

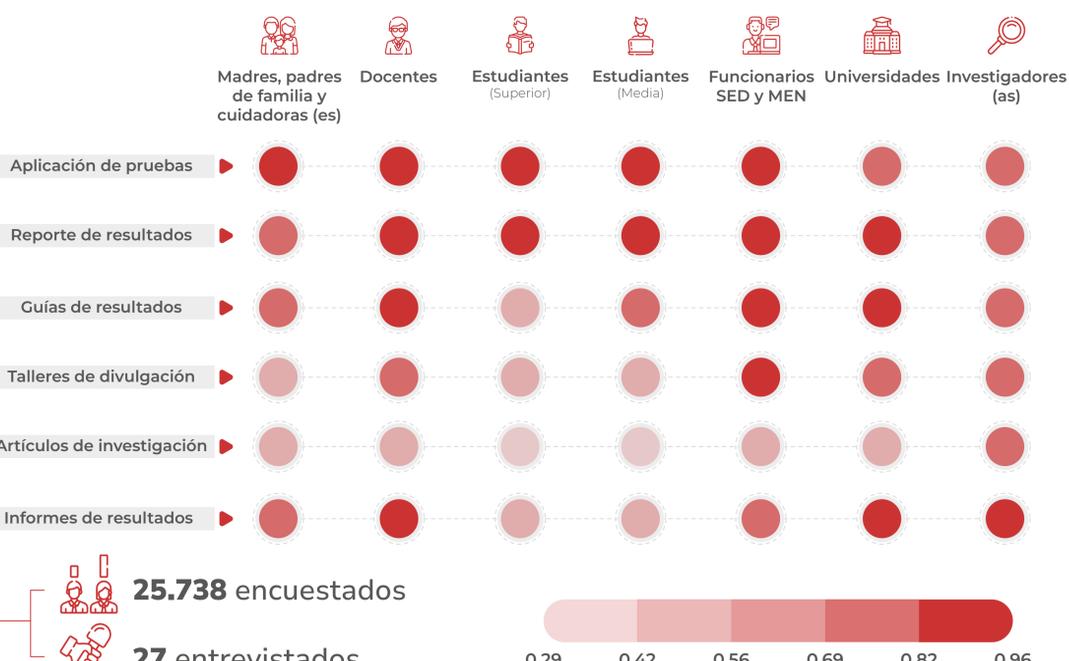
Percepciones

de los actores de interés sobre la **evaluación estandarizada** y la **investigación en calidad de la educación** del Icfes.

La Oficina de Gestión de Proyectos de Investigación realizó un estudio para indagar por el conocimiento y uso de los productos y servicios ofrecidos por el Icfes; y las percepciones sobre su pertinencia para el mejoramiento de la calidad educativa.



Conocimiento de los productos y servicios



El Icfes es ampliamente conocido por sus evaluaciones (el 95% de las personas encuestadas conocen los exámenes del Icfes), en especial Saber 11 y Saber Pro. Sin embargo, no se reconoce por su misión de adelantar investigación sobre los factores asociados a la calidad educativa.

Usos de los resultados

Estudiantes de educación media y superior

Tanto para los estudiantes de educación media, como para los estudiantes de educación superior, no hay una noción de la utilidad colectiva de los resultados de las pruebas Saber. Se perciben como un requisito burocrático (53% de los encuestados usan el examen para el acceso a educación superior), que en el caso de la prueba Saber 11, se relaciona con la desigualdad de oportunidades, dados los factores estructurales asociados a los resultados y sus efectos en el acceso a la educación superior.

Docentes y directivos

Los docentes y directivos docentes de colegio perciben a las evaluaciones como un incentivo para mejorar al interior de las instituciones y como una herramienta para identificar los avances y dificultades de los estudiantes, compararse en el tiempo e incorporar ajustes a los planes institucionales según los estándares básicos de competencias y garantizar el derecho a la educación de calidad.

Sin embargo, se identificaron factores que inciden en la disposición de los docentes y otros actores como estudiantes, madres, padres y cuidadoras(es) para utilizar los resultados:

Baja apropiación de la información disponible sobre los resultados como de las distintas competencias que se miden y las descripciones cualitativas de los conocimientos y habilidades asociados a cada nivel de desempeño.

