



APUNTES del Icfes para la política educativa

Relación entre la
**enseñanza y
preparación** de los
docentes y el nivel de
conocimiento cívico de
los estudiantes en
ICCS 2022.



Contenido

1. Introducción.....	3
2. ¿Cómo se imparte la educación cívica en los colegios en Colombia?.....	4
3. ¿Qué características tienen los docentes y cómo es la enseñanza en el aula?.....	6
4. Conclusiones.....	9
5. Preguntas abiertas.....	9
6. Referencias.....	10

Directora General

Elizabeth Blandón Bermúdez

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Alejandra Neira Aroca

Elaboración del documento

Mayra Alejandra Sarria Murcia

Juan Andrés Valero

Michael Andrés Vargas Peñaloza

Diseño, diagramación e ilustración

Helen Camila Cuervo Cruz

Mónica Liliana López Piratoba

César Augusto Páez Ramos

 <http://www.icfes.gov.co/>

 <https://www.facebook.com/icfescol>

 <https://www.instagram.com/icfescol/>

 <https://X.com/ICFEScol>

© Icfes, 2025.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C. Julio de 2025

Introducción

El conocimiento y las actitudes cívicas de los jóvenes pueden entenderse como fenómenos multidimensionales, que dependen de una combinación de factores familiares, sociales y educativos (Schulz, Fraillon, Ainley, Losito y Kerr, 2010). En Colombia desde la constitución de 1991 se estipula la obligatoriedad de la **Instrucción Cívica** y el fomento de **prácticas democráticas** para el aprendizaje de los **principios y valores** de la participación ciudadana. Así mismo la Ley General de Educación de 1994 establece que la educación media debe **promover la participación** en programas de desarrollo y organización social para resolver problemas sociales, fomentar la **participación estudiantil** en acciones cívicas y de servicio social, y desarrollar la capacidad reflexiva y crítica de la realidad y la comprensión de valores éticos, morales, religiosos y de convivencia.

Para que estos **objetivos de la educación media** se cumplan, es importante identificar el rol de los colegios y docentes en la formación cívica, especialmente en sociedades donde las oportunidades de aprendizaje para muchos niños y jóvenes se dan esencialmente en el ambiente escolar (Treviño, 2016). No se trata solo de impartir conocimientos, sino de los **docentes como guías y facilitadores** del desarrollo cívico. Estudios han resaltado el hecho de que los docentes tienen un **impacto significativo en la formación** de actitudes cívicas que terminan incluyendo en la participación ciudadana de las y los evaluados (Sampermans et al. 2018; Quintelier and Hooghe 2013) y en temas de diversidad (Treviño et al, 2017).

“

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), desde 2023 implementó estrategias para fortalecer el papel de la educación en el desarrollo cívico.



Inicialmente, impartió guías para docentes con información de **programas y prácticas pedagógicas** que podrían ayudar a desarrollar importantes habilidades para la vida en niños y jóvenes (IEA, 2021). Posteriormente, en 2004, se presentaron los estándares básicos de competencias ciudadanas los cuales establecen que las **competencias ciudadanas** son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática (MEN, 2004).

Por su parte desde el **Instituto Colombiano para la evaluación de la educación (Icfes)**, teniendo en cuenta que es esencial para la sociedad evaluar la calidad de los resultados de la formación en competencias ciudadanas, la incluyó como una de las áreas evaluadas en las **Pruebas Nacionales Estandarizadas**, que contienen instrumentos para medir acciones y actitudes ciudadanas en las pruebas **Saber 3° 5° 7° y 9°**, así como la prueba de Sociales y Ciudadanas en **Saber 11°** y la prueba

de Competencias Ciudadanas en los **exámenes de educación superior**. Además, el Instituto también administra y analiza los resultados de varios estudios internacionales que evalúan la educación cívica y ciudadana como el IEA ICCS (International Civic and Citizenship Education Study), el componente de Competencia Global del PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) de la OCDE. Estos estudios no solo aportan un panorama desde la perspectiva de los estudiantes, sino que indagan sobre la diversidad de contextos de los estudiantes.

La presente **nota de política educativa** indaga sobre la relación entre la enseñanza y preparación de los docentes y el nivel de conocimiento cívico de los estudiantes, por medio de los resultados obtenidos en el ICCS 2022. Este estudio extrae información sobre el conocimiento, la comprensión y creencias de los estudiantes en conceptos y cuestiones relacionados con la **educación cívica y la ciudadanía**, pero también recopila datos contextuales valiosos como el contenido de la educación cívica en los colegios, el plan de estudios, las experiencias docentes y sus prácticas en el aula.

