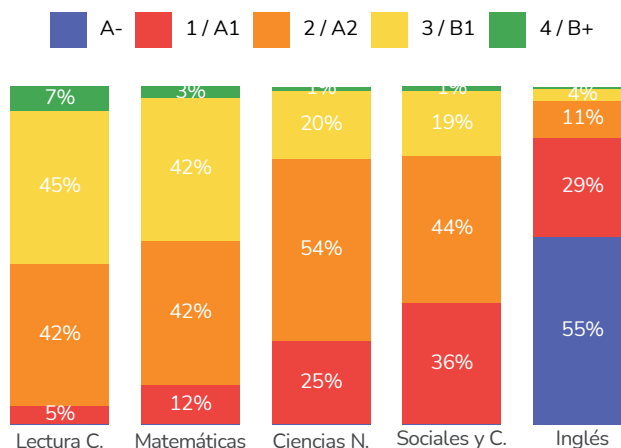
Desagregaciones 2024 (ETC)



Promedio del puntaje por prueba – ETC (2024)



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño – ETC (2024)



* El puntaje para cada una de las pruebas tiene una escala de 0 a 100 puntos.

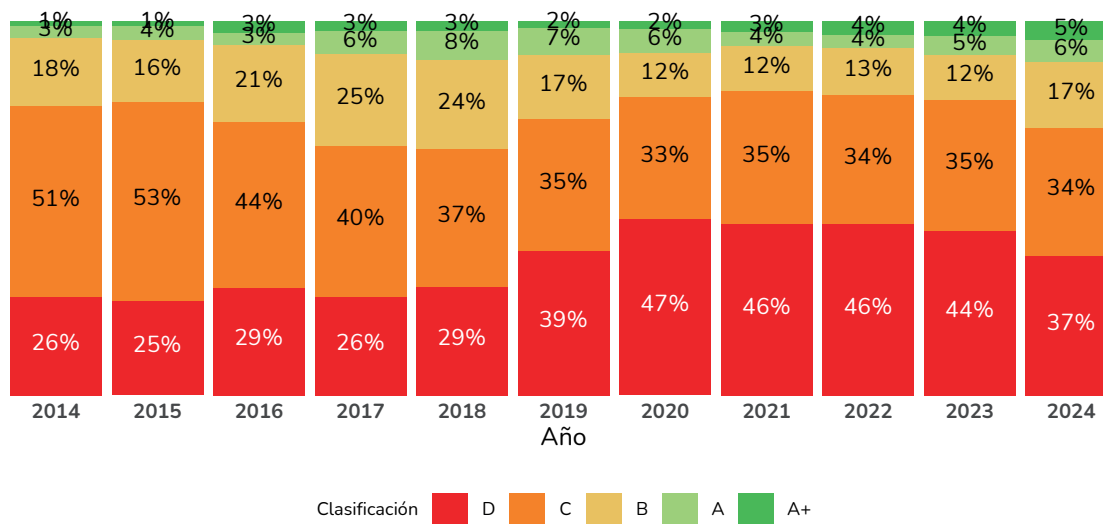
* Inglés tiene 5 niveles de desempeño según el Marco Común Europeo de Referencia

Diagnóstico territorial de resultados

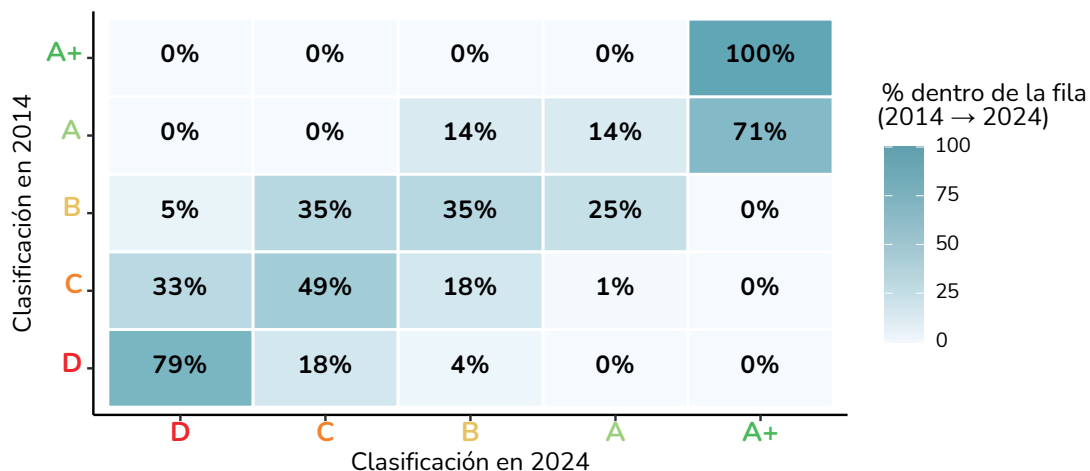
ETC Tolima

Reporte de resultados Clasificación de Planteles

Porcentaje de establecimientos educativos según **clasificación de planteles 2014 a 2024**



