Educación

Icfes

Guía de orientación del Examen Saber 11.°

2026-1

Calendario B



CAJA DE
HERRAMIENTAS
SABER 11.º

con TODA para todos

Saber 11°
CALENDARIO B

Guía de orientación Saber 11.° 2026-1

Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes)
© Todos los derechos de autor reservados, Icfes, 2026

Bogotá, D. C., octubre de 2025

ADVERTENCIA

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del Icfes y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Presidente de la República
Gustavo Francisco Petro Urrego

Ministro de Educación Nacional
José Daniel Rojas Medellín

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media (E)
Lucy Maritza Molina Acosta

Directora General
Elizabeth Blandón Bermúdez
Secretario General
Luis Gonzaga Martínez Sierra
Director Técnico de Evaluación
Gustavo Andrés Monsalve Londoño
Directora Técnica de Producción y Operaciones
Luz Patricia Loaiza Cruz
Director Técnico de Tecnología e Información
Luis Rodrigo Cadavid Durán
Subdirector de Diseño de Instrumentos
Heider Martínez Mena
Subdirector de Estadísticas
Cristian Fabián Montaño Rincón
Subdirectora de Análisis y Divulgación
Alejandra Neira Aroca

Saber 11°
CALENDARIO B

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales de cada prueba, con la participación de los equipos de gestores del Icfes y de asesores externos.

NOTA

En el contenido de la guía encontrará el ícono de hipervínculo, el cual simboliza que el texto resaltado que lo acompaña es un link al que puede acceder para más información.

Ejemplo:
www.icfes.gov.co

Corrección de estilo
Juan Camilo Gómez Barrera

Diseño y diagramación
Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos
Martha Jeanet Castillo Ballén
Yuly Paola Martínez Sánchez
Yuliana Andrea Lopez Agudelo
Cristian Hernando González Runza
Óscar Alejandro Chaparro Gutiérrez
Alfonso Arturo Conde Rivera
Maria del Pilar Soler Parra
Néstor Andrés Naranjo Ramírez
Daisy Pilar Avila Torres
Juan Esteban Castañeda
Raúl David Torres Reyes
Eider Fabián Sánchez Mejía
Olga Julieth Osman Cabezas
Jorge Durley Trujillo Diaz
Jenny Laudice Delgado Barragan
Juan Camilo Gómez Barrera
Gabriel Alejandro Bernal Rojas
Manuel Alejandro Amado González

Asesores externos

Lectura Crítica
Lizeth Donoso Herrera
Alfonso Cabanzo Vargas

Matemáticas
Óscar Felipe Bernal Pedraza
Reinaldo José Bernal Velásquez
Carlos Eduardo Vasco

Sociales y Ciudadanas
Jorge Andrés Mejía Delgadillo

Ciencias Naturales
Carlos Arturo Ávila Bernal
Isabel Cristina Perilla de Zambrano
Javier Sunyer MacLennan

Inglés
Carlos Rico Troncoso

Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a disposición de la comunidad educativa y del público en general, de forma gratuita y libre de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor, infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar[1], promocionar o realizar acción alguna, de la cual se lucre directa o indirectamente, con este material.

[1] La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de esta se pueda realizar, de modo que el producto resultante se constituya en una nueva obra derivada, protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de la original de que aquella requiere, para su realización, de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá hacer referencia a los créditos institucionales, respetando los derechos de autoría y su correspondiente referencia. Las obras del Icfes se podrán utilizar con los fines aquí previstos, transcribiendo los pasajes necesarios y citando siempre al Icfes como fuente de autor; siempre que los pasajes no sean tantos y tan seguidos que, razonadamente, puedan considerarse una reproducción simulada y sustancial que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, ningún tercero podrá usar las marcas de propiedad del Icfes ni signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso, este queda prohibido sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y los tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Contenido

Presentación 8
Características del examen Saber 11.° 9
A. ¿Cuáles son los objetivos de Saber 11.°? 9
B. ¿A quiénes evalúa? 10
C. Estructura del examen 10
a. Cuadernillo estándar 12
b. Cuadernillo para miembros de comunidades indígenas o de grupos étnicos 13
c. Cuadernillo con ajustes razonables para personas con discapacidad 14
d. Cuadernillo para población Pre Saber 24
e. Cuadernillo para poblacion validantes y validantes con discapacidad que seleccionan cuadernillo general ... 25
f. Cuadernillo para población individuales e individuales con discapacidad que seleccionan cuadernillo general ... 25
g. Cuadernillo para población penitenciarios y peniteniciarios con discapacidad que seleccionan cuadernillo general 26
D. Tipos de pregunta 27
E. Materiales del examen 27

Especificaciones de las pruebas 29
A. Matemáticas 30
1. Competencias evaluadas 30
a. Interpretación y representación 31
b. Formulación y ejecución 32
c. Argumentación 33
2. Contenidos matemáticos curriculares 34
3. Situaciones o contextos de la prueba 37
4. Estructura de la prueba 38
B. Lectura Crítica 39
1. Competencia evaluada 39
a. Identificar y ubicar información 40
b. Relacionar e interpretar información 41
c. Evaluar y reflexionar sobre el contenido y la forma del texto 42
2. Tipos de textos utilizados 43
3. Estructura de la prueba 45
C. Sociales y Ciudadanas 46
1. Competencias evaluadas 46
a. Pensamiento social 47
b. Interpretación y análisis de perspectivas 49
c. Pensamiento reflexivo y sistémico 51
2. Estructura de la prueba 53
D. Ciencias Naturales 54
1. Competencias evaluadas 54
a. Explicación de fenómenos 55
b. Uso comprensivo del conocimiento científico 57
c. Indagación 59
2. Componentes evaluados 61
3. Estructura de la prueba 62
E. Inglés 63
1. Partes de la prueba 63
F. Cuestionarios auxiliares 67
1. Cuestionario socioeconómico 67
2. Cuestionario clima escolar 68

Índice de figuras y tablas

Figura 1. Sesiones de Saber 11.° 11
Figura 2. Tipos de discapacidad 15
Figura 3. Ejemplo del formato de hoja de respuestas (frontal) .. 28
Figura 4. Diseño Centrado en Evidencias 29

Tabla 1. Estructura del cuadernillo estándar 12
Tabla 2. Estructura del cuadernillo **sin la prueba de Inglés** para miembros de comunidades indígenas o de grupos étnicos 13
Tabla 3. Estructura del cuadernillo **con la prueba de Inglés** para miembros de un grupo étnico, donde su segunda lengua es el castellano 13
Tabla 4. Estructura del cuadernillo **sin la prueba de Inglés** con ajustes razonables para población con discapacidad cognitiva o visual 19
Tabla 5. Estructura del cuadernillo **sin la prueba de Inglés** con ajustes razonables para estudiantes, validantes, penitenciarios e individuales con discapacidad 20
Tabla 6. Estructura del cuadernillo para estudiantes con discapacidad cognitiva o visual que seleccionan cuadernillo estándar 21
Tabla 7. Estructura del cuadernillo **sin la prueba de Inglés** con ajustes razonables para población con discapacidad auditiva (usuarios de lengua de señas) 22
Tabla 8. Estructura del cuadernillo **con la prueba de Inglés** con ajustes razonables para población con discapacidad auditiva (usuarios de lengua de señas) 23
Tabla 9. Estructura del cuadernillo para estudiantes con discapacidad auditiva que seleccionan cuadernillo estándar 23
Tabla 10. Estructura del cuadernillo para pruebas de competencias genéricas para población Pre Saber 24
Tabla 11. Estructura del cuadernillo para pruebas de competencias genéricas para poblacion validantes y validantes con discapacidad 25
Tabla 12. Estructura del cuadernillo para pruebas de competencias genéricas para población individuales e individuales con discapacidad 25
Tabla 13. Estructura del cuadernillo para pruebas de competencias genéricas para población penitenciarios y peniteniciarios con discapacidad 26

A. Matemáticas
Tabla 14. Desagregado de la primera competencia 31
Tabla 15. Desagregado de la segunda competencia 32
Tabla 16. Desagregado de la tercera competencia 33
Figura 5. Contenidos genéricos y no genéricos para las categorías 35
Tabla 17. Distribución de preguntas por competencias 38

B. Lectura Crítica
Tabla 18. Desagregado de la primera afirmación 40
Tabla 19. Desagregado de la segunda afirmación 41
Tabla 20. Desagregado de la tercera afirmación 42
Tabla 21. Tipos de textos utilizados en la prueba 43
Tabla 22. Distribución de preguntas por tipo de texto 44
Tabla 23. Distribución de preguntas por afirmación 45

C. Sociales y Ciudadanas
Tabla 24. Desagregado de la primera competencia 48
Tabla 25. Desagregado de la segunda competencia 50
Tabla 26. Desagregado de la tercera competencia 52
Tabla 27. Distribución de preguntas por competencias 53

D. Ciencias Naturales
Tabla 28. Desagregado de la primera competencia 55
Tabla 29. Desagregado de la segunda competencia 57
Tabla 30. Desagregado de la tercera competencia 59
Tabla 31. Distribución de preguntas por competencias y componentes 62

E. Inglés
Figura 5. Niveles de desempeño 63
Tabla 32. Distribución de preguntas por partes 63

F. Cuestionarios auxiliares

Cuestionario clima escolar
Tabla 33. Desagregado del dominio Ansiedad escolar 69
Tabla 34. Desagregado del dominio Riesgo escolar 70
Tabla 35. Desagregado del dominio Protección individual 71
Tabla 36. Desagregado del dominio Protección institucional 72

Presentación

La Ley 1324 de 2009 le confiere al Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) la misión de evaluar, mediante exámenes externos estandarizados, la formación que se ofrece en los distintos niveles del servicio educativo. También establece que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) define lo que se debe evaluar en estos exámenes.

Para cumplir con la misión asignada, el Icfes ha avanzado en la alineación del Sistema Nacional de Evaluación Externa Estandarizada (SNEE); que posibilita la comparación de los resultados en distintos niveles educativos, debido a que los diferentes exámenes evalúan las mismas competencias en algunas de las áreas que los conforman.

¿Para qué sirve esta guía?

Hemos creado esta guía de orientación para que, a través de sus dos capítulos, los docentes, **evaluados**, directivos de instituciones educativas y demás interesados en el **Examen** de Estado de la Educación Media, Saber 11.º, se familiaricen con este. En el primer capítulo se abordan las características del examen Saber 11.º: sus objetivos, la población que se evalúa, la estructura y los tipos de preguntas que se aplican; en el segundo se describen las **pruebas** del examen.

1

Definición de “evaluado”

Persona que presenta el examen. Un evaluado puede ser *estudiante*, cuando se trata de una persona inscrita por un establecimiento educativo, o *individual*, cuando se inscribe al examen por su propia cuenta, sin estar vinculado a algún establecimiento educativo.

2

Definición de “examen”

Conjunto de pruebas que presentan los evaluados.

3

Definición de “prueba”

Conjunto de preguntas pertenecientes a un área del conocimiento, cuyas respuestas evidencian el nivel de desarrollo de las competencias adquiridas en el proceso de aprendizaje del evaluado.

Características del examen Saber 11.°

A. ¿Cuáles son los objetivos de Saber 11.°?

De acuerdo con el Decreto 869 de 2010, estos son:

- Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.
- Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.
- Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.
- Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los Estándares Básicos de Competencias y los referentes de calidad emitidos por el MEN.
- Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.
- Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.
- Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.
- Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales.

