



Educación



Icfes



APUNTES del Icfes para la política educativa

**Habilidades sociales y
emocionales en el
Contexto PISA 2022:**
Un Enfoque para la Política
Educativa en Colombia



Contenido

1.Introducción.....	3
2.Índices relacionados con las habilidades sociales y emocionales en PISA 2022.....	4
3.Resultados de los índices	6
4.Conclusiones.....	9
5.Preguntas abiertas.....	10
6.Referencias.....	10

Directora General

Elizabeth Blandón Bermúdez

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Alejandra Neira Aroca

Elaboración del documento

Manuel Alejandro Beltrán Zorro

Michelle Castrillón Córdoba

Nathaly Jiménez Montoya

Cristian Alejandro López Vera

Diseño, diagramación e ilustración

Helen Camila Cuervo Cruz

Mónica Liliana López Piratoba

César Augusto Páez Ramos

 <http://www.icfes.gov.co/>

 <https://www.facebook.com/icfescol>

 <https://www.instagram.com/icfescol/>

 <https://X.com/ICFEScol>

© Icfes, 2025.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C. Julio de 2025

Introducción

En el contexto educativo, las **habilidades sociales y emocionales** (HSE) son fundamentales para el **desarrollo integral** de las y los estudiantes e inciden en su desempeño académico (OCDE, 2021). Estas habilidades abarcan la **gestión de las emociones**, el establecimiento de relaciones interpersonales saludables, la toma de decisiones responsables y la resolución de problemas.

En este sentido, el desarrollo de las HSE de parte de las y los estudiantes no solo contribuye a **mejorar su rendimiento académico** (OCDE, 2015), sino que también **potencia su desempeño** en el aula (Jones y Buffard, 2012), al fomentar relaciones positivas con su entorno, incluida su familia, amigos y comunidad. Además, estas habilidades contribuyen a **prevenir** estilos de vida poco saludables y comportamientos de riesgo al promover su bienestar personal. Estas habilidades contribuyen a las decisiones futuras relacionadas con la escolarización, la ocupación y, por ende, los salarios (Heckman et al., 2006; Kautz et al., 2014).

A lo largo de los diferentes ciclos aplicados de **PISA**, se ha **analizado** cómo la **autoconfianza**, la **persistencia**, la **cooperación**, entre otras habilidades de las y los estudiantes se **relacionan** con sus **resultados académicos**. Estas habilidades, fundamentales en el desarrollo de las y los estudiantes, se destacan como áreas de interés clave para **comprender** el **impacto** de factores personales y sociales en el aprendizaje.

En el ciclo de **PISA 2012** se encontró evidencia de que la **autoconfianza**, la **motivación** y las **altas expectativas** de los padres sobre sus hijos están correlacionadas con una **mayor capacidad** para resolver problemas matemáticos (OCDE, 2013a). Asimismo, se observó que el **menor desempeño** de las niñas en la **prueba** de matemáticas estaba asociado a una **menor confianza** en su capacidad para tener éxito en la escuela, en comparación con los niños (OCDE, 2013b).

Dado que las **HSE** se **desarrollan** principalmente durante la **infancia** y la **adolescencia**, es importante que las y los estudiantes trabajen en **cultivar la curiosidad intelectual**, demostrar determinación para alcanzar **objetivos y tareas**, y tener la capacidad de **regular las emociones** ante los retos y las frustraciones (OCDE, 2021; OCDE, 2020). **Incentivar la mejora** continua de estas habilidades puede contribuir significativamente al **éxito académico y al bienestar** general de las y los estudiantes.

El ciclo de **PISA 2022** se llevó a cabo en un **contexto** en el que la **pandemia** del COVID-19 **impactó** a estudiantes, colegios y sistemas educativos en general. En este escenario, las habilidades sociales y emocionales de las y los estudiantes **jugaron un papel clave** en la gestión del estrés y la carga emocional. La **evaluación** puso de manifiesto los **desafíos en el aprendizaje autónomo** y **colaborativo** de los estudiantes, mostrando hasta qué punto eran resilientes los **sistemas educativos** de cada país o economía.

En este documento se realiza un **análisis** del estado de las **habilidades sociales y emocionales** de los estudiantes que presentaron **PISA 2022**. Para ello se analizan variables asociadas a la **persistencia**, **curiosidad**, **control emocional**, **cooperación** y **exposición al bullying**. Adicionalmente, se analiza la relación que estas habilidades tienen con los **resultados** en la prueba de matemáticas, **dominio** en la cual se hizo **énfasis** en esta aplicación.

