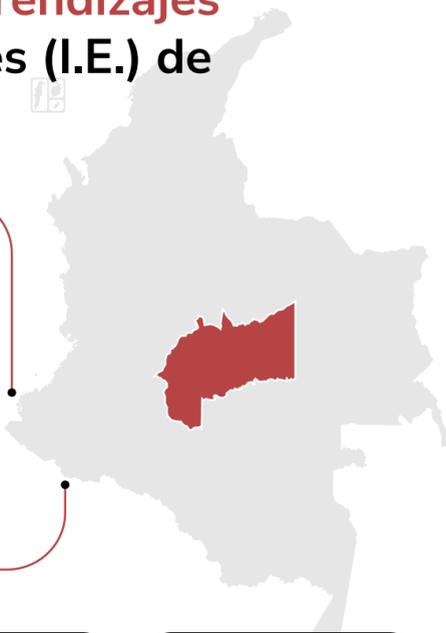


Caracterización de experiencias y prácticas de evaluación de los aprendizajes en instituciones educativas rurales (I.E.) de los territorios del Meta.

Objetivo

Analizar los contextos sociales, culturales y económicos de instituciones ubicadas en la Orinoquía Colombiana con el fin de identificar cómo las entidades educativas diseñan estrategias pedagógicas y de evaluación orientadas al mejoramiento continuo y a la formación integral de los estudiantes en coherencia con las necesidades del territorio.



Datos:

SABER 2020 - 2022
*CNPV 2018 del DANE

*Datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2018

Enfoque:

Territorial
Étnico-racial

ODS:

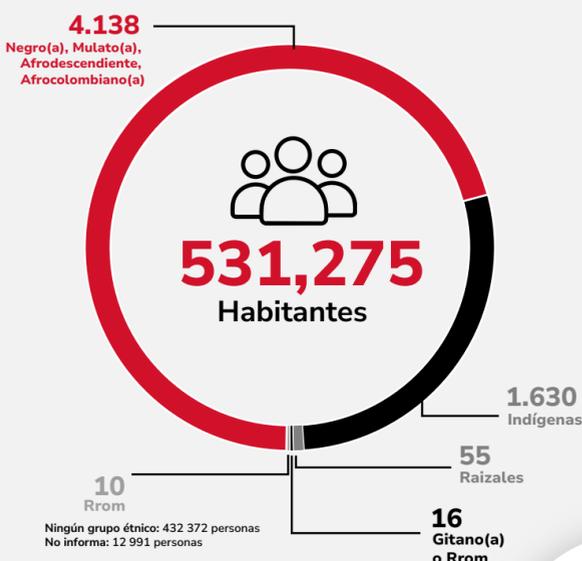
Objetivo 4

Eje Temático

Educación en contexto

Caracterización

Distribución étnico-racial



La ciudad de Villavicencio tiene una población mestiza predominantemente, influenciada por comunidades indígenas como los Sikuaní y los Piapoco, y un pequeño porcentaje de población rom.



Distribución



Esta desigualdad en la distribución plantea desafíos específicos para la educación rural, incluida la limitada infraestructura básica como internet y alcantarillado, y el acceso reducido a recursos educativos.

El contexto territorial de Villavicencio influye directamente en la misión de la Institución Educativa Apiay.

Las características culturales, sociales y ambientales propias del municipio proporcionan tanto retos como oportunidades para una educación integral, especialmente en el ámbito rural.

Hallazgos

I.E. Apiay

Villavicencio, Meta



55,34pts

Obtuvo su mejor puntaje en Lectura Crítica



55,34pts

El más bajo en Sociales y Ciudadanas



Entre 2020 y 2022 el puntaje total decreció 21 puntos



-7pts

Las áreas con mayor descenso fueron Matemáticas



-4,1pts

Las áreas con mayor descenso fueron Ciencias Sociales

Estos resultados llevaron a priorizar estrategias pedagógicas en Matemáticas y Ciencias Sociales, adaptando metodologías a las necesidades estudiantiles.

La autoevaluación constante permite ajustar las prácticas docentes y formular planes de mejoramiento.

I.E. Campestre San José

Acacías, Meta



Este municipio cuenta con una economía basada en palma de aceite, petróleo y turismo, pero con retos ambientales por explotación de recursos y urbanización desordenada.



El crecimiento demográfico ha generado parcelaciones ilegales y presión sobre ecosistemas, lo que exige un ordenamiento territorial sostenible.



La institución promueve proyectos agrícolas, empresariales y tecnológicos para preparar a los jóvenes frente a los desafíos locales.



El municipio resalta por su identidad cultural llanera y su potencial turístico. Estos factores fortalecen su desarrollo económico y social.

I.E. Francisco Torres León

Caney Alto, Restrepo, Meta



Se caracteriza por un currículo flexible y contextualizado que aprovecha la biodiversidad y la economía local (ganadería, turismo, agricultura y arroz)



Su enfoque busca empoderar a los estudiantes, promoviendo participación democrática, evaluación personalizada y mejora constante basada en resultados como las pruebas Saber.



33,8%

de la población vive en zonas rurales, lo que exige metodologías adaptadas a limitaciones de conectividad e infraestructura, enfrentadas gracias a oportunidades de innovación educativa.



La institución integra formación agropecuaria, emprendimiento rural y sostenibilidad, articulando teoría y práctica.

La evaluación del aprendizaje se concibe como participativa, involucrando a familias y comunidad.

Finalmente, el contexto económico diverso de Restrepo guía la formación técnica e industria, preparando a los estudiantes para aportar al desarrollo regional.

I.E. Guillermo Cano Isaza

Vereda Contadero, Villavicencio, Meta



Los procesos de enseñanza se ajustan a intereses y dificultades de los estudiantes, haciendo el aprendizaje más significativo.



Los docentes diseñan evaluaciones formativas contextualizadas y participativas, alineadas con aprendizajes previos.



Un resultado crítico es la persistencia de brechas en áreas específicas que limitan el progreso integral de los estudiantes.



Esto impulsa la actualización de métodos de evaluación y planes de mejoramiento institucional.

La evaluación no se concibe como un proceso de aprobación o de reprobación. Es una herramienta que permite el crecimiento y el fortalecimiento de la formación integral y humana de los estudiantes.