B. ¿A quiénes evalúa?

Los estudiantes que estén finalizando el grado undécimo deben presentar el examen Saber 11.°. Esto les permite obtener resultados oficiales que los habilitan para ingresar a la educación superior. Asimismo, de acuerdo con las **disposiciones vigentes**, también pueden presentarlo mayores de 18 años de edad que quieran obtener el título de bachiller, cuya aprobación da a lugar a obtener el título y los resultados del Examen Saber 11.°.

C. Estructura del examen

El examen se compone de seis pruebas **(Matemáticas, Lectura Crítica, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés)** y un cuestionario socioeconómico. Este último permite obtener información de factores que pueden incidir en los resultados y en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los evaluados, por lo que recolecta información acerca de las características socioeconómicas de los evaluados. En este se indaga por características del núcleo familiar (composición, situación laboral y educativa), características del hogar (dotación de bienes dentro de la vivienda, estrato socioeconómico, disponibilidad de conexión a internet y servicio de televisión por cable) y el tiempo dedicado por la familia al entretenimiento. La información recopilada, tiene propósitos académicos, de investigación y de política pública; por tal razón, las respuestas de los evaluados son de carácter confidencial y no afectan el resultado del examen.



¡Tenga en cuenta!

Además de esta guía de orientación, en la **página web del Icfes** encontrará marcos de referencia, infografías que resumen las competencias evaluadas en cada prueba y la caja de herramientas del examen Saber 11.°, la cual contiene cuadernillos de preguntas y ejemplos de preguntas explicadas, entre otros **materiales de interés** de este examen.

Las seis pruebas del examen se dividen en dos sesiones, como se muestra en la **figura 1.**

★ **Figura 1. Sesiones de Saber 11.°**



La estructura de cada sesión puede variar de acuerdo con la versión del cuadernillo que el evaluado presente.

a. Cuadernillo estándar

Este cuadernillo es el que presentan todos los aspirantes que no hayan reportado ningún tipo de discapacidad durante el proceso de inscripción.

★ **Tabla 1. Estructura del cuadernillo estándar**

Prueba	Número de preguntas	
	Primera sesión	Segunda sesión
Matemáticas	25	15
Lectura Crítica	41	-
Sociales y Ciudadanas	25	25
Ciencias Naturales	29	29
Cuestionario socioeconómico	11	13
Inglés	-	55
Clima escolar	12	12
Total de preguntas	**143**	**159**
Tiempo	**4 h y 30 min**	**4 h y 30 min**

b. Cuadernillo para miembros de comunidades indígenas o de grupos étnicos

Los aspirantes que sean reportados durante el proceso de inscripción como miembros de comunidades indígenas o de grupos étnicos podrán escoger entre presentar el cuadernillo sin la prueba Inglés (ver tabla 2), o el cuadernillo para miembros de comunidades indígenas o de grupos étnicos, donde su segunda lengua es el castellano, con la prueba Inglés (ver tabla 3).

★ **Tabla 2. Estructura del cuadernillo sin la prueba de Inglés para miembros de comunidades indígenas o de grupos étnicos**

Prueba	Número de preguntas	
	Primera sesión	Segunda sesión
Matemáticas	25	25
Lectura Crítica	41	-
Sociales y Ciudadanas	25	25
Ciencias Naturales	29	29
Cuestionario socioeconómico	11	13
Inglés	-	-
Clima escolar	12	12
Total de preguntas	**143**	**104**
Tiempo	**4 h y 30 min**	**4 h y 30 min**

★ **Tabla 3. Estructura del cuadernillo con la prueba de Inglés para miembros de un grupo étnico, donde su segunda lengua es el castellano**

Prueba	Número de preguntas	
	Primera sesión	Segunda sesión
Matemáticas	25	25
Lectura Crítica	41	-
Sociales y Ciudadanas	25	25
Ciencias Naturales	29	29
Cuestionario socioeconómico	11	13
Inglés	-	55
Clima escolar	12	12
Total de preguntas	**143**	**159**
Tiempo	**4 h y 30 min**	**4 h y 30 min**

c. Cuadernillo con ajustes razonables para personas con discapacidad

De acuerdo con la Resolución 675 de 2019, los aspirantes que sean reportados durante el proceso de inscripción con alguna discapacidad diferente a la motriz podrán escoger:

i. **El tipo de examen**, el cual varía entre el cuadernillo estándar (**ver tabla 1**) o el cuadernillo con ajustes razonables para las personas con discapacidad.

ii. **La presentación o no de la prueba Inglés**, cuando seleccione el cuadernillo con ajustes razonables para las personas con discapacidad.



¡Recuerde!

Todos los evaluados con algún tipo de discapacidad, sin importar la versión del cuadernillo que presenten, contarán con los apoyos que hayan sido solicitados en la inscripción.

En la inscripción, las instituciones educativas deben indicar en el sistema **Prisma** si alguno o algunos de sus estudiantes presentan algún tipo de discapacidad. Esta plataforma permite seleccionar diferentes tipos de discapacidad, de acuerdo con los registrados por el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT). Durante la inscripción, se deberá seleccionar aquella opción que sea más cercana al caso particular (**ver figura 2**). Una vez realizado el proceso de inscripción, el Icfes se comunicará con las instituciones educativas para validar la información registrada y aclarar qué apoyos son necesarios para la presentación del examen.



Definición de “Prisma”

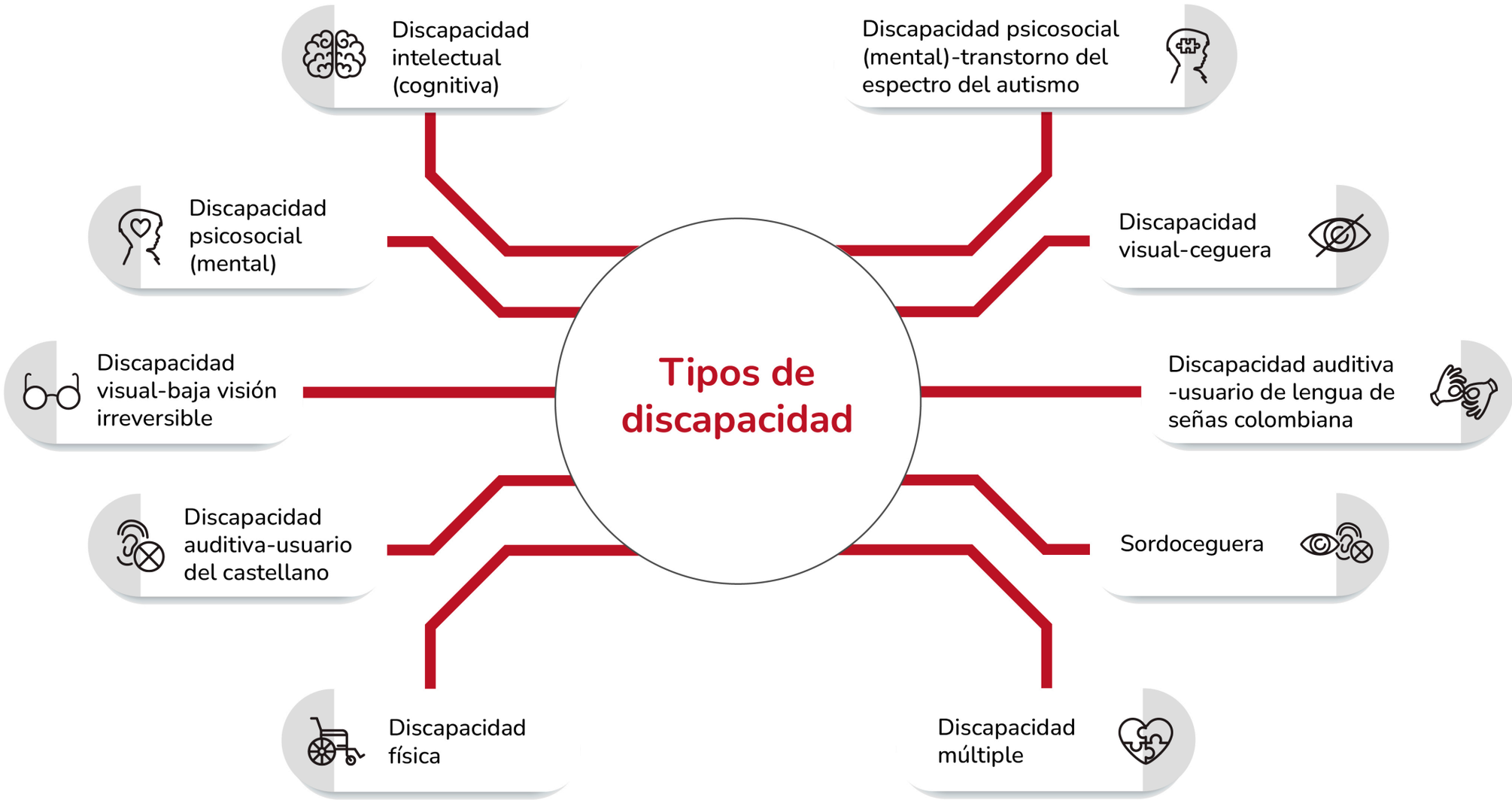
Plataforma digital a la que acceden las instituciones y los interesados en inscribirse a los exámenes del Icfes. Entre otros procesos, allí se adelantan el prerregistro y el registro.



¡Tenga en cuenta!

Si un evaluado con discapacidad decide presentar el cuadernillo estándar (**ver tabla 1**), tendrá que contestar más preguntas y, por tanto, dispondrá de menos tiempo para responderlas, en comparación con aquellos evaluados que presenten el cuadernillo con ajustes razonables para personas con discapacidad (**ver tablas 4, 5, 6 y 7**).

★ **Figura 2.** Tipos de discapacidad



1. Discapacidad intelectual (cognitiva)

Evaluados que presentan deficiencias en las capacidades mentales generales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- Síndrome de Down.
- Trastorno cognitivo.
- Retardo o retraso mental.
- Coeficiente intelectual limítrofe.
- Otros síndromes con compromiso intelectual.

2. Discapacidad psicosocial (mental)-transtorno del espectro del autismo

Evaluados que presentan afectación en el desempeño de funciones intelectuales, psicosociales, de la voz y el habla, incidiendo en las relaciones interpersonales. Incluye alteraciones o déficit del desarrollo de características crónicas y que afectan de manera distinta a cada persona. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- Síndrome de Asperger.
- Síndrome de Kanner.
- Trastorno desintegrador infantil o síndrome de Heller.
- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

3. Discapacidad psicosocial (mental)

Evaluados que presentan diversas condiciones de salud mental, tales como ansiedad, depresión y otros, que alteran de modo significativo el desarrollo de sus actividades cotidianas y la ejecución de tareas o responsabilidades que implican la organización, modulación y regulación del estrés y las emociones. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

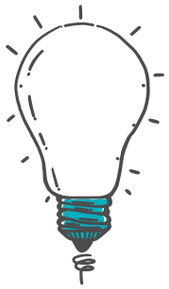
- Esquizofrenia.
- Trastorno bipolar.
- Fobia social.
- Trastorno obsesivo compulsivo.
- Trastorno de estrés postraumático.

4. Discapacidad visual-ceguera

Evaluados que presentan alteraciones permanentes para percibir la luz, la forma, el tamaño y el color.

5. Discapacidad visual-baja visión irreversible

Evaluados que a pesar de usar gafas o lentes de contacto, o de haberse practicado una cirugía ocular, tienen dificultades para distinguir formas, colores, rostros, objetos en la calle; así como para ver en la noche, de lejos y/o de cerca.



¡Tenga en cuenta!