¿Cómo se imparte la educación cívica en los colegios en Colombia?

Los resultados de ICCS 2022 evidenciaron la diversidad en la manera en que los colegios en Colombia abordan la **educación cívica y ciudadana**. Según el enfoque de cada colegio, puede impartirse como una **materia independiente**, dedicada exclusivamente a la **formación ciudadana**, integrarse en el currículo de ciencias sociales, abordarse de manera transversal en las **materias impartidas**, como actividades extracurriculares como proyectos de servicio social y talleres comunitarios. Se encontró que el **50 % de los colegios** imparte la educación cívica utilizando dos enfoques (**Figura 1a**), de los cuales resaltan la enseñanza dentro de las materias de **ciencias sociales 99 %**, (ver **Figura 1b**) y humanas y la integración en todas las materias impartidas (**88 %**). La otra mitad de la población se dividen mayoritariamente entre la implementación de uno y tres enfoques. En general, casi todos los colegios enseñan la **educación cívica y ciudadana** en las materias de **ciencias sociales y humanas** (entre **89 % y 100 %**).

Sin embargo, los datos sugieren que una **mayor fragmentación** en los enfoques de enseñanza podría tener implicaciones negativas en el **desarrollo cívico** de los estudiantes. Los estudiantes pertenecientes

a colegios que se concentran en **uno o dos enfoques** alcanzaron un **promedio más alto** en el indicador de habilidades cívicas (**482 y 458**, respectivamente), mientras que aquellos que implementaron **tres o más enfoques** mostraron un **rendimiento menor** (**436 y 348**, respectivamente). Adicionalmente, se encontró que en aquellos colegios en los que se tiene designado un **docente como coordinador de educación cívica y ciudadana**, el promedio de los estudiantes en el indicador de conocimiento es **significativamente mayor** (**458 puntos vs 441** para el resto de los colegios).



Diversidad de **enfoques cívicos** influye en **resultados y aprendizajes** estudiantiles.



Aunque estos **resultados no son determinísticos**, esta relación podría deberse a que la **dispersión en los métodos** diluye la profundidad de la enseñanza o dificulta su implementación efectiva. Estos hallazgos **coinciden con investigaciones** que subrayan la importancia de la **coherencia y el enfoque** en las **estrategias pedagógicas** para optimizar los resultados de aprendizaje (Wilkenfeld, 2009). Por tanto, sería necesario **diseño de programas educativos** que prioricen **enfoques específicos y bien estructurados** que ayuden a **maximizar el impacto** de la

educación cívica en los colegios colombianos. Por ejemplo, concentrar la educación cívica en materias específicas como ciencias sociales, con un **apoyo transversal** en actividades clave, podría **optimizar los resultados**. Así, la consistencia y la claridad en las estrategias de enseñanza **contribuyen a un mayor impacto** en los **aprendizajes cívicos y socioemocionales** (Schulz et al., 2018). Estos hallazgos subrayan la importancia de equilibrar la variedad con la calidad, asegurando que las **estrategias** seleccionadas se implementen de manera efectiva.

Figura 1a. Distribución de colegios según la cantidad de enfoques que utilizan en la enseñanza de educación cívica y ciudadana, Colombia ICCS 2022.



Figura 1b. Distribución de colegios según la cantidad de enfoques implementado y la participación de cada enfoque dentro de cada grupo, Colombia ICCS 2022.

