

El desempeño en la formación docente y el ingreso al magisterio en Colombia 2022

Objetivo

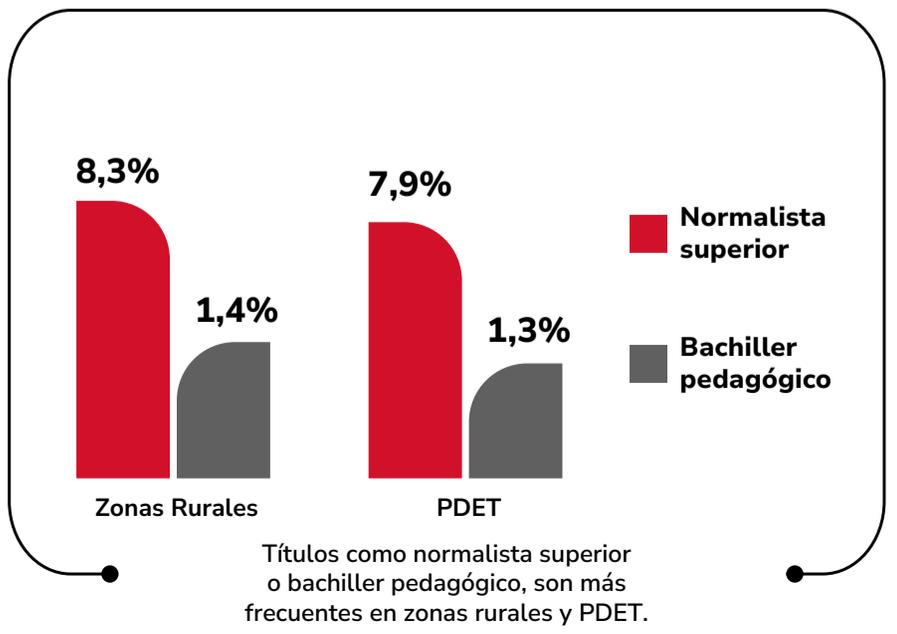
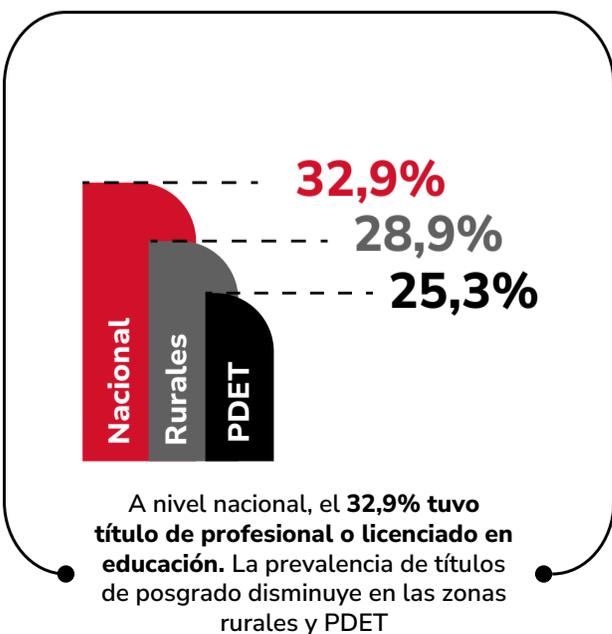
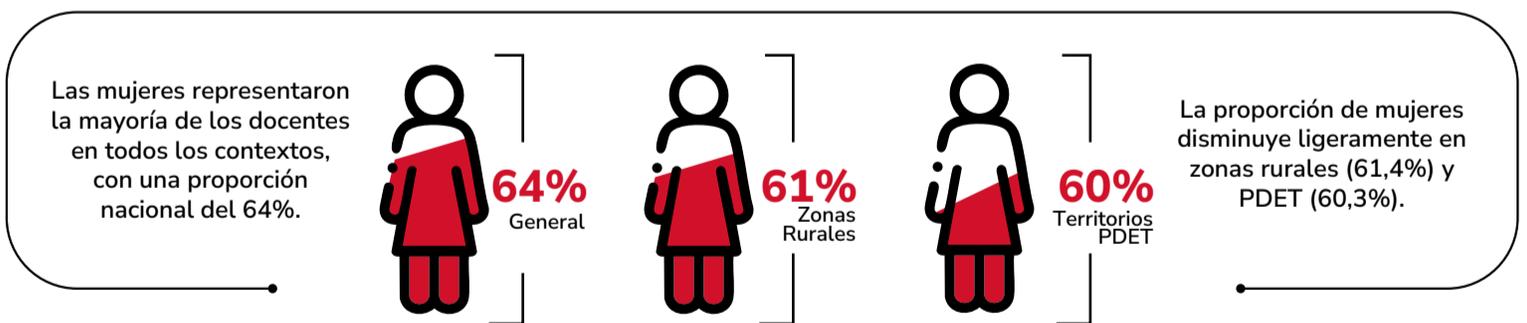