Los evaluados que usen gafas o lentes de contacto, o se hayan practicado una cirugía y no tengan problemas para ver en su cotidianidad, no deben ser reportadas como personas con discapacidad.

6. Discapacidad auditiva-usuario de lengua de señas colombiana

Evaluados que presentan de forma permanente distintos tipos de pérdida auditiva, que les genera limitaciones significativas en la percepción de los sonidos del mundo y en los intercambios comunicativos verbales con otras personas. Usan la lengua de señas colombiana (LSC) y habitualmente trabajan en el aula con acompañamiento de docentes bilingües, modelo lingüístico o intérpretes de LSC.

7. Discapacidad auditiva-usuario del castellano

Evaluados que presentan de forma permanente distintos tipos de pérdida auditiva, que les genera limitaciones significativas en la percepción de los sonidos del mundo y en los intercambios comunicativos verbales con otras personas. Pueden tener baja audición o hipoacusia y suelen requerir audífonos y/o sistemas de frecuencia modulada, entre otros.

8. Sordoceguera

Evaluados que presentan una alteración auditiva y visual, parcial o total. Resulta de la combinación de dos deficiencias sensoriales que les genera dificultades en la comunicación, la orientación espacial, la movilidad y el acceso a la información.

9. Discapacidad física

Evaluados que presentan, en forma permanente, deficiencias corporales que dificultan la movilidad y que pueden implicar distintos segmentos del cuerpo. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- Parálisis cerebral sin compromiso cognitivo.
- Cuadriplejia (cuatro miembros), hemiplejia (medio lado, derecho o izquierdo), monoplejia (un solo miembro) o paraplejia (dos miembros superiores o inferiores).
- Distrofia muscular.
- Osteogénesis imperfecta (niños con huesos de cristal).
- Lesión neuromuscular.
- Espina bífida.
- Alteración del aparato motor debido a afectaciones en el funcionamiento de los sistemas nervioso, muscular u óseo.

10. Discapacidad múltiple

Evaluados que presentan dos o más deficiencias permanentes de orden físico, sensorial, mental o intelectual, y que actúan de manera asociada.

» Población con discapacidad cognitiva o visual

El Icfes deja a disposición de la población con discapacidad cognitiva o visual la opción de seleccionar uno de los tres tipos de cuadernillos que se ofrecen, estos son:

- Cuadernillo estándar (ver tabla 1).
- Cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad cognitiva o visual, **sin Inglés** (ver tabla 4).
- Cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad cognitiva o visual, **con Inglés** (ver tabla 5).



¡Tenga en cuenta!

En la página web del Icfes también podrá consultar la guía de orientación de Saber 11.° en **formato de audio.**

★ **Tabla 4. Estructura del cuadernillo sin la prueba de Inglés con ajustes razonables para población con discapacidad cognitiva o visual**

Prueba	Número de preguntas	
	Primera sesión	Segunda sesión
Matemáticas	18	20
Lectura Crítica	28	-
Sociales y Ciudadanas	18	16
Ciencias Naturales	22	20
Cuestionario socioeconómico	-	24
Total de preguntas	**86**	**80**
Tiempo	**4 h y 30 min**	**4 h y 30 min**

★ **Tabla 5.** Estructura del cuadernillo **con la prueba de Inglés** con ajustes razonables para estudiantes, validantes, penitenciarios e individuales con discapacidad

Prueba	Número de preguntas	
	Primera sesión	Segunda sesión
Matemáticas	18	20
Lectura Crítica	28	-
Sociales y Ciudadanas	18	16
Ciencias Naturales	22	20
Cuestionario socioeconómico	24	-
Inglés	-	45
Total de preguntas	**110**	**101**
Tiempo	**4 h y 30 min**	**4 h y 30 min**

★ **Tabla 6. Estructura del cuadernillo para estudiantes con discapacidad cognitiva o visual que seleccionan cuadernillo estándar**

Prueba	Número de preguntas	
	Primera sesión	Segunda sesión
Matemáticas	25	25
Lectura Crítica	41	-
Sociales y Ciudadanas	25	25
Ciencias Naturales	29	29
Cuestionario socioeconómico	11	13
Inglés	-	55
Clima escolar	12	12
Total de preguntas	**143**	**159**
Tiempo	**4 h y 30 min**	**4 h y 30 min**

Adicionalmente, las personas con discapacidad visual podrán recibir un *kit* tiflológico que contiene:

Kit tiflológico

- 1 ábaco japonés cerrado.
- 1 pizarra braile con su respectivo punzón.
- 1 tablero negativo con su rodachina.
- 10 acetatos aproximadamente.

Igualmente, podrán recibir un *kit* de geometría que contiene:

Kit de geometría

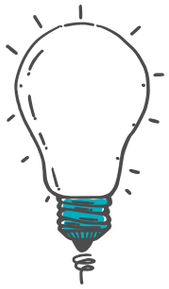
- 1 regla.
- 1 compás.
- 1 escuadra.
- 1 transportador.

Todos los elementos que se entregan son totalmente accesibles y deben devolverse al final de la jornada de aplicación.

» Población con discapacidad auditiva

El Icfes deja a disposición de la población con discapacidad auditiva la opción de seleccionar uno de los tres tipos de cuadernillos que se ofrecen, estos son:

- Cuadernillo estándar (ver tabla 1) en modalidad de lápiz y papel.
- Cuadernillo **sin la prueba de Inglés** con ajustes razonables para población con discapacidad auditiva (usuarios de lengua de señas) (ver tabla 7) en modalidad electrónica.
- Cuadernillo **con la prueba de Inglés** con ajustes razonables para población con discapacidad auditiva (usuarios de lengua de señas) (ver tabla 8) en modalidad electrónica.



¡Tenga en cuenta!

En la página web del Icfes también podrá consultar la guía de orientación de Saber 11.° en **lengua de señas colombiana (LSC).**

★ **Tabla 7. Estructura del cuadernillo sin la prueba de Inglés con ajustes razonables para población con discapacidad auditiva (usuarios de lengua de señas)**

Prueba	Número de preguntas	
	Primera sesión	Segunda sesión
Matemáticas	38	-
Lectura Crítica	-	28
Sociales y Ciudadanas	34	-
Ciencias Naturales	-	42
Cuestionario socioeconómico	11	13
Total de preguntas	**83**	**83**
Tiempo	**4 h y 30 min**	**4 h y 30 min**

★ **Tabla 8.** Estructura del cuadernillo **con la prueba de Inglés** con ajustes razonables para población con discapacidad auditiva (usuarios de lengua de señas)

Prueba	Número de preguntas	
	Primera sesión	Segunda sesión
Matemáticas	38	-
Lectura Crítica	-	28
Sociales y Ciudadanas	34	-
Ciencias Naturales	-	42
Cuestionario socioeconómico	11	13
Inglés	-	45
Total de preguntas	**83**	**128**
Tiempo	**4 h y 30 min**	**4 h y 30 min**

★ **Tabla 9.** Estructura del cuadernillo para estudiantes con discapacidad auditiva que seleccionan cuadernillo estándar

Prueba	Número de preguntas	
	Primera sesión	Segunda sesión
Matemáticas	25	25
Lectura Crítica	41	-
Sociales y Ciudadanas	25	25
Ciencias Naturales	29	29
Cuestionario socioeconómico	11	13
Inglés	-	55
Clima escolar	12	12
Total de preguntas	**143**	**159**
Tiempo	**4 h y 30 min**	**4 h y 30 min**

Con el acompañamiento y asesoría del Instituto Nacional para Sordos (INSOR), se ha desarrollado otra versión del examen Saber 11.°, adaptada a las características de la población con discapacidad auditiva y que requieren del acompañamiento de un intérprete. En esta versión del examen, las pruebas que lo conforman son traducidas y presentadas en lengua de señas colombiana, por medio de videos cuya reproducción se realiza a través de una interfaz por computador, donde también se registran las respuestas.

» Población con discapacidad física

De acuerdo con la especificidad de la discapacidad física, se brindan las condiciones especiales para presentar el examen; por ejemplo, las personas que se desplazan en silla de ruedas, con muletas o caminadores son ubicadas en el primer piso del lugar de aplicación.

En otros casos, se suministra apoyo para la manipulación del material del examen. Es importante aclarar que las personas que solo reportan discapacidad física presentan el cuadernillo estándar (ver tabla 1).

d. Cuadernillo para población Pre Saber

★ **Tabla 10. Estructura del cuadernillo para pruebas de competencias genéricas para población Pre Saber**

Prueba	Número de preguntas	
	Primera sesión	Segunda sesión
Matemáticas	22	22
Lectura Crítica	36	-
Sociales y Ciudadanas	22	22
Ciencias Naturales	26	26
Cuestionario socioeconómico	11	13
Inglés	-	45
Total de preguntas	**117**	**128**
Tiempo	**4 h y 30 min**	**4 h y 30 min**

e. Cuadernillo para poblacion validantes y validantes con discapacidad que seleccionan cuadernillo general

★ **Tabla 11.** Estructura del cuadernillo para pruebas de competencias genéricas para poblacion validantes y validantes con discapacidad

Prueba	Número de preguntas	
	Primera sesión	Segunda sesión
Matemáticas	22	22
Lectura Crítica	36	-
Sociales y Ciudadanas	22	22
Ciencias Naturales	26	26
Cuestionario socioeconómico	11	13
Inglés	-	45
Total de preguntas	**117**	**128**
Tiempo	**4 h y 30 min**	**4 h y 30 min**

f. Cuadernillo para población individuales e individuales con discapacidad que seleccionan cuadernillo general

★ **Tabla 12.** Estructura del cuadernillo para pruebas de competencias genéricas para población individuales e individuales con discapacidad

Prueba	Número de preguntas	
	Primera sesión	Segunda sesión
Matemáticas	22	22
Lectura Crítica	36	-
Sociales y Ciudadanas	22	22
Ciencias Naturales	26	26
Cuestionario socioeconómico	11	13
Inglés	-	45
Total de preguntas	**117**	**128**
Tiempo	**4 h y 30 min**	**4 h y 30 min**

g. Cuadernillo para población penitenciarios y peniteniciarios con discapacidad que seleccionan cuadernillo general

★ **Tabla 13.** Estructura del cuadernillo para pruebas de competencias genéricas para población penitenciarios y peniteniciarios con discapacidad

Prueba	Número de preguntas	
	Primera sesión	Segunda sesión
Matemáticas	22	22
Lectura Crítica	36	-
Sociales y Ciudadanas	22	22
Ciencias Naturales	26	26
Inglés	-	45
Total de preguntas	**106**	**115**
Tiempo	**4 h y 30 min**	**4 h y 30 min**

D. Tipos de pregunta

El examen consta de preguntas de selección múltiple con única respuesta conformadas por un enunciado (que presenta una situación, figura, texto, etcétera); la formulación de una tarea de evaluación (aquello que se le pide al estudiante realizar) y varias opciones de respuesta, de las cuales solo una responde a la tarea planteada.

Las y los estudiantes deben seleccionar la opción de respuesta que consideren acertada.

E. Materiales del examen

El día de la aplicación del examen, cada evaluado recibirá:



Cuadernillo

Contiene las preguntas de cada una de las pruebas y del cuestionario socioeconómico.