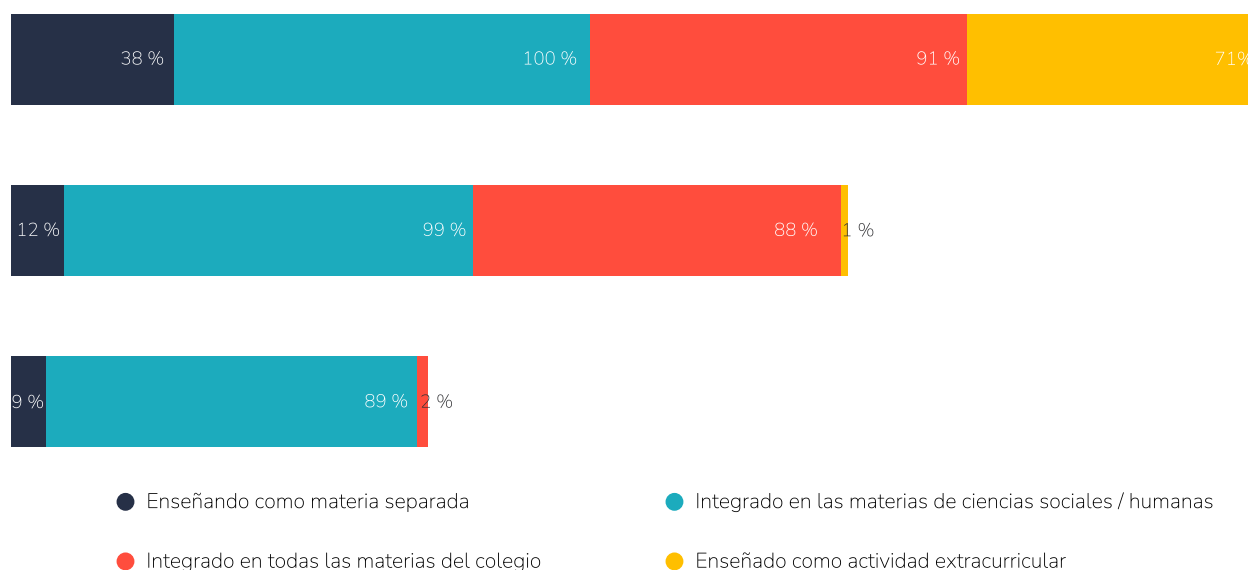
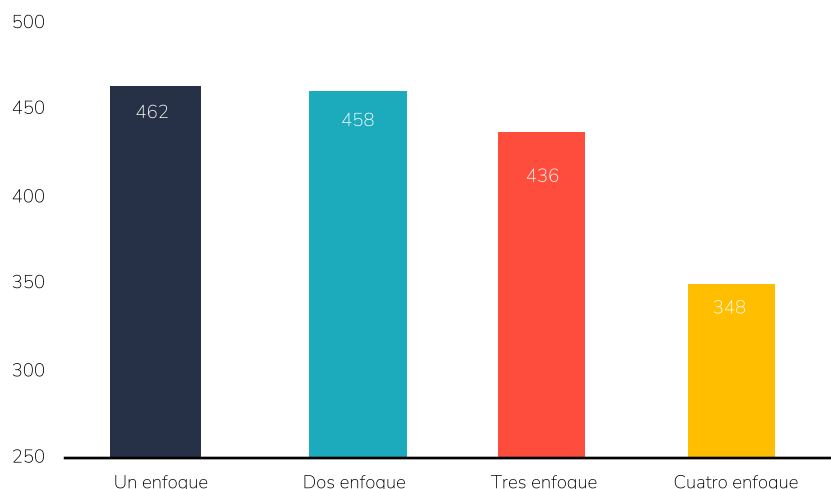


Figura 2. Promedio del índice de conocimiento cívico de los estudiantes según la cantidad de enfoques que aplican los colegios en la enseñanza de cívica y ciudadana.



¿Qué características tienen los docentes y cómo es la enseñanza en el aula?

Analizar las **características individuales y profesionales** de los docentes es un recurso útil para **comprender el impacto** que puede tener la preparación de los docentes y sus actitudes en el aprendizaje de **competencias cívicas y ciudadanas** de los estudiantes. Estudios han demostrado que factores como el sexo y la edad de los docentes pueden influir en sus **métodos de enseñanza y en la dinámica** misma del aula (OECD, 2019).

La preparación académica de los docentes, incluyendo su **especialización y la participación** en cursos de actualización, es fundamental para garantizar que posean los **conocimientos y habilidades** necesarios para enseñar competencias cívicas de manera efectiva (Darling-Hammond et al., 2020). Además, las **herramientas de evaluación** utilizadas por los docentes, como proyectos, debates y exámenes, son esenciales para **afianzar y medir el conocimiento cívico** de los estudiantes (Levine & Kawashima-Ginsberg, 2017). Comprender estas **características y herramientas** no solo nos permite identificar

las mejores prácticas en la enseñanza de competencias cívicas, sino también destacar áreas donde se puede **mejorar la formación docente** para potenciar el **rendimiento estudiantil** en este ámbito.