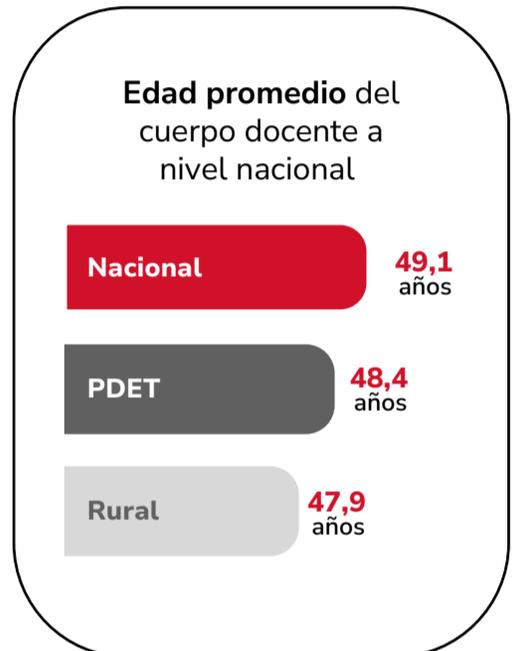
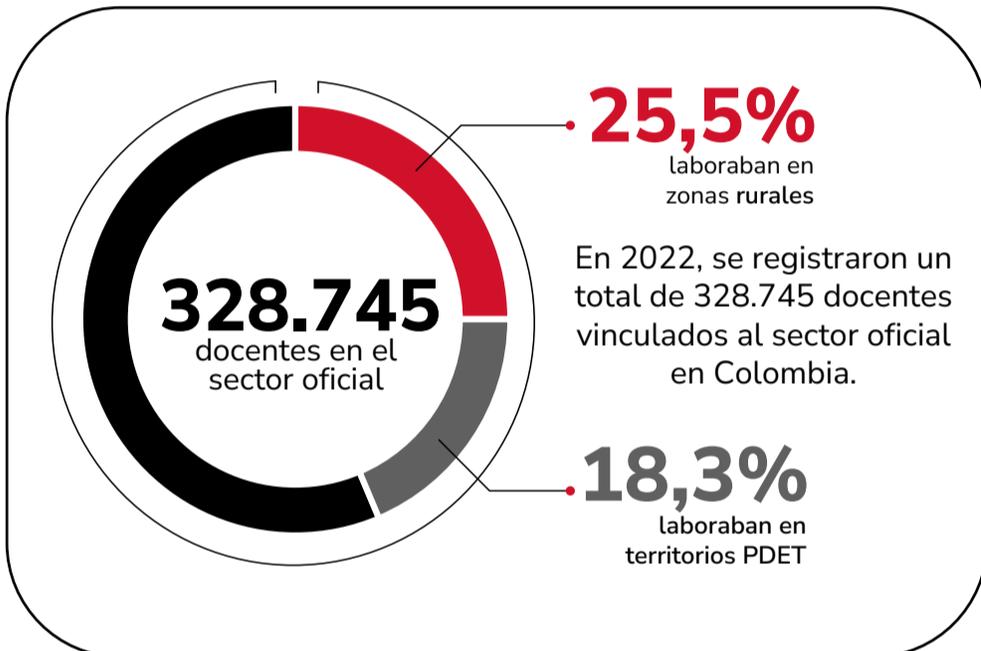
Analizar la relación entre la calidad de la formación inicial de los licenciados en Colombia y su ingreso al sector docente oficial en 2022.