Hoja de respuestas

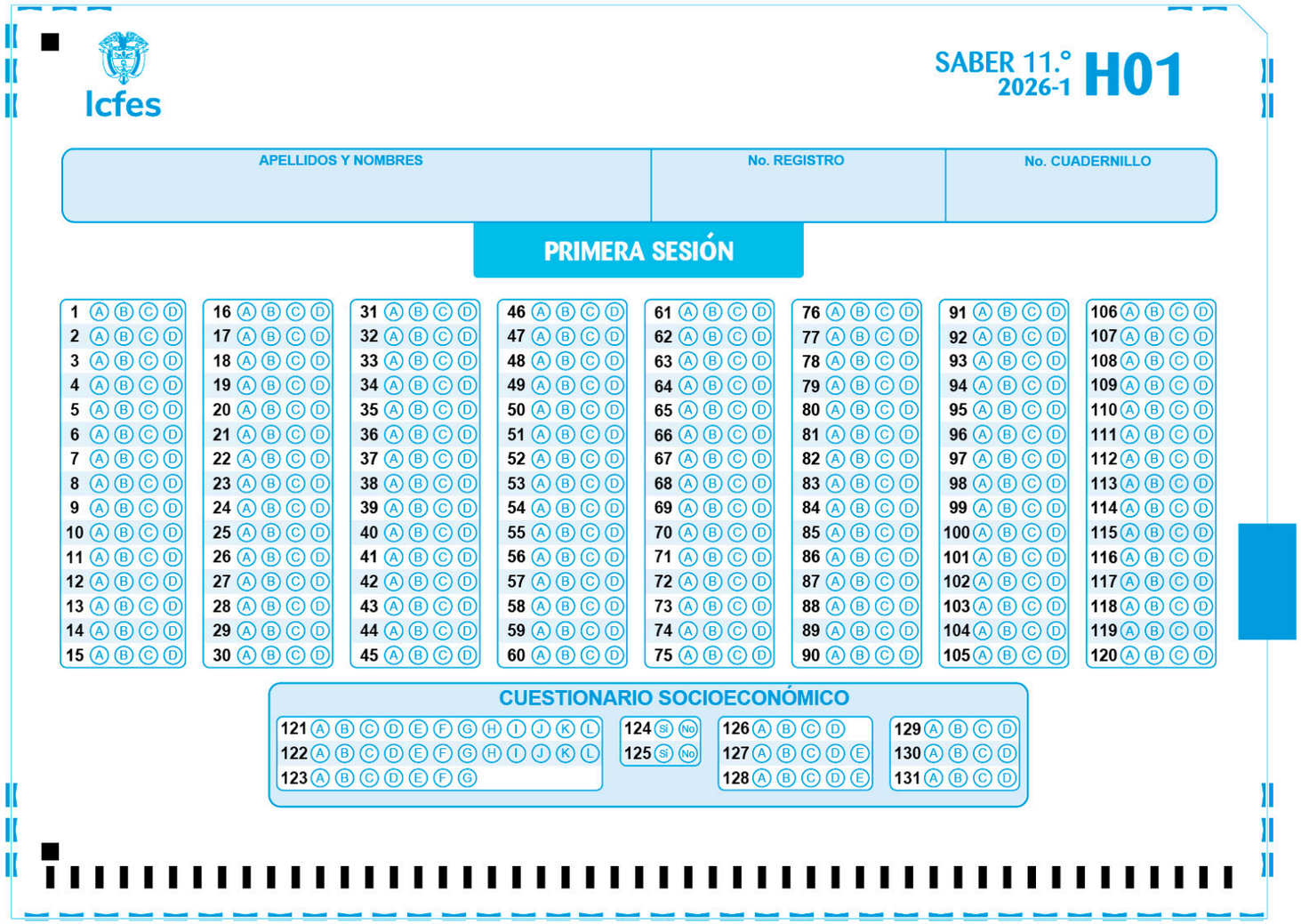
En esta hoja el evaluado deberá marcar la opción de respuesta que considere acertada para cada pregunta. En la **figura 3** se muestra un ejemplo del formato de hoja de respuestas.



Hoja de operaciones

Es una hoja blanca que los evaluados pueden usar para efectuar los procedimientos que consideren necesarios a fin de responder las pruebas. Aunque esta hoja no se califica, los evaluados deben devolverla, junto con los demás materiales que reciben para la presentación del examen.

★ **Figura 3.** Ejemplo del formato de hoja de respuestas (frontal)





¡Recuerde!

Una vez el evaluado ha seleccionado, entre todas las opciones de respuesta, la que considera correcta; para señalarla en la hoja de respuestas, debe rellenar completamente el círculo correspondiente.

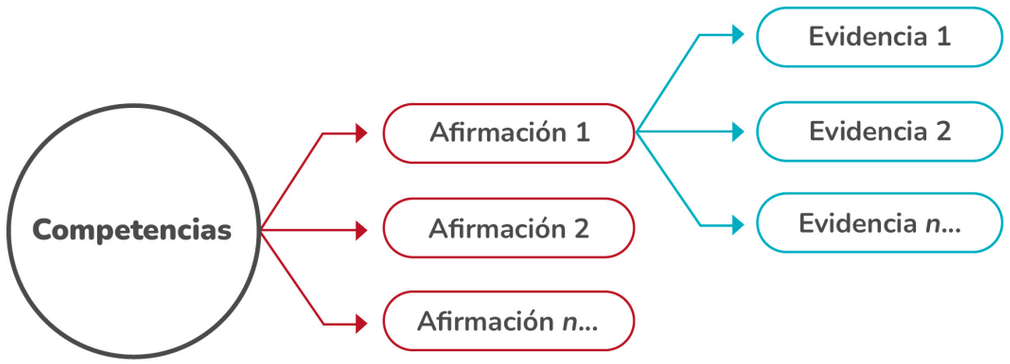
Por ejemplo, si la opción que el estudiante considera acertada es la **B**, debe marcar así:

A ● C D

Especificaciones de las pruebas

En este capítulo se presentan las características y estructura de cada una de las pruebas que componen el examen Saber 11.°. Salvo en la descripción de la prueba de Inglés, todas las demás presentan la información desagregada en competencias, afirmaciones y evidencias que las componen, siguiendo la metodología del Diseño Centrado en Evidencias (**figura 4**).

★ **Figura 4.** Diseño Centrado en Evidencias



Competencias

Son las habilidades necesarias para aplicar los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, enfrentarse al examen Saber 11.° no implica solamente conocer conceptos o datos, sino que involucra saber cómo emplear dicha información para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.

Afirmaciones

Para cada competencia se establecen una o más afirmaciones, entendidas como aquello específico de un área del conocimiento o un conjunto de habilidades y destrezas que, se espera, los evaluados sean capaces de saber-hacer.

Evidencias

Las afirmaciones, a su vez, se componen de evidencias, entendidas como aquello que permite inferir que el evaluado posee las habilidades o los conocimientos suficientes para dar cuenta de la afirmación relacionada. Se trata de la formulación de aspectos observables en los evaluados que permitan obtener información del nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas.

A. Matemáticas

Esta prueba evalúa las competencias de los evaluados para enfrentar situaciones que pueden resolverse con el uso de herramientas matemáticas. Tanto las competencias definidas de la prueba como los conocimientos matemáticos que el evaluado requiere para resolver las situaciones planteadas que se basan en las definiciones de los Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas del MEN.

De acuerdo con lo anterior, se integran competencias y contenidos en distintas situaciones o contextos, en los cuales, las herramientas matemáticas cobran sentido y son un importante recurso para la comprensión de planteamientos, la transformación de información, la justificación de afirmaciones y la solución de problemas.

1. Competencias evaluadas

De acuerdo con el Marco de referencia de la prueba Matemáticas de Saber 11.°, se evalúan tres competencias que recogen los elementos centrales de los procesos que se describen en los Estándares Básicos de Competencias (EBC):



a. Interpretación y representación

Esta competencia se relaciona con la habilidad para comprender y transformar la información presentada en formatos distintos, como tablas, gráficas, conjuntos de datos, diagramas, esquemas, etcétera; así como la capacidad de utilizar estas representaciones para extraer información relevante que permita, entre otras cosas, establecer relaciones matemáticas e identificar tendencias y patrones. Con el desarrollo de esta competencia, se espera que un estudiante utilice coherentemente los registros simbólico, natural, gráfico y, en general, todos aquellos que se dan en situaciones que involucran las matemáticas. Esta competencia se relaciona con el proceso de comunicación, representación y razonamiento, definidos en los EBC.

★ **Tabla 14.** Desagregado de la primera competencia

Afirmación	Evidencias
1. Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	**1.1** Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos, como series, gráficas, tablas y esquemas.
	1.2 Transforma la representación de una o más piezas de información.

b. Formulación y ejecución

Esta competencia se relaciona con la capacidad de plantear y diseñar estrategias que permitan solucionar problemas provenientes de diversos contextos, sean estos netamente matemáticos o cotidianos y susceptibles de tratamiento matemático. Se relaciona también con la habilidad o destreza para seleccionar y verificar la pertinencia de soluciones propuestas a determinados problemas y estrategias de solución desde diferentes puntos de vista.

Con el desarrollo de esta competencia, se espera que un estudiante diseñe estrategias apoyadas en herramientas matemáticas, proponga y determine rutas posibles para la solución de problemas, siga estrategias dadas para encontrar soluciones y, finalmente, resuelva las situaciones que se le propongan. Esta competencia evalúa el proceso de formulación, tratamiento y resolución de problemas; el proceso de formulación, comparación y ejercitación de procedimientos; y el proceso de modelación, todos descritos en los EBC.

★ **Tabla 15.** Desagregado de la segunda competencia

Afirmación	Evidencias
2. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	**2.1** Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática.
	2.2 Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
	2.3 Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.

c. Argumentación

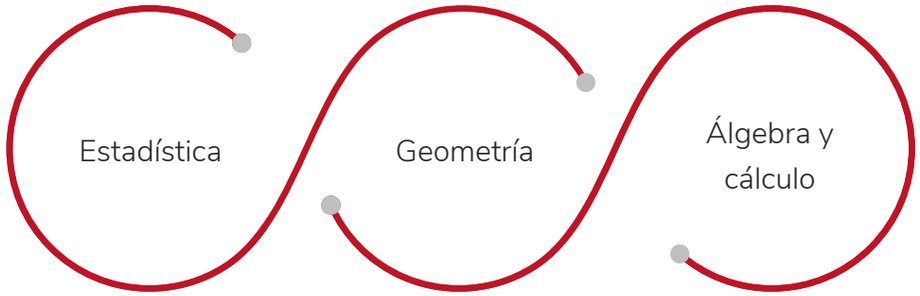
Esta competencia se relaciona con la capacidad para validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en diversas situaciones, siempre, justificando el porqué o el cómo de los hallazgos, a través de ejemplos y contraejemplos o señalando y reflexionando sobre inconsistencias presentes. Con el desarrollo de esta competencia, se espera que un estudiante justifique la aceptación o el rechazo de afirmaciones, interpretaciones y estrategias de solución, con base en propiedades y resultados o verbalizando procedimientos matemáticos. Cabe indicar que esta competencia también se relaciona con los procesos de razonamiento y modelación definidos en los EBC.

★ **Tabla 16.** Desagregado de la tercera competencia

Afirmación	Evidencias
3. Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	**3.1** Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.
	3.2 Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.
	3.3 Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.