En ICCS 2022, adicional a la **información recolectada** de los estudiantes en relación con **competencias cívicas y aspectos** contextuales de los mismos, se administró un **cuestionario** a docentes seleccionados que enseñaban cualquier materia en el grado objetivo (8°). Este cuestionario **recopiló información** sobre las variables de **antecedentes y percepciones** de las y los docentes sobre factores relacionados con el contexto de **educación cívica y ciudadana** en sus respectivas aulas (Icfes, 2024). Se **encuestó a 1.202 docentes**, que representaron aproximadamente a **139.656 docentes** a nivel nacional. Cabe resaltar que la muestra representada para Colombia no cumplió con los requisitos de comparación internacional impuestas en ICCS, por tanto, estos resultados no se comparan con otros sitios de aplicación.

Se estimó que el **53 % de los docentes** eran **mujeres** y el **47 % hombres**. Para ambos sexos, la edad de los docentes se concentró entre **30 y 50 años (54 % en mujeres y 51 % en hombres)**, siendo **mayor en el rango de 30 a 39 años (29 % mujeres y 28 % hombres)** (Ver Figura 1). En relación con conocimientos asociados a **competencias cívicas y ciudadanas**, se indagó sobre la asistencia de los docentes a **cursos de formación** relacionados (Figura 2). Se encontró que los docentes han recibido **mayor formación** son los concernientes con la **diversidad** y la **inclusión** (con un **68 %** de los que registró haber recibido algún curso), seguido por la **resolución de conflictos (63 %)** y el **medio ambiente** y la **sostenibilidad (61 %)**. Sin embargo, más de la mitad de los docentes registró haber **recibido cursos** relacionados con **8 de los 13 temas indagados**. Por otro lado, las temáticas menos recibidas fueron aquellas relacionadas con **emigración e inmigración (31 %)** y **comunidad global** y las **organizaciones internacionales (32 %)**.

Estos resultados pueden relacionarse con la **percepción** de los docentes hacia su propia preparación en **diversos temas**. Los dos temas en los que los docentes se capacitaron menos son precisamente aquellos en los que sienten poca preparación. El **49 %** de los docentes manifestó no estar tan bien preparados en temas relacionados con la **comunidad global**, y un **33 %** en **emigración y emigración**. Incluso, solo un **9 %** considera como muy importante a fomentar el **sentido de pertenencia** de los estudiantes en la **comunidad global** (IEA, 2023). Se encontró un porcentaje importante de docentes que requieren capacitaciones en temas globales (**30 %**) y en la **constitución y los sistemas políticos (29 %)**. Sin embargo, más del **80 %** de los docentes **expresó estar bien preparados** en temas relacionados **medio ambiente (83 %)**, **derechos humanos (84 %)**, **resolución de conflictos (88 %)**, **igualdad de oportunidades para hombres y mujeres (90 %)**, **derechos y responsabilidades ciudadanas (92 %)**, entre otros. Son estos temas los cuales los docentes perciben que están entre los **objetivos** más importantes de la educación cívica y ciudadana (IEA, 2023).

Figura 1.

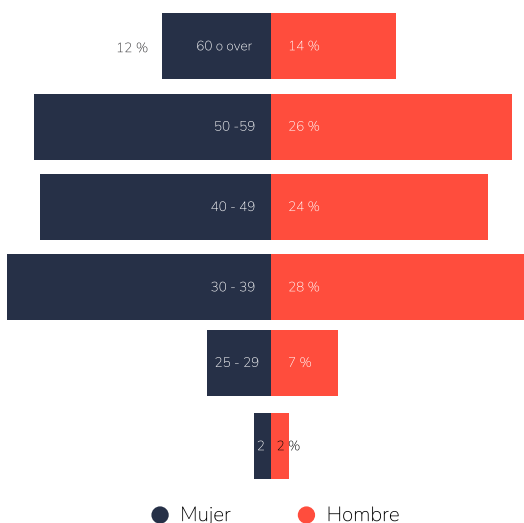


Figura 2.

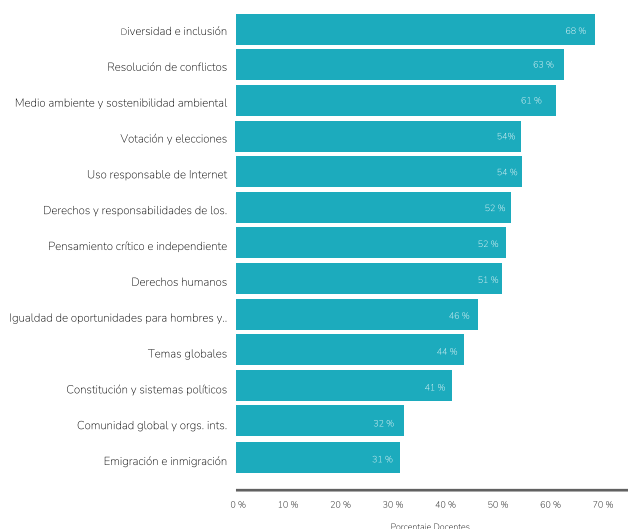


Figura 3.