Cambios anuales en la **clasificación de planteles entre 2014 y 2024 (% de establecimientos)**



Para ver estos resultados con mayor detalle
acceda a los siguientes contenidos



Tablero Saber 11



Visor clasificación
de planteles

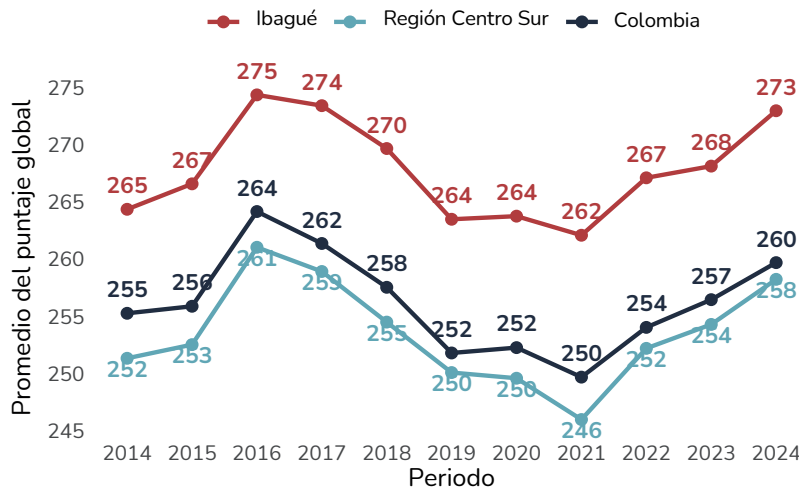
Diagnóstico territorial de resultados

ETC Ibagué

Reporte de resultados Saber 11°

El Icfes ha desarrollado este diagnostico de resultados como una herramienta que contribuye a la toma de decisiones a nivel territorial.

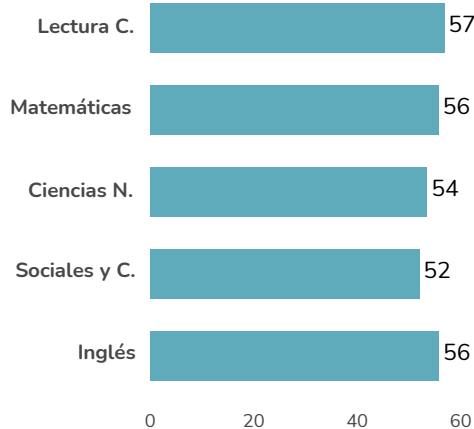
Promedio del puntaje
global 2014 - 2024



Desagregaciones
2024 (ETC)

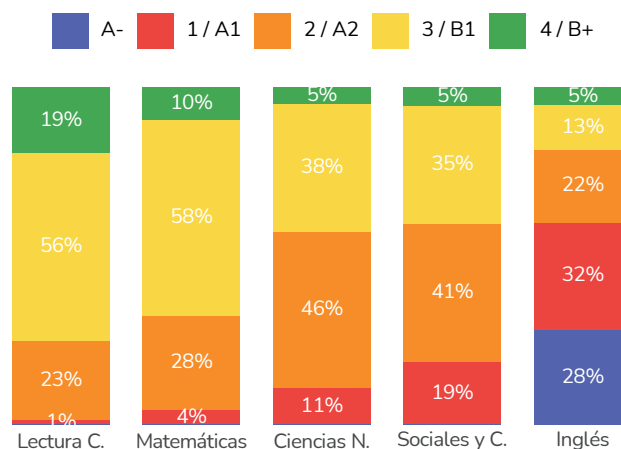


Promedio del puntaje
por prueba – ETC (2024)



* El puntaje para cada una de las pruebas tiene una escala de 0 a 100 puntos.