2. Contenidos matemáticos curriculares

Los contenidos matemáticos son los recursos con los que cuentan los evaluados para enfrentar las situaciones de la prueba. Aunque hay distintas formas de organizar y clasificar los contenidos matemáticos (por ejemplo, en los EBC se mencionan los pensamientos y los sistemas), para la prueba Matemáticas de Saber 11.° se han considerado tres categorías:



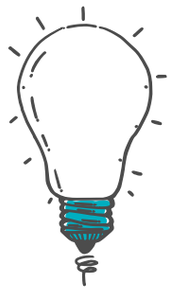
Cabe señalar que la categoría de Álgebra y cálculo corresponde al conjunto de herramientas propias de los pensamientos variacional y numérico, descritos en los EBC. Cada una de estas categorías se subdivide, según el tipo de contenidos, en genéricos y no genéricos:

» **Genéricos:**

Corresponden a los elementos fundamentales de las matemáticas, necesarios para que todo ciudadano pueda interactuar de manera crítica en la sociedad actual.

» **No genéricos:**

Corresponden a los contenidos que son considerados específicos o propios del quehacer matemático y son aprendidos en la etapa escolar.



¡Tenga en cuenta!

Es importante señalar que el uso de expresiones algebraicas siempre se considera no genérico porque, aunque la formulación algebraica es una herramienta fundamental de las matemáticas para comunicar, modelar situaciones, procesar información, formalizar argumentaciones, etcétera, su uso no es indispensable para enfrentar la mayoría de problemas matemáticos cotidianos.

A continuación, se describen **algunos** de los contenidos genéricos y no genéricos utilizados en la prueba Matemáticas en cada una de las categorías consideradas.

★ **Figura 5. Contenidos genéricos y no genéricos para las categorías**



Estadística

Contenidos genéricos

- Diferentes tipos de representación de datos (tablas y gráficas)
- Intersección, unión y contenencia de conjuntos
- Promedio y rango estadístico
- Conteos simples que utilizan principios de suma y multiplicación
- Noción de población, muestra e inferencia muestral

Contenidos **no** genéricos

- Estimación del error
- Varianza, percentiles, mediana y correlación
- Combinaciones y permutaciones

Continúa en la siguiente página



Geometría

Contenidos genéricos

- Triángulos, círculos, paralelogramos, esferas, paralelepípedos rectos, cilindros y sus medidas
- Relaciones de paralelismo y ortogonalidad entre rectas
- Desigualdad triangular
- Sistemas de coordenadas cartesianas

Contenidos **no** genéricos

- Sólidos y figuras geométricas, como pirámides y polígonos de más de cuatro lados
- Relaciones de congruencia y semejanza
- Teoremas clásicos, como el de Pitágoras y el de Tales
- Coordenadas polares y tridimensionales
- Transformaciones en el plano (translaciones, rotaciones, homotecias, reflexiones)



Álgebra y cálculo

Contenidos genéricos

- Los números racionales expresados como fracciones, razones, números decimales o porcentajes
- Propiedades básicas de las operaciones aritméticas de suma, resta, multiplicación, división y potenciación (incluida notación científica)
- Relaciones lineales y afines y razones de cambio (tasas de interés, tasas cambiarias, velocidad, aceleración, etcétera)

Contenidos **no** genéricos

- Expresiones algebraicas; propiedades, relaciones y operaciones entre ellas
- Representación gráfica y algebraica de funciones racionales, trigonométricas, polinomiales, exponenciales y logarítmicas; además de propiedades básicas, periodicidad, dominios y rangos, condiciones de crecimiento e intersecciones con otras funciones
- Sucesiones y sus límites

3. Situaciones o contextos de la prueba

Las situaciones utilizadas en la prueba Matemáticas son las siguientes:

a. Familiares o personales

Involucran situaciones cotidianas del entorno familiar o personal. Incluyen cuestiones como finanzas personales, gestión del hogar, transporte, salud y recreación.



b. Laborales u ocupacionales

Involucran tareas que se desarrollan en el trabajo, siempre y cuando no requieran conocimientos o habilidades técnicas propias de una ocupación específica.

c. Comunitarios o sociales

Involucran lo relacionado con la interacción social de los ciudadanos y aquello que es propio de la sociedad en su conjunto. Incluyen cuestiones como política, economía, convivencia y cuidado del medioambiente.

d. Matemáticos o científicos

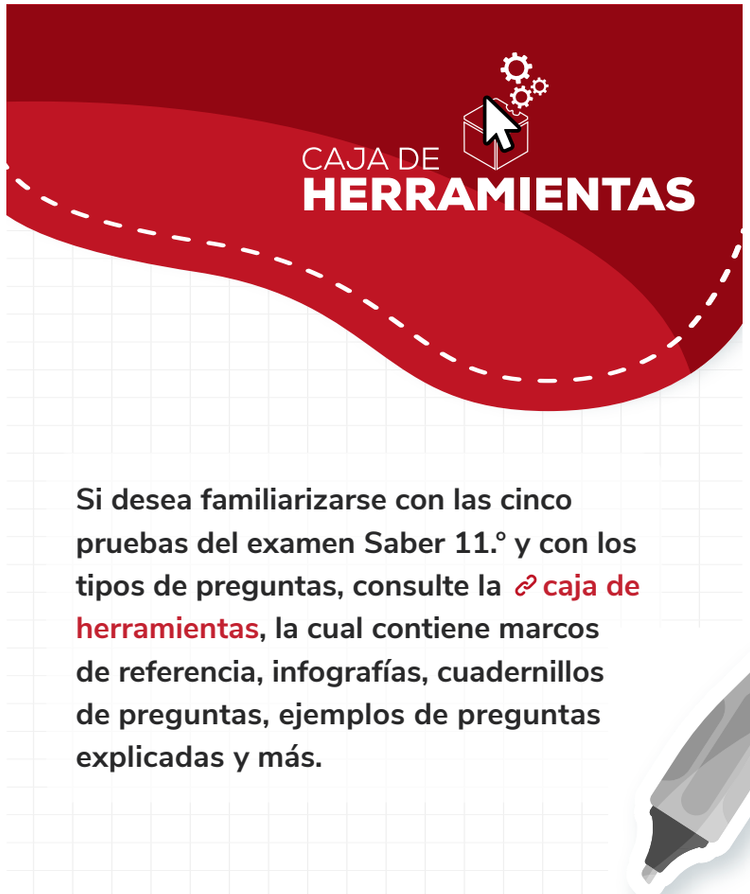
Involucran lo relacionado con situaciones abstractas, propias de las matemáticas o de las ciencias, que no están inmersas en un contexto de la vida cotidiana. Estos escenarios se usan en la evaluación para dar cuenta de las habilidades relacionadas con el uso de las matemáticas en sí mismas, por tanto, se relacionan con los contenidos no genéricos.

4. Estructura de la prueba

Las preguntas de esta prueba están distribuidas por competencias, como se evidencia en la tabla 17.

★ **Tabla 17. Distribución de preguntas por competencias**

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Interpretación y representación	34 %
b. Formulación y ejecución	43 %
c. Argumentación	23 %



Si desea familiarizarse con las cinco pruebas del examen Saber 11.° y con los tipos de preguntas, consulte la caja de herramientas, la cual contiene marcos de referencia, infografías, cuadernillos de preguntas, ejemplos de preguntas explicadas y más.

B. Lectura Crítica

Esta prueba evalúa las habilidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana como en ámbitos académicos no especializados. Se espera que los estudiantes que culminan la educación media cuenten con las capacidades lectoras para tomar posturas críticas frente a esta clase de textos.

1. Competencia evaluada

De acuerdo con el Marco de referencia de esta prueba, se evalúa la competencia lectora, la cual involucra, de manera general, los procesos cognitivos necesarios para leer de manera crítica diferentes tipos de texto. Estos son:



Los dos primeros procesos se refieren a la comprensión del contenido de un texto, ya sea del ámbito local o global, mientras que, el tercero se refiere a la aproximación propiamente crítica.

La competencia de la comprensión lectora se evalúa mediante textos que difieren en su tipo y propósito debido a que, si bien la lectura crítica de todo texto exige el ejercicio de los procesos mencionados, estos se ejercitan de diferentes maneras en función de las características particulares de cada texto.

Atendiendo al diseño centrado en evidencias, los procesos cognitivos anteriores se representan en tres afirmaciones. A continuación, se muestra el detalle de las habilidades que se evalúan en cada afirmación.

a. Identificar y ubicar información local

Este proceso se relaciona con la capacidad de comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto. La evaluación de este proceso no indaga por conocimientos propios de la gramática, pero sí por la comprensión de las relaciones semánticas que existen entre los diferentes elementos que constituyen una oración. En esa medida, permite dar respuesta a preguntas como ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿quién?, ¿de qué manera?, ¿con quién? La afirmación que recoge este proceso es: Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.

★ **Tabla 18.** Desagregado de la primera afirmación

Afirmación	Evidencias
1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	**1.1** Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.
	1.2 Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).

b. Relacionar e interpretar información

Este proceso se relaciona con la capacidad de comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global (a nivel de párrafos, secciones, capítulos, etcétera). En esa medida, las preguntas correspondientes a este proceso cognitivo involucran varios elementos locales de un texto (por ejemplo, diferentes frases o párrafos) y exigen reconocer y comprender su articulación. En este proceso de lectura se activa el conocimiento previo del lector, quien relaciona la información del texto para obtener conclusiones, plantear una hipótesis, hacer generalizaciones, comprender el lenguaje figurado o predecir un final. La afirmación que recoge este proceso es: Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

★ **Tabla 19.** Desagregado de la segunda afirmación

Afirmación	Evidencias
2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	**2.1** Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.
	2.2 Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.
	2.3 Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.
	2.4 Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.
	2.5 Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).

c. Evaluar y reflexionar sobre la forma y el contenido de los textos

Este proceso se relaciona con la capacidad de enfrentar un texto críticamente e implica identificar la intención comunicativa del autor y reflexionar sobre la forma y el contenido del texto. Incluye evaluar la validez de argumentos, advertir supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar contenidos con variables contextuales, etcétera. Se trata de la habilidad propiamente crítica y, como tal, exige un ejercicio adecuado de las dos anteriores. La afirmación que recoge este proceso es: Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

★ **Tabla 20.** Desagregado de la tercera afirmación

Afirmación	Evidencias
3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	**3.1** Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).
	3.2 Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.
	3.3 Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.
	3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto.
	3.5 Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.

2. Tipos de textos utilizados

La prueba Lectura Crítica utiliza dos formatos de textos: continuos y discontinuos. Los primeros se leen de manera secuencial y se organizan en frases, párrafos, secciones, capítulos, etcétera. Los segundos, en contraste, no se leen secuencialmente e incluyen cuadros, gráficas, tablas, etcétera.

Por su parte, tanto los textos continuos como los discontinuos se dividen en literarios e informativos, estos últimos, a su vez, en descriptivos, expositivos y argumentativos (Textos que pueden tratar sobre literatura, filosofía, o problemáticas culturales y sociales). La tabla 21 sintetiza esta taxonomía y la tabla 22 presenta el porcentaje de preguntas para cada tipo de texto.

★ **Tabla 21. Tipos de textos utilizados en la prueba**

Formato	Literarios	Informativos (descriptivos, expositivos, argumentativos)
Continuos	Novela, cuento, poesía, canción, dramaturgia	Ensayo, columna de opinión, crónica.
Discontinuos	Caricatura, cómic	Etiqueta, infografía, tabla, diagrama, aviso publicitario, manual, reglamento

★ **Tabla 22. Distribución de preguntas por tipo de texto**

Tipo	Tipo de texto	Porcentaje de preguntas
Continuos	Literario	24 %
	Informativo filosófico	30 %
	Informativo no filosófico	30 %
Discontinuos	Literario	8 %
	Informativo	8 %

Cabe indicar que la prueba no presupone ni exige conocimientos especiales en alguna disciplina específica. Evalúa, en cambio, la capacidad de interpretar y analizar de manera coherente y apropiada los contenidos de los textos.