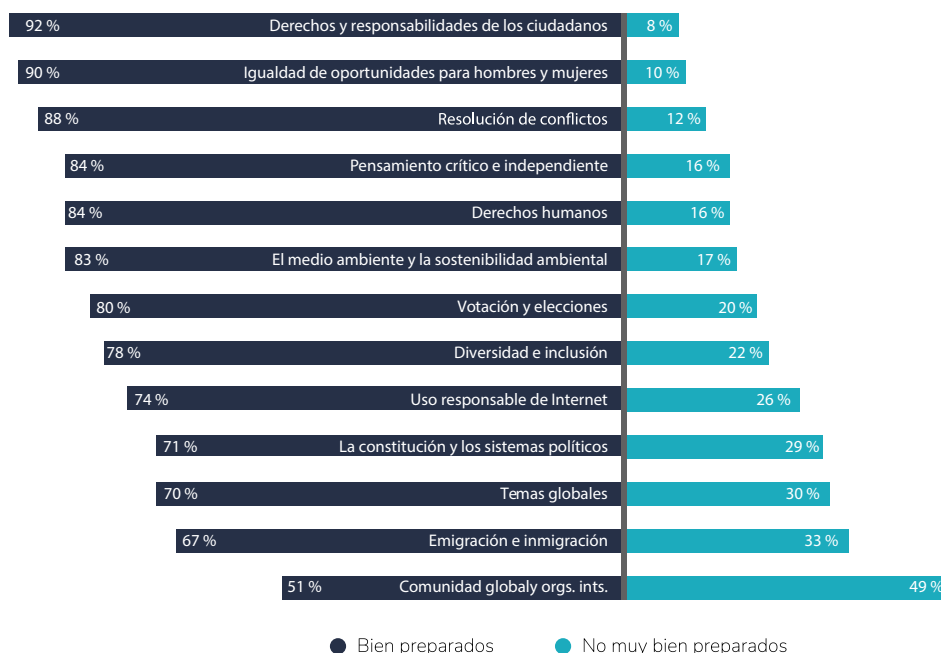
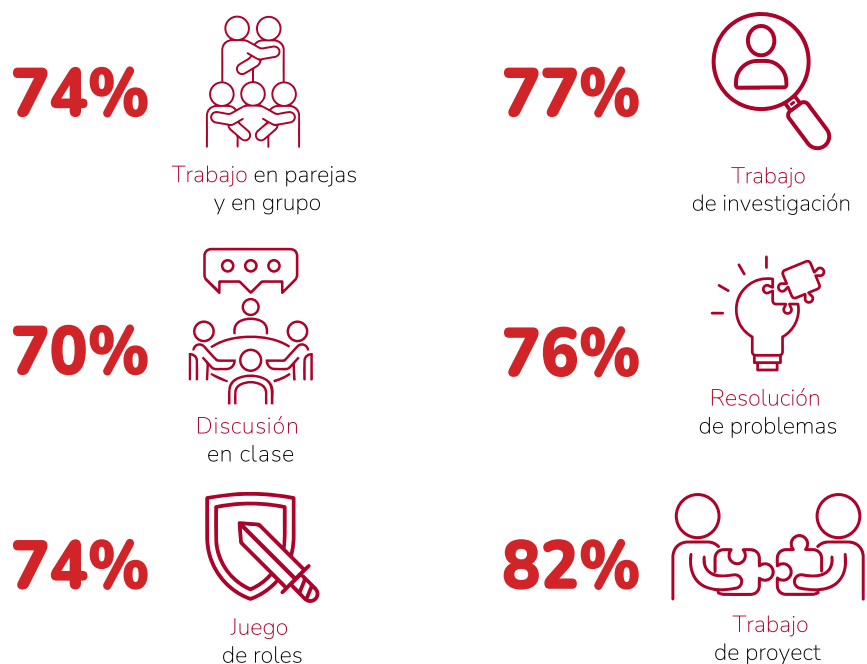


Figura 4.