Porcentaje de estudiantes por
niveles de desempeño – ETC (2024)



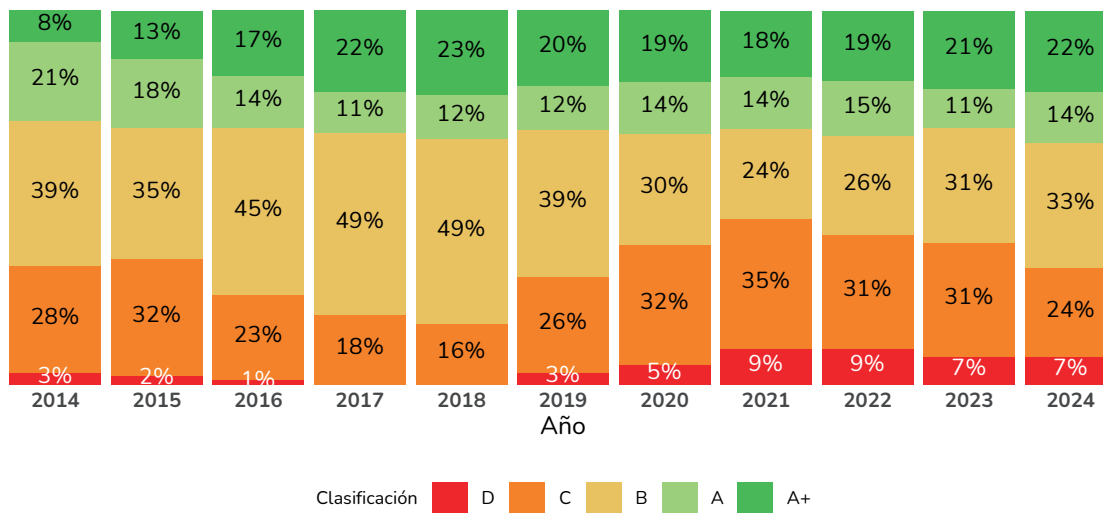
* Inglés tiene 5 niveles de desempeño según el Marco Común Europeo de Referencia

Diagnóstico territorial de resultados

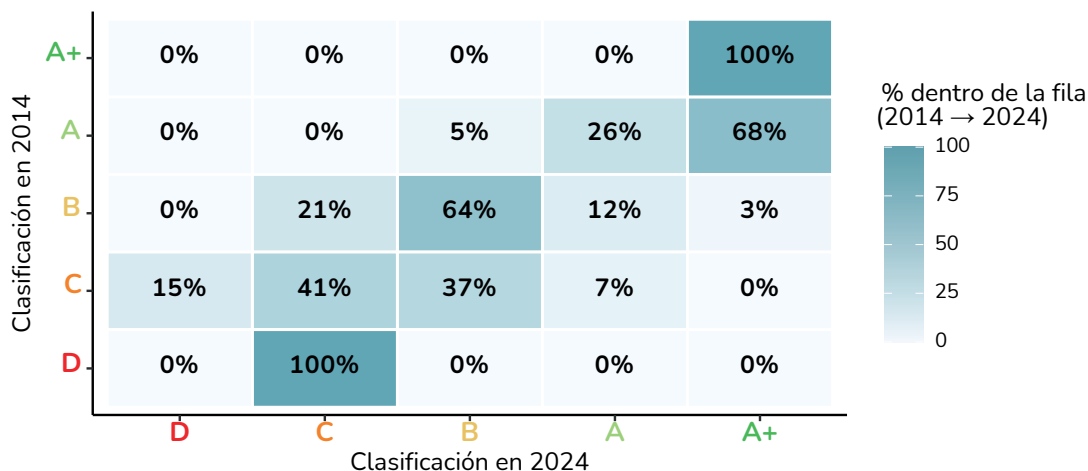
ETC Ibagué

Reporte de resultados Clasificación de Planteles

Porcentaje de establecimientos educativos según **clasificación de planteles 2014 a 2024**



Cambios anuales en la **clasificación de planteles entre 2014 y 2024 (% de establecimientos)**



Para ver estos resultados con mayor detalle
acceda a los siguientes contenidos



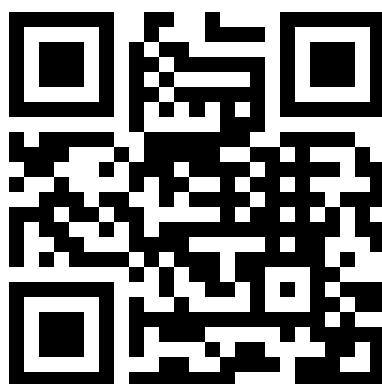
Tablero Saber 11



Visor clasificación
de planteles



Encuentro Regional de Líderes y Lideresas
de Evaluación 2025



www.icfes.gov.co