Dentro de los textos argumentativos o expositivos se incluyen, en particular, algunos de tipo filosófico. Con estos no se evalúan conocimientos puntuales en historia de la filosofía o el significado de sus términos técnicos. Las preguntas se centran en la capacidad de identificar y comprender la manera como se estructura un texto, las ideas que presenta, los argumentos que las sostienen, etcétera. Sin embargo, la familiaridad con algunos de sus autores, conceptos y debates más significativos de la filosofía pueden contribuir a un buen desempeño frente a estas preguntas.

3. Estructura de la prueba

Las preguntas de esta prueba están distribuidas por afirmaciones, como se evidencia en la tabla 23.

★ **Tabla 23. Distribución de preguntas por afirmación**

Afirmación	Porcentaje de preguntas
a. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	25 %
b. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	42 %
c. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	33 %



Si desea familiarizarse con las cinco pruebas del examen Saber 11.° y con los tipos de preguntas, consulte la caja de herramientas, la cual contiene marcos de referencia, infografías, cuadernillos de preguntas, ejemplos de preguntas explicadas y más.



C. Sociales y Ciudadanas

De acuerdo con el Marco de referencia, esta prueba evalúa los conocimientos y habilidades que les permiten a los evaluados comprender el mundo social a partir de las ciencias sociales y establecer esa comprensión como referente para su ejercicio ciudadano. Asimismo, evalúa la habilidad para analizar distintos eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos, al igual que la capacidad para reflexionar y emitir juicios críticos de estos. En concordancia, la prueba no les pide a los evaluados que respondan desde su opinión, ni desde lo que se considera "políticamente correcto" o desde el "deber ser", entendido este último como una forma correcta de actuar o pensar, que es aceptada o valorada positivamente por la sociedad.

1. Competencias evaluadas

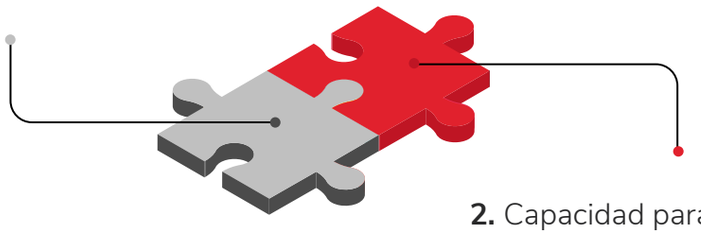
La prueba Sociales y Ciudadanas evalúa tres competencias, alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, publicados por el MEN en 2006, estas competencias son:



a. Pensamiento social

Esta competencia evalúa la capacidad de los evaluados para usar y apropiarse de categorías básicas de las ciencias sociales; así como el conocimiento que tienen de principios constitucionales, del ordenamiento político colombiano y de los mecanismos constitucionales de participación. A través de esta competencia se evalúan dos habilidades:

1. Capacidad para identificar y usar conceptos básicos de las ciencias sociales



2. Capacidad para identificar dimensiones temporales y espaciales de eventos y problemáticas sociales

1. Capacidad para identificar y usar conceptos básicos de las ciencias sociales

Para evaluar esta habilidad se plantean preguntas que se deben analizar a través de conceptos básicos de las ciencias sociales. Se evalúan los conocimientos referidos a la Constitución, en especial, sus fundamentos, los derechos y deberes de los ciudadanos y la organización del Estado. Así mismo, se evalúan los conocimientos en torno a los mecanismos de participación que los ciudadanos tienen a su disposición para velar por el cumplimiento de sus derechos y principios, como la defensa de la diversidad étnica y cultural. También se evalúan conceptos básicos de las ciencias sociales, que no están ligados al conocimiento de la Constitución.

2. Capacidad para identificar dimensiones temporales y espaciales de eventos y problemáticas sociales

Esta habilidad evalúa la comprensión de dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales; así como la capacidad para analizar las dimensiones históricas de eventos o problemáticas, y para relacionarlos con contextos geográficos y sus características, es decir, para conectar eventos e identificar razones que justifiquen esas conexiones.

★ **Tabla 24.** Desagregado de la primera competencia

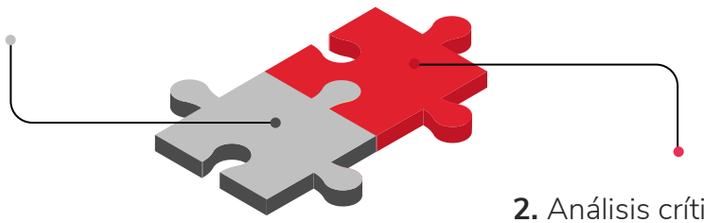
Afirmaciones	Evidencias
1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	**1.1** Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).
	1.2 Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.
	1.3 Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.
	1.4 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	**2.1** Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.
	2.2 Relaciona dimensiones históricas y geográficas de eventos y problemáticas sociales.
	2.3 Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.

b. Interpretación y análisis de perspectivas

Esta competencia evalúa la habilidad de los evaluados para analizar críticamente la información que circula en la sociedad acerca de asuntos políticos, económicos y culturales, con la intención de valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales e identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado.

Esta competencia se fundamenta en procesos cognitivos de identificación, comprensión; análisis y evaluación de sentido, pertinencia y solidez de enunciados o planteamientos (capacidad de emitir y valorar juicios). A través de esta competencia se evalúan dos habilidades:

1. Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses



2. Análisis crítico de fuentes y argumentos

1. Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses

En esta habilidad se evalúa la capacidad de los evaluados para analizar una problemática según las perspectivas de diferentes actores sociales o colectivos involucrados. Las preguntas correspondientes a esta habilidad requieren que los evaluados, a partir de un conflicto, comprendan su origen, entiendan qué buscan los diferentes actores, identifiquen las coincidencias y diferencias entre sus intereses y valoren la reacción (por ejemplo, de aceptación o rechazo) de las partes ante una propuesta de solución.

2. Análisis crítico de fuentes y argumentos

En esta habilidad se evalúa la capacidad de los evaluados para valorar fuentes primarias y secundarias, corroborar y contextualizar la información suministrada y la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos expuestos. Se espera que los evaluados estén en capacidad de identificar prejuicios presentes en discursos; comprender las intenciones implícitas en un determinado acto comunicativo; establecer relaciones entre diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones y la confiabilidad de un enunciado, así como de las fuentes en las que este se sustenta o pretende sustentarse. También se valora la capacidad para anticipar el efecto de un determinado discurso en individuos o grupos de personas.

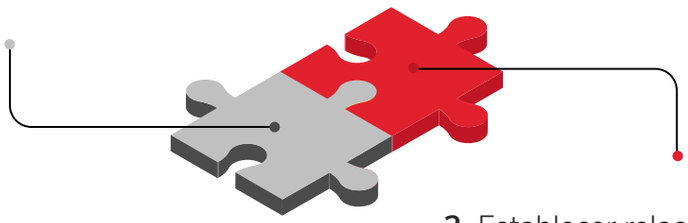
★ **Tabla 25.** Desagregado de la segunda competencia

Afirmaciones	Evidencias
3. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	**3.1** Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.
	3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.
	3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
4. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	**4.1** Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
	4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
	4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.

c. Pensamiento reflexivo y sistémico

Esta competencia evalúa la capacidad de los evaluados para identificar las diferentes dimensiones presentes en una problemática social y las relaciones que se dan entre ellas, así como la capacidad para comprender y evaluar el uso de modelos conceptuales en la toma de decisiones en contextos sociales. Para ello, los evaluados deben contar con dos habilidades:

1. Identificar modelos conceptuales que orientan decisiones sociales



2. Establecer relaciones entre dimensiones presentes en una situación problemática y sus posibles alternativas de solución

1. Identificar modelos conceptuales que orientan decisiones sociales

Esta habilidad hace referencia al conocimiento de modelos conceptuales y de sus posibles usos en determinados contextos. Evalúa la capacidad para identificar las características de un modelo y de los principios que lo sustentan, así como y posibilidad de valorar decisiones, como coherentes o incoherentes, acerca de y en relación con los objetivos o postulados del modelo.

2. Establecer relaciones entre dimensiones presentes en una situación problemática y sus posibles alternativas de solución

Esta habilidad evalúa la capacidad de los evaluados para identificar distintas dimensiones de la vida social y analizar los posibles efectos que una intervención tiene en tales dimensiones. Esto implica el reconocimiento de las relaciones entre los ámbitos (social, económico, ambiental y político, entre otros) que están presentes en un problema o decisión. Cabe indicar que, para entender una situación problemática, es necesario identificar su contexto y reconocer que en cada caso particular pueden presentarse diferentes valores o ideas que se privilegian en un momento dado. Se espera, en consecuencia, que los evaluados comprendan que cada situación involucra diferentes dimensiones y que, en ocasiones, estas pueden contraponerse entre sí. Por ende, se debe comprender que las decisiones que se toman pueden favorecer unas dimensiones e ir en detrimento de otras.

★ **Tabla 26.** Desagregado de la tercera competencia

Afirmaciones	Evidencias
5. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	**5.1** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
6. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	**6.1** Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.
	6.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

2. Estructura de la prueba

Las preguntas de esta prueba están distribuidas por competencias, como se muestra en la tabla 27.

★ **Tabla 27. Distribución de preguntas por competencias**

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Pensamiento social	30 %
b. Interpretación y análisis de perspectivas	40 %
c. Pensamiento reflexivo y sistémico	30 %



Si desea familiarizarse con las cinco pruebas del examen Saber 11.° y con los tipos de preguntas, consulte la caja de herramientas, la cual contiene marcos de referencia, infografías, cuadernillos de preguntas, ejemplos de preguntas explicadas y más.

D. Ciencias Naturales

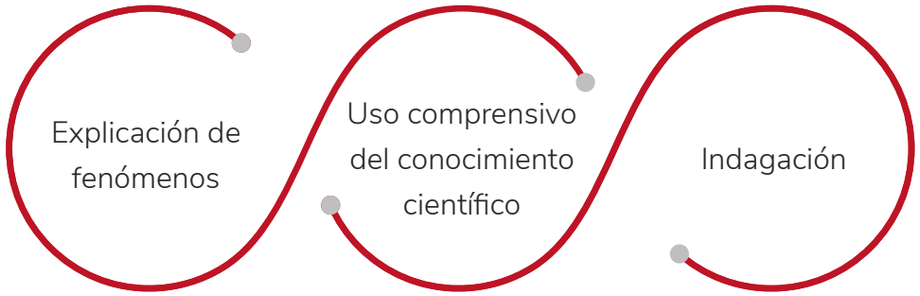
De acuerdo con el Marco de referencia, esta prueba evalúa la capacidad que tienen los evaluados de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas. Evalúa también la habilidad de los evaluados para explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza, con base en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico. La prueba, además, involucra en la evaluación el proceso de indagación, que incluye observar y relacionar patrones en los datos para llegar a conclusiones sobre fenómenos naturales.

La prueba Ciencias Naturales no pretende evaluar conocimientos científicos en sentido estricto, sino la capacidad para reconstruir significativamente el conocimiento existente, razonar, tomar decisiones, resolver problemas, pensar con rigurosidad y valorar de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente.

En los Estándares Básicos de Competencias de Ciencias Naturales, el MEN resalta la importancia de la formación científica en el contexto actual, cuando la ciencia y la tecnología desempeñan un papel cada vez más relevante en la vida cotidiana y en el desarrollo de las sociedades. Por esta razón, en la prueba se adopta la perspectiva de la ciencia como práctica social, es decir, como un proceso colectivo de construcción, validación y debate y, asimismo, se comprenden las ciencias naturales como un área del conocimiento caracterizada por lenguajes propios y formas particulares de abordar los problemas.