Percepción de debilidades de la evaluación estandarizada sumativa en la captura de aprendizajes:

- Condiciones materiales y emocionales durante la aplicación de las pruebas.
- Necesidad de información de los aprendizajes durante el periodo de enseñanza.
- Aprendizajes que no se consideran.

Percepción de falta de información más detallada y contextualizada que facilite la interpretación y uso de los resultados.

Madres, padres de familia y cuidadoras (es)

Para fortalecer la utilidad de las evaluaciones, consideran que su beneficio debe transmitirse en términos de la información que arrojan sobre los aprendizajes. Por ello, la comunicación y divulgación se debe enfocar en lo que nos dicen los resultados sobre las brechas y los factores asociados al aprendizaje, más allá de los puntajes, así como en las herramientas para su interpretación.

Pues en cierto modo sí son útiles. Pero lo que te digo, de pronto dándole otro enfoque, no de que somos el tercero en Icfes, sino más bien que le dijeran a uno que por las pruebas del Icfes pueden medir la evaluación de cómo les ha ido, de cómo se les enseña a los niños, de que sí, no solamente un número o una posición

(Funza, madre estudiantes media y educación superior, 03 de diciembre de 2020).



Funcionarios MEN y SED

Si bien los resultados se tienen en cuenta para la toma de decisiones de política pública educativa se manifestó la necesidad de fortalecer la comunicación con el Icfes.

Siento al Icfes muy aislado en sus funciones técnicas y la gente no los conoce. Los terminan usando los periódicos para hacer rankings que atropellan a la educación porque no están ajustados ni contextualizados según, por ejemplo, las realidades regionales de Colombia. Lo que produce el Icfes es importante, pero a veces el lenguaje no es fácil de entender para todo el mundo. Creo que el Icfes debe relacionarse más con el ambiente y los actores educativos

Comisión Permanente de la Calidad, Viceministerio de Educación Superior, 04 de diciembre de 2020.

Investigadores

Los datos que se derivan de las evaluaciones son un insumo fundamental para la generación de nuevos conocimientos e investigaciones que permitan orientar las prácticas y políticas educativas. Se sugirió fortalecer la apropiación del repositorio de datos: dataIcfes.



Recomendaciones

▶ **Mejor comunicación página web del Icfes**

▶ **Mayor comunicación con el Ministerio y las Secretarías**

▶ **Talleres de capacitación para docentes**

▶ **Mejores jornadas de divulgación con colegios y universidades**

▶ **Mejores alianzas con investigadores**

▶ **Mejor documentación de las pruebas**

▶ **Mayor comunicación e interacción con políticos**

▶ **Mejores bases de datos**

▶ **Mejor documentación de las bases de datos**

• Fortalecer los conocimientos y aprendizajes que se evalúan y las descripciones cualitativas asociadas a cada nivel de desempeño.

• Posicionar que se evalúa todo el ciclo educativo y que no únicamente se desarrollan evaluaciones estandarizadas sumativas, sino que también se cuenta con la evaluación formativa (Evaluar para Avanzar - ExA).

• Comunicar el alcance, limitaciones y ventajas de cada tipo de evaluación.

• Promover y brindar herramientas para el uso adecuado de los resultados y rechazar los rankings.

• Otorgarle una mayor relevancia a los análisis y resultados de investigación que se generan con base en los datos de las pruebas y lograr que esta información contextualizada llegue a las diferentes partes interesadas en formatos amables y comprensibles que faciliten su uso.

Se destacó como relevante investigar sobre:

- Estrategia en la ruralidad.
- Estrategias pedagógicas y prácticas educativas.
- Procesos y resultados de aprendizaje de los pueblos indígenas.
- Convivencia y violencias escolares.
- Habilidades socioemocionales y salud mental de estudiantes y profesores.
- Formación docente.
- Evaluación formativa.

Todos los actores consultados coinciden en la necesidad de que las investigaciones y análisis que se deriven de las evaluaciones sean consideradas en la toma de decisiones que contribuyan a la transformación de la educación.