Enfoque:
Diferencial territorial

Datos utilizados:
Examen Saber Pro 2012 - 2021
Anexo 3A* 2022

*Registro de docentes en el sector oficial del Ministerio de Educación Nacional

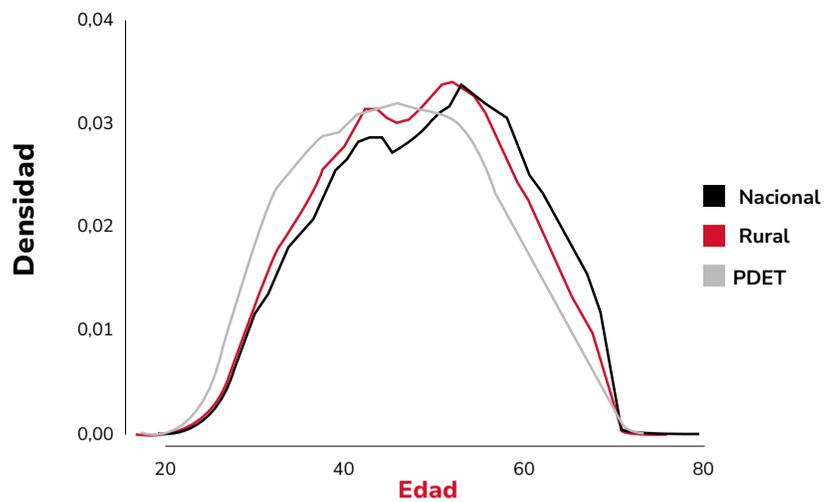
Caracterización



Edad licenciados

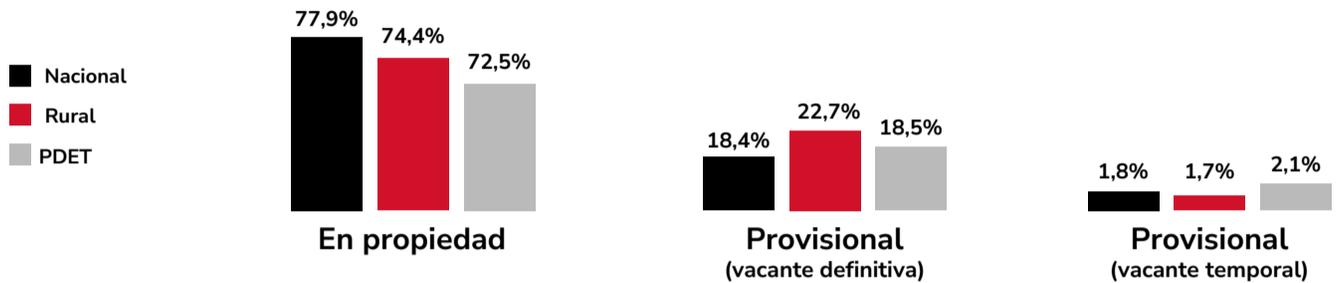
sector oficial en 2022

La edad de los docentes está entre los 20 y los 70 años. En general los docentes en zonas PDET son más jóvenes que los docentes en áreas rurales y en todo el territorio nacional.



Porcentaje de docentes en provisionalidad

respecto al total de docentes en el 2022



Justificación

Correlación entre la calidad de la **formación inicial de los licenciados en Colombia**, medida por los puntajes en el examen Saber Pro, y su **ingreso al magisterio oficial**, especialmente en zonas rurales y PDET.

La investigación se justifica por la **alta desigualdad en el país, acentuada en territorios rurales**, y por la gran influencia de la calidad docente en el rendimiento académico en los estudiantes

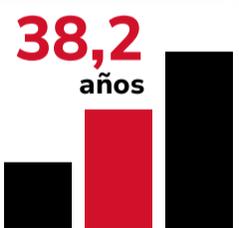
Este análisis es **pionero al conectar directamente los resultados del examen Saber Pro con el ingreso al magisterio**, particularmente en territorios priorizados post-acuerdo.

Comportamiento 2022

51,4%

Más de la mitad de los nuevos docentes cuentan con título profesional o de licenciatura en educación (51,4%).

Ingresaron **15.770** nuevos docentes al sector oficial



La edad promedio de los docentes que ingresaron en 2022 al magisterio fue de 38,2 años.

Mayores puntajes en Competencias Ciudadanas e Inglés están significativamente asociados con una menor probabilidad de ingreso al magisterio en 2022*.