1. Competencias evaluadas

La prueba Ciencias Naturales evalúa tres competencias que están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias (EBC):



a. Explicación de fenómenos

Es la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, así como de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionados con un fenómeno o problema científico.

★ **Tabla 28. Desagregado de la primera competencia**

Afirmaciones	Evidencias
1. Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	**1.1** Explica algunos principios para mantener la salud individual y la pública basado en principios biológicos, químicos y físicos.
	1.2 Explica cómo la explotación de un recurso o el uso de una tecnología tiene efectos positivos o negativos en las personas y en el entorno.
	1.3 Explica el uso correcto y seguro de una tecnología o artefacto en un contexto específico.
2. Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico.	**2.1** Da las razones por las cuales una reacción describe un fenómeno y justifica las relaciones cuantitativas existentes, teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.
	2.2 Reconoce las razones por las cuales la materia se puede diferenciar, según su estructura y propiedades, y justifica las diferencias existentes entre distintos elementos, compuestos y mezclas.
	2.3 Reconoce los atributos que definen ciertos procesos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, cambios de fase) y da razón de la manera en que ocurren.
	2.4 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema electrónico, argumentando a partir de los modelos básicos de circuitos.
	2.5 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de cinemática y dinámica newtoniana.

Continúa en la siguiente página

Afirmaciones	Evidencias
	2.6 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de la termodinámica.
	2.7 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de ondas.
	2.8 Analiza aspectos de los ecosistemas y da razón de cómo funcionan, de sus interrelaciones con los factores bióticos y abióticos y de sus efectos al modificarse alguna variable interna.
	2.9 Analiza la dinámica interna de los organismos y da razón de cómo funcionan sus componentes por separado y en conjunto para mantener la vida en el organismo.

Afirmaciones	Evidencias
3. Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	**3.1** Usa modelos físicos basados en dinámica clásica para comprender un fenómeno particular en un sistema.
	3.2 Identifica y usa modelos químicos para comprender fenómenos particulares de la naturaleza.
	3.3 Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno.

b. Uso comprensivo del conocimiento científico

Es la capacidad de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, y de establecer relaciones entre conceptos y conocimientos adquiridos y fenómenos que se observan con frecuencia.

★ **Tabla 29. Desagregado de la segunda competencia**

Afirmaciones	Evidencias
4. Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	**4.1** Relaciona los componentes de un circuito en serie y en paralelo con sus respectivos voltajes y corrientes.
	4.2 Relaciona los distintos factores que determinan la dinámica de un sistema o fenómeno (condiciones iniciales, parámetros y constantes) para identificar su comportamiento, teniendo en cuenta las leyes de la física.
	4.3 Relaciona los tipos de energía presentes en un objeto con las interacciones que presenta el sistema con su entorno.
	4.4 Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender la dinámica de lo vivo.
	4.5 Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender su entorno.
	4.6 Diferencia distintos tipos de reacciones químicas y realiza de manera adecuada cálculos teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.
	4.7 Establece relaciones entre conceptos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales) con distintos fenómenos naturales.
	4.8 Establece relaciones entre las propiedades y estructura de la materia con la formación de iones y moléculas.

Continúa en la siguiente página

Afirmaciones	Evidencias
5. Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	**5.1** Identifica las características fundamentales de las ondas, así como las variables y parámetros que afectan estas características en un medio de propagación.
	5.2 Identifica las formas de energía presentes en un fenómeno físico y las transformaciones que se dan entre ellas.
	5.3 Identifica los diferentes tipos de fuerzas que actúan sobre los cuerpos que conforman un sistema.
	5.4 Identifica características de algunos procesos que se da en los ecosistemas para comprender la dinámica que se dan a su interior.
	5.5 Identifica características de algunos procesos que se dan en los organismos para comprender la dinámica de lo vivo.
	5.6 Identifica las propiedades y estructura de la materia y diferencia elementos, compuestos y mezclas.
	5.7 Reconoce posibles cambios en el entorno por la explotación de un recurso o el uso de una tecnología.

c. Indagación

Vincular a los estudiantes con la forma como se amplía y modifica el conocimiento científico es esencial para formar ciudadanos alfabetizados científicamente. Esta competencia se define como la capacidad para comprender que, a partir de la investigación científica, se construyen explicaciones del mundo natural. Además, involucra los procedimientos o metodologías que se aplican para generar más preguntas o intentar dar respuestas a estas. El proceso de indagación en ciencias incluye, entre otras cosas, observar detenidamente la situación planteada, formular preguntas, recurrir a libros u otras fuentes de información, hacer predicciones, plantear experimentos, identificar variables, realizar mediciones y organizar y analizar resultados. En el aula de clases no se trata de que el alumno repita un protocolo ya establecido o elaborado por el docente, sino que el estudiante formule sus propias preguntas y diseñe su propio procedimiento.

★ **Tabla 30.** Desagregado de la tercera competencia

Afirmaciones	Evidencias
6. Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.	**6.1** Analiza qué tipo de pregunta puede ser contestada a partir del contexto de una investigación científica.
	6.2 Reconoce la importancia de la evidencia para comprender fenómenos naturales.
7. Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza, basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y la de otros.	**7.1** Comunica de forma apropiada el proceso y los resultados de investigación en ciencias naturales.
	7.2 Determina si los resultados derivados de una investigación son suficientes y pertinentes para sacar conclusiones en una situación dada.

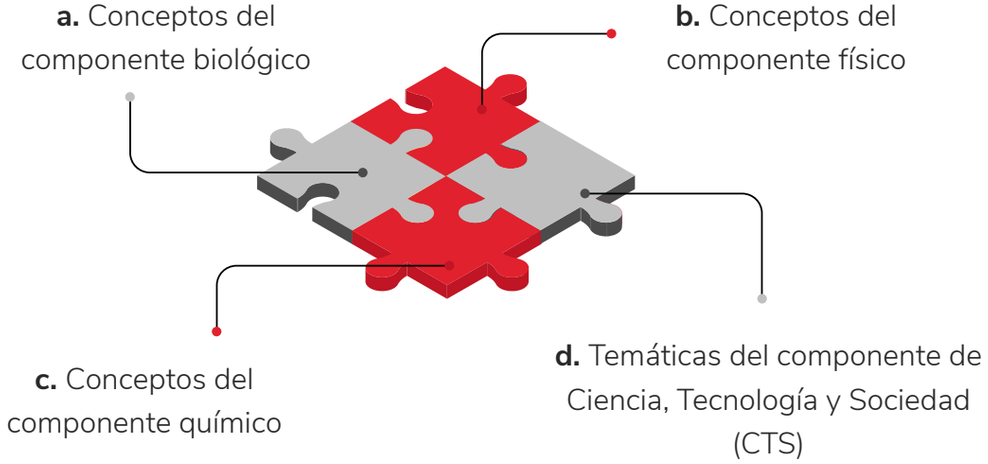
Continúa en la siguiente página

Afirmaciones	Evidencias
	7.3 Elabora conclusiones a partir de información o evidencias que las respalden.
	7.4 Hace predicciones basado en información, patrones y regularidades.
8. Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.	**8.1** Interpreta y analiza datos representados en texto, gráficas, dibujos, diagramas o tablas.
	8.2 Representa datos en gráficas y tablas.

Afirmaciones	Evidencias
9. Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	**9.1** Da posibles explicaciones de eventos o fenómenos consistentes con conceptos de la ciencia.
	9.2 Diseña experimentos para dar respuesta a sus preguntas.
	9.3 Elige y utiliza instrumentos adecuados para reunir datos.
	9.4 Reconoce la necesidad de registrar y clasificar la información para realizar un buen análisis.
	9.5 Usa información adicional para evaluar una predicción.

2. Componentes evaluados

Es importante tener en cuenta que el desarrollo de estas tres competencias no puede darse en el vacío. Es por esto que, la prueba Ciencias Naturales se elabora según unos escenarios conceptuales y unas temáticas en los que se involucran estas competencias. Los componentes que se derivan de lo establecido en los EBC incluyen:



a. Conceptos del componente biológico

Homeostasis en los seres vivos, la herencia y la reproducción, las relaciones ecológicas, la evolución y transformación de la vida en el planeta, la conservación de la energía.

b. Conceptos del componente físico

Cinemática, dinámica, electromagnetismo, energía mecánica, ondas, energía térmica, campo gravitacional, transformación y conservación de la energía.

c. Conceptos del componente químico

Cambios químicos, el átomo, tipos de enlaces, propiedades de la materia, estequiometría, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de la energía.

d. Temáticas del componente de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

Se trata de temáticas interdisciplinares relacionadas con las ciencias naturales. Algunas son globales, como la deforestación, el efecto invernadero y la producción de transgénicos; y otras son locales, como la explotación de recursos y el tratamiento de basuras. No se requiere un conocimiento previo de estas temáticas.

El objetivo, en concordancia con los EBC, es estimular en los jóvenes el desarrollo de un pensamiento crítico y de un sentido de responsabilidad cívica ante la ciencia y la tecnología, en la medida en que estas tienen efectos en sus vidas, la de su comunidad y la de la humanidad en general.

3. Estructura de la prueba

Las preguntas de esta prueba están distribuidas por competencias, como se muestra en la tabla 31.

★ **Tabla 31. Distribución de preguntas por competencias y componentes**

Competencias	Componente biológico	Componente físico	Componente químico	CTS	Total
a. Uso comprensivo del pensamiento científico	9 %	9 %	9 %	3 %	30 %
b. Explicación de fenómenos	9 %	9 %	9 %	3 %	30 %
c. Indagación	12 %	12 %	12 %	4 %	40 %
Total	**30 %**	**30 %**	**30 %**	**10 %**	**100 %**



Si desea familiarizarse con las cinco pruebas del examen Saber 11.° y con los tipos de preguntas, consulte la caja de herramientas, la cual contiene marcos de referencia, infografías, cuadernillos de preguntas, ejemplos de preguntas explicadas y más.



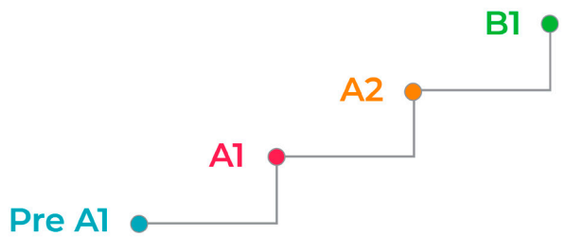
E. Inglés

De acuerdo con el Marco de referencia, esta prueba evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés. La evaluación realizada a través de la prueba Inglés se alinea con los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés del MEN.

A su vez, en relación con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), los evaluados se clasifican en cuatro niveles de desempeño.

Teniendo en cuenta que, en Colombia, existe población que está por debajo del nivel del MCER (A1), en esta prueba se incluyó el nivel Pre A1, que representa un paso a medio camino del Nivel A1, donde los estudiantes aún no pueden producir discurso, pero son capaces de comprender algunas palabras y expresiones fijas. Documento de consulta.

★ **Figura 5.** Niveles de desempeño



1. Partes de la prueba

La prueba está conformada por siete partes. A cada parte se le asocia un porcentaje particular de preguntas, como se describe a continuación, en la tabla 32.