Más del 70 % de los docentes implementa estas actividades en la enseñanza de educación cívica:



Conclusiones

- Los **resultados** presentados aportan a la continua discusión acerca de la **calidad** del **conocimiento** y **enseñanza** de los **docentes colombianos** y su aporte al **desarrollo integral** de los estudiantes. Se evidenció que aquellos colegios que **concentran** la **enseñanza cívica y ciudadana** en **pocos enfoques** tienen a tener un **mayor promedio** del indicado de conocimiento cívico de sus estudiantes.
- Aquellos colegios en los que se cuenta con un profesor encargado de la **coordinación** de la **enseñanza de educación cívica y ciudadana**, cuanta con un **mayor promedio** del indicador de **conocimiento** en sus estudiantes.
- Más de un **30 %** de docentes **mostraron** un nivel de **conciencia** acerca de los retos que tienen para **mejorar su nivel** de conocimiento hacia algunos temas de **educación cívica** como **comunidad global** y **organizaciones institucionales**, y temas de **emigración y migración (49 %)**.
- En **contextos** como el colombiano, donde las **desigualdades sociales** y las **tensiones culturales** exigen ciudadanos críticos y reflexivos, la preparación docente **emerge** como un **factor clave** para **transformar el aprendizaje** escolar en un motor de cambio social.

Preguntas abiertas

- ¿Qué **percepción** tienen los estudiantes sobre la **influencia** de sus **docentes** en su **formación cívica** y en su **capacidad de participación ciudadana**?
- ¿Cómo varía el **impacto** de la **formación docente** en **educación cívica** según el **contexto socioeconómico** de las instituciones educativas?
- ¿Cuáles son las **prácticas pedagógicas** más efectivas para fomentar la **participación ciudadana** y el **respeto por la diversidad** en contextos escolares?
- ¿En qué medida las **políticas educativas** actuales **apoyan** el fortalecimiento de la **formación docente** en **temas cívicos**?
- ¿Cómo influye el **contexto cultural y político** de Colombia en la relación entre la **preparación docente** y los **resultados cívicos** de los estudiantes?
- ¿Cómo pueden los colegios **integrar el desarrollo** de **habilidades cívicas** en áreas curriculares distintas a las ciencias sociales?



Referencias

- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos en competencias ciudadanas. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Kerr, D., & Losito, B. (2010). ICCS 2009 international report: Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower-secondary school students in 38 countries. Amsterdam, the Netherlands: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Sampermans, D., Isac, M. M., & Claes, E. (2018). Can schools engage students? Multiple perspectives, multidimensional school climate research in England and Ireland. *Journal of Social Science Education*, 17(1), 13–28.
- Treviño, E., Béjares, C., Villalobos, C., & Naranjo, E. (2016). Influence of teachers and schools on students' civic outcomes in Latin America. *The Journal of Educational Research*, 110(6), 604–618. <https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1164114>
- Treviño, E., Béjares, C., Villalobos, C., & Naranjo, E. (2017). Influence of teachers and schools on students' civic outcomes in Latin America. *The Journal of Educational Research*, 110(6), 604–618.
- Wilkenfeld, B. (2009). A multilevel analysis of context effects on adolescent civic engagement: The role of family, peers, school, and neighborhood. <https://www.semanticscholar.org/paper/A-multilevel-analysis-of-context-effects-on-civic-Wilkenfeld/>
- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Losito, B., & Agrusti, G. (2018). *Becoming citizens in a changing world: IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 international report*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-73963-2>
- Quintelier, Ellen & Hooghe, Marc. (2013). The relationship between political participation intentions of adolescents and a participatory democratic climate at school in 35 countries. *Oxford Review of Education*. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03054985.2013.830097>
- IEA. (2021). *Civic and Citizenship Education in Colombia: Challenges for Students and Teachers*. In IEA, *Influences of the IEA Civic and Citizenship Education Studies: Practice, Policy, and Research Across Countries and Regions*. Obtenido de <https://www.iea.nl/publications/study-reports/international-reports-iea-studies/influences-iea-civic-and-citizenship>
- OECD (2019). "Teachers and School Leaders as Lifelong Learners." In *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing. DOI: 10.1787/69096873-en
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2020). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto, CA: Learning Policy
- Levine, P., & Kawashima-Ginsberg, K. (2017). *The Republic is (Still) at Risk—and Civics is Part of the Solution*. Medford, MA: Jonathan M. Tisch College of Civic Life, Tufts University.
- IEA. (2023). *Education for Citizenship in Times of Global Challenge: IEA International Civic and Citizenship Education Study 2022 International Report*. Amsterdam: Springer. Obtenido de <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-65603-3c6721368ec94d1e7f499c5838929b71d63e15ec5>



Icfes