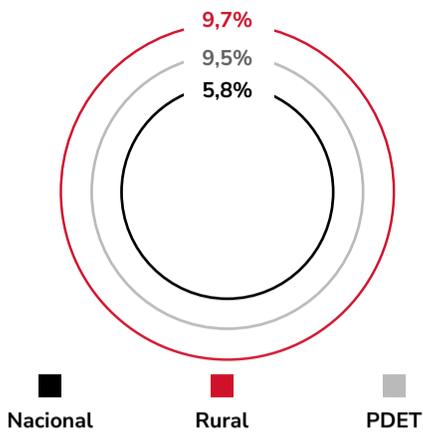
Un mayor desempeño en Lectura Crítica se asocia positivamente con la probabilidad de ingreso al magisterio.

(*) Resultados preliminares.

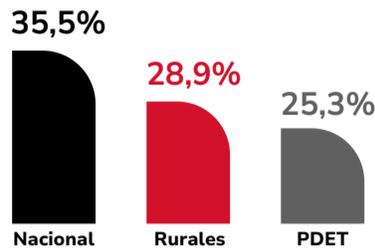


Hallazgos

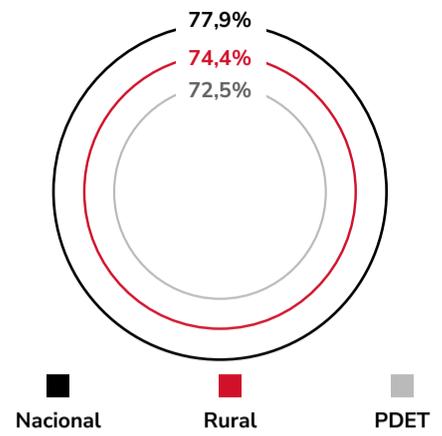
Respecto al total de docentes en el 2022



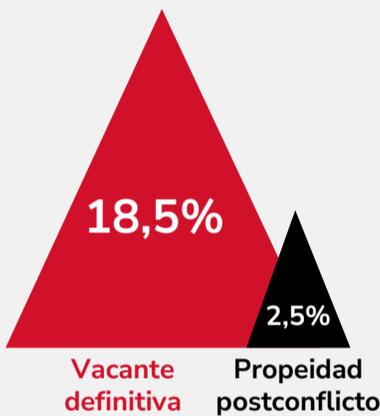
En las zonas rurales y PDET, hay una mayor prevalencia de títulos de menor nivel, como normalista superior o bachiller pedagógico, en comparación con el promedio nacional.



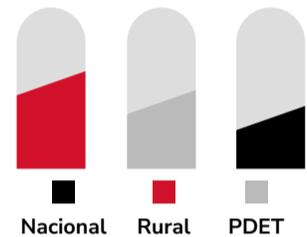
La proporción de docentes con posgrado en educación disminuye significativamente en zonas rurales y PDET, frente al nivel nacional.



La proporción de docentes con nombramiento en propiedad se reduce en zonas rurales y es aún menor en territorios PDET, en comparación con el a nivel nacional.



En zonas PDET, se observa una mayor participación del nombramiento provisional en vacante definitiva (18,5%) y la figura de propiedad postconflicto (2,5%), esta última prácticamente ausente en otras regiones.



Los y las docentes que se desempeñan en básica primaria tienen mayor representatividad en zonas rurales (53,2%), seguidos por zonas PDET (48,2%) y el nivel nacional (41,3%).

Conclusión



Es fundamental implementar políticas que promuevan una distribución más equitativa de docentes calificados en todo el territorio colombiano.



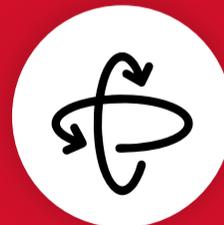
Los programas de educación deben procurar que todos sus estudiantes presenten los módulos de formación profesional y usar esa información para hacer seguimiento de la efectividad de su formación.



Es fundamental hacer mayores esfuerzos para reducir las brechas de género en el desempeño educativo, especialmente porque las mujeres constituyen la mayoría del cuerpo docente.



Se debe incentivar a docentes con posgrado a ejercer en zonas rurales y PDET a través de mejoras salariales y reconocimiento público.



Es crucial seguir investigando los factores que influyen en la elección de la carrera docente, incluyendo aspectos como las condiciones laborales, la remuneración y el prestigio social de la profesión.