★ **Tabla 32.** Distribución de preguntas por partes

Parte	Porcentaje de preguntas
1	11 %
2	11 %
3	11 %
4	18 %
5	16 %
6	11 %
7	22 %

La prueba busca que los evaluados demuestren sus habilidades comunicativas en lectura y uso de la lengua inglesa. Para ello, cada una de las siete partes que componen la prueba Inglés evalúa una habilidad específica relacionada, como se menciona a continuación:

Parte 1

Evalúa el conocimiento lexical

En esta parte, los evaluados deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. Dicha lista consta de siete palabras disponibles, clasificadas de la letra A a la letra G, y las cinco descripciones con las que deben relacionarlas. Cabe indicar que al haber cinco enunciados y siete opciones de respuesta, sobran dos opciones al final.

Parte 2

Indaga por el conocimiento pragmático

Los evaluados deben reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer. Para ello, los evaluados deben leer el aviso y escoger entre las tres opciones de respuesta disponibles (A, B o C) el lugar más apropiado y marcarla en la hoja de respuestas.

Parte 3

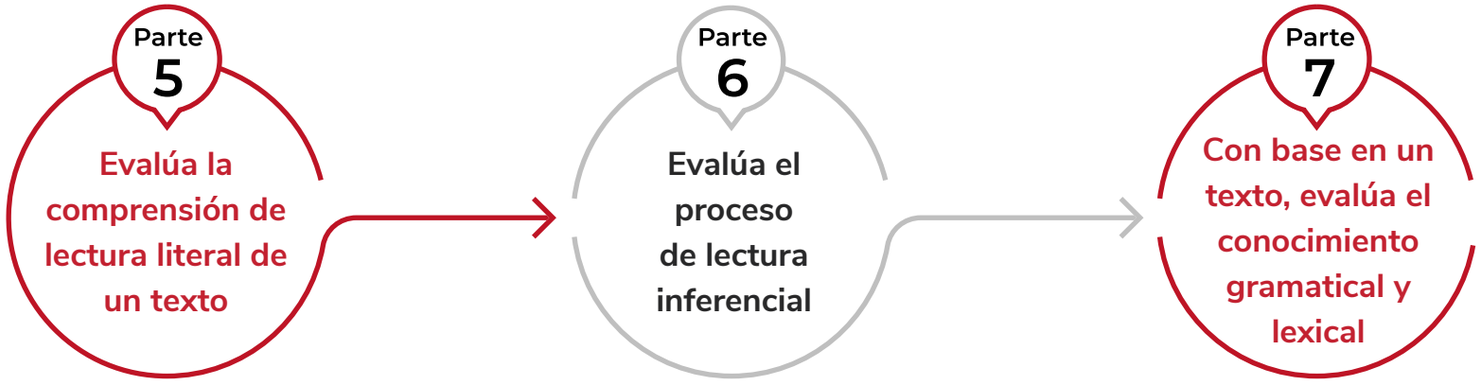
Evalúa el conocimiento comunicativo

Los evaluados deben elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. En consecuencia, en esta parte, el evaluado debe completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones de la hoja de respuestas.

Parte 4

Con base en un texto, evalúa el conocimiento gramatical

Los evaluados deben elegir las palabras más adecuadas para completar un texto. Para ello, los evaluados deben leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que, para cada uno de estos, se debe seleccionar la palabra gramaticalmente correcta entre las tres opciones presentadas (A, B o C) y marcarla en la hoja de respuestas.



Este ejercicio consiste en que los evaluados seleccionen la paráfrasis que permite responder correctamente a cada pregunta planteada en un texto. Los evaluados deben seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre tres opciones (A, B o C) y señalarla en la hoja de respuestas.

En esta parte se plantean distintas preguntas sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares destacables del texto. El evaluado debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre cuatro opciones (A, B, C o D) y marcarla en su hoja de respuestas.

El ejercicio consiste en elegir las palabras más adecuadas para completar el texto. Para ello, se debe seleccionar la palabra correcta, es decir, aquella que completa cada uno de los espacios en el texto presentado, entre cuatro opciones dadas (A, B, C o D) y marcarla en la hoja de respuestas.



Si desea familiarizarse con las cinco pruebas del examen Saber 11.° y con los tipos de preguntas, consulte la caja de herramientas, la cual contiene marcos de referencia, infografías, cuadernillos de preguntas, ejemplos de preguntas explicadas y más.



F. Cuestionarios auxiliares

1. Cuestionario socioeconómico

Además de las cinco pruebas, los estudiantes responden el cuestionario socioeconómico, compuesto por 24 preguntas que apuntan a establecer y determinar su índice del nivel socioeconómico. Es relevante mencionar que las respuestas dadas en este cuestionario no afectan el puntaje del examen. En términos generales, el Cuestionario socioeconómico indaga por los siguientes aspectos:

- El nivel de educación y ocupación de las madres, padres y cuidadores de los estudiantes.
- Las posesiones en el hogar, entre las cuales se encuentran computador, lavadora, horno, automóvil particular, moto y consola de juegos.
- El estrato socioeconómico del hogar del evaluado.
- El número de libros físicos o electrónicos en el hogar y la cantidad de tiempo que le dedica a leer por entretenimiento y a navegar en internet.
- El consumo de alimentos de los evaluados y las condiciones de hacinamiento de sus hogares, ya que indaga por el número de personas que conforman su hogar y en cuántas habitaciones duermen las personas del hogar.
- La cantidad de horas que el estudiante trabaja por semana y el tipo de remuneración por ese trabajo.
- La percepción de la situación económica del hogar en comparación con el año anterior.

2. Cuestionario clima escolar

Con este cuestionario se evalúa la percepción que tienen los estudiantes sobre las características psicosociales de su institución educativa. Dichas características están determinadas por factores estructurales, personales y funcionales que, en conjunto, le otorgan un estilo propio a cada institución.

El clima escolar se relaciona estrechamente con los ambientes de aprendizaje y con las interacciones que ocurren dentro de ellos. Evalúa aspectos como la seguridad física y emocional de los estudiantes, las relaciones entre compañeros y con el personal docente, así como el nivel de participación en la gestión de proyectos o programas escolares.

Esta evaluación no busca medir conocimientos, sino reconocer la manera en que los estudiantes perciben y experimentan su entorno educativo. De esta forma, permite identificar características de la convivencia y algunos aspectos socioemocionales dentro de la comunidad educativa. Los resultados de este cuestionario NO afectan los puntajes obtenidos en la prueba Saber 11.

Dominios evaluados en Clima escolar

a. **Ansiedad escolar:** Se refiere a la ansiedad o nerviosismo que experimentan los estudiantes en el entorno educativo. Esto puede estar relacionado con situaciones asociadas al fracaso o castigo escolar, por ejemplo, sacar malas notas y recuperar materias.

★ **Tabla 33. Desagregado del dominio Ansiedad escolar**

Afirmaciones	Evidencias
El/la estudiante evalúa elementos del entorno escolar como desencadenantes de sensaciones incómodas, pensamientos que le generan preocupaciones o sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo.	El/la estudiante experimenta reacciones afectivas desagradables cuando interactúa con pares, docentes y madres, padres y cuidadores.
	El/la estudiante experimenta estados afectivos negativos (incluyendo la sensación de no-control) de manera frecuente en la escuela.
El/la estudiante evalúa elementos de las actividades académicas y las interacciones de aula como generadores de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto con cambios fisiológicos	El/la estudiante experimenta reacciones afectivas negativas cuando participa en actividades académicas específicas (por ejemplo, hacer o responder preguntas, trabajar colaborativamente, comunicar una idea, etc.).
	El/la estudiante experimenta estados afectivos negativos asociados a sus expectativas y las de otros sobre su desempeño escolar en general.

b. **Riesgo escolar:** Se refiere a la probabilidad de que ocurran eventos negativos que puedan afectar el bienestar o el proceso educativo de los estudiantes en el entorno escolar. Esto puede incluir factores como la violencia, el acoso, la deserción escolar, entre otros.

★ **Tabla 34. Desagregado del dominio Riesgo escolar**

Afirmaciones	Evidencias
El/la estudiante reconoce las condiciones del contexto del establecimiento educativo que pueden afectar su vida cotidiana.	El/la estudiante reconoce condiciones de riesgo social en el entorno próximo al contexto escolar.
	El/la estudiante reconoce condiciones de riesgo económico en el contexto escolar.
	El/la estudiante percibe que hay condiciones que pueden afectar directamente su interacción escolar o disfrute de los espacios.
El/la estudiante está expuesto a condiciones que pueden interrumpir las actividades académicas.	El entorno de la institución educativa del estudiante tiene factores que pueden llegar a interrumpir las actividades académicas.
	El aula donde el/la estudiante recibe las actividades académicas presenta situaciones que afectarían su aprendizaje.

c. **Protección individual:** Se refiere a los recursos con los que puede contar el estudiante para afrontar las situaciones desafiantes el entorno escolar. Puede incluir tanto las habilidades del individuo como los recursos que pueden provenir de diferentes ámbitos como lo son el personal, el familiar, el escolar y el social.

★ **Tabla 35. Desagregado del dominio Protección individual**

Afirmaciones	Evidencias
El/la estudiante recibe apoyo directo de otras personas para afrontar las situaciones desafiantes que se presentan en el entorno escolar.	El/la estudiante reconoce los recursos de apoyo brindados por su madre, padre o cuidador que le permiten participar y convivir en el entorno escolar.
	El/la estudiante reconoce los recursos de apoyo brindados por su profesor que le permiten participar y convivir en el entorno escolar.
	El/la estudiante reconoce los recursos de apoyo brindados por sus amigos que le permiten participar y convivir en el entorno escolar.
El/la estudiante cuenta con apoyo directo de otras personas para desarrollar su actividad escolar.	El/la estudiante reconoce a su familia como una fuente de apoyo para enfrentar las situaciones académicas.
	El/la estudiante reconoce los recursos que los profesores ponen a su disposición para apoyarlo en su vida académica.
	El/la estudiante reconoce los recursos que sus amigos pone a su disposición para apoyarlo en su vida académica.

d. **Protección institucional:** Se refiere a las acciones y normas aplicadas por una institución educativa para asegurar la seguridad y el bienestar de sus estudiantes. Puede incluir acciones para prevenir y enfrentar comportamientos riesgosos, asegurar un ambiente de aprendizaje seguro, así como programas de apoyo emocional y psicológico o académico para los estudiantes.

★ **Tabla 36. Desagregado del dominio Protección institucional**

Afirmaciones	Evidencias
El/la estudiante tiene una percepción positiva sobre el funcionamiento y cumplimiento de las normas de la escuela que le permiten confiar en que la institución busca mantener la armonía y el bienestar de los estudiantes en el entorno escolar.	El/la estudiante tiene una percepción positiva sobre el funcionamiento y cumplimiento de las normas de la escuela.
	El/la estudiante confía en que la institución mantiene un funcionamiento adecuado buscando el bienestar de los estudiantes.
El/la estudiante reconoce los servicios, estrategias, o sistemas que la institución tiene para garantizar que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, y puedan desarrollar todo su potencial académico.	El/la estudiante conoce las actividades o servicios que ofrece la institución para fortalecer su desarrollo dentro de la actividad académica.
	El/la estudiante tiene una percepción positiva sobre el funcionamiento de los sistemas, actividades o estrategias que orientan la actividad académica.

Subdirección de Diseño de Instrumentos
Dirección de Evaluación

Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16, Edificio Elemento, Bogotá D. C.,
Colombia www.icfes.gov.co
Líneas de atención al ciudadano: Bogotá D. C.,
Tel.: (60+1) 915 6101 I PBX: (60+1) 915 6101