“ **Habilidades emocionales mejoran rendimiento, bienestar, relaciones y decisiones académicas futuras.** ”



Índices relacionados con las habilidades Sociales y Emocionales en PISA 2022

Las dimensiones evaluadas para medir las **habilidades sociales y emocionales** en PISA 2022 se analizaron en función de su relevancia para el **desarrollo integral** de los estudiantes y su impacto en el **desempeño académico y el bienestar personal**. Entre estas habilidades se encuentran **la persistencia, la curiosidad, el control emocional, la cooperación, y la exposición al bullying**, entre otras. Para tal fin, PISA construyó índices que sintetizan las respuestas de estudiantes y directivos a preguntas de los cuestionarios complementarios, relacionadas con **comportamientos, actitudes y experiencias personales** de los estudiantes en sus entornos escolares.

La construcción de los índices se realizó en **dos etapas**. Primero, se estimaron los **parámetros** de los ítems o preguntas utilizando los datos de todos los estudiantes, dándoles el mismo peso sin importar el país de origen. Luego, estos parámetros se ajustaron para que los resultados fuesen **comparables** a través de las distintas ediciones de PISA, especialmente en el caso de los **índices de tendencia**, que permiten ver cómo han cambiado las habilidades de los estudiantes a lo largo del tiempo. Los valores de los índices fueron estandarizados, de manera que tienen un valor promedio de 0 y una desviación estándar de 1, para facilitar la **interpretación** de los resultados y comparar el desempeño relativo de los estudiantes en diferentes contextos (OCDE, 2023). Un valor positivo en un índice indica que se respondió de manera **más favorable** que el promedio de los países de la OCDE, mientras que los valores negativos indican que se respondió de manera más negativa que el promedio de países de la OCDE.

Para la construcción de los índices de **persistencia, curiosidad, control emocional y cooperación**, se recopilaron las respuestas de los y las estudiantes sobre su nivel de acuerdo con **10 afirmaciones**

relacionadas con cada área utilizando una escala que incluía: “muy en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “indiferente”, “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”. Estas respuestas se sintetizaron para **obtener un índice representativo** de cada **habilidad** de la siguiente manera:

- El índice de persistencia consolida información sobre la capacidad de los estudiantes para completar tareas incluso cuando se vuelven difíciles. Las preguntas exploraban aspectos como la tendencia de las y los estudiantes a rendirse fácilmente o a continuar esforzándose pese a los desafíos.
- El índice de curiosidad, consolida las respuestas a preguntas relacionadas con el deseo de los estudiantes de aprender cosas nuevas y su interés por explorar temas desconocidos.
- El índice de control emocional recolecta información sobre la capacidad de las y los estudiantes para manejar sus emociones en situaciones de estrés o presión. Las personas evaluadas respondieron a preguntas que medían su tendencia a frustrarse rápidamente o a conservar la calma bajo circunstancias difíciles.
- La cooperación fue evaluada a partir de preguntas que midieron la disposición de las y los estudiantes a trabajar en equipo y ayudar a otros en su entorno educativo.

Por último, el índice de **exposición al bullying** se **construyó** con base en las respuestas a **9 preguntas** que indagaban sobre la frecuencia (“nunca o casi nunca”, “unas cuantas veces al año”, “unas cuantas veces al mes”, “una vez a la semana o más”) con la que las y los estudiantes **experimentaban** diferentes formas de acoso en el colegio, así como las veces que, debido a estos actos, optaban por quedarse en casa y no asistir a clases por sentirse inseguros.

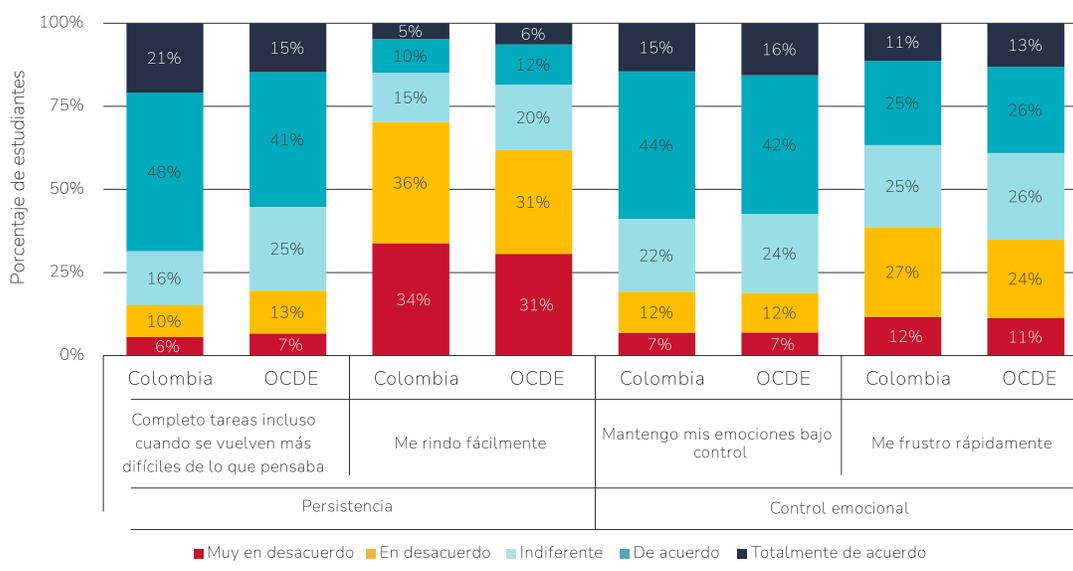
Con el fin de dar contexto sobre las **percepciones** de las y los estudiantes respecto a algunas situaciones relacionadas con el **reconocimiento y manejo de sus emociones** y la **respuesta ante las emociones** de los demás en el entorno escolar, las **figuras 1 y 2** presentan la distribución de estudiantes según su respuesta a algunas de las situaciones sobre las que se **indagó** en PISA 2022, que dan cuenta de su **persistencia, control emocional** y el **nivel de exposición al acoso escolar o bullying**.

En cuanto a las **preguntas** relacionadas con la persistencia, el **69 %** de las y los estudiantes de Colombia indicó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con lograr completar tareas incluso cuando se vuelven más difíciles, mientras en el promedio de países de la OCDE el **56 %** afirmó

lo anterior (**figura 1**). Así mismo, el porcentaje de estudiantes de Colombia que expresó estar en desacuerdo con rendirse fácilmente (**70 %**) superó por **8 puntos** porcentuales (p.p.) al observado en la OCDE (**62 %**).

Respecto a algunas de las afirmaciones relacionadas con el control emocional que presenta la **figura 1**, un **59 %** de las y los estudiantes afirmó que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con lograr mantener sus emociones bajo control, una proporción mayor por **1 p.p.** a la presentada en el promedio de países de la OCDE (**58 %**). Así mismo, el porcentaje de jóvenes colombianos que manifestó no estar de acuerdo con frustrarse rápidamente (**39 %**) se ubicó **4 p.p.** por encima del promedio de la OCDE (**35 %**).

Figura 1. Percepción de las y los estudiantes respecto a algunas afirmaciones relacionadas con la persistencia y el control emocional. PISA 2022

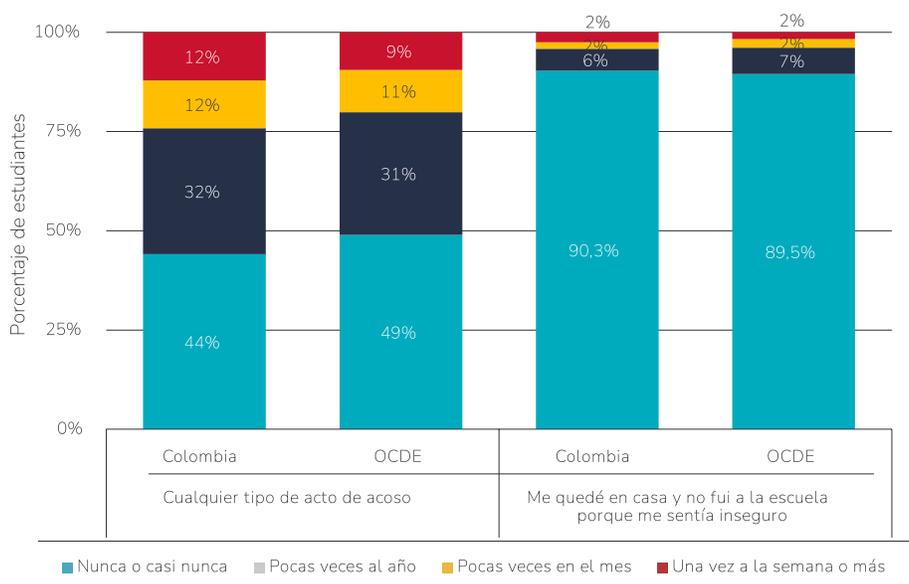


Fuente: elaboración propia con base en resultados de la aplicación PISA 2022.

La **figura 2** presenta las afirmaciones relacionadas con la **exposición al bullying**. Se puede observar que las y los estudiantes de Colombia se encuentran **más expuestos** a situaciones de **acoso escolar** que el promedio de países de la OCDE. En Colombia, más de la mitad (**56 %**) de las y los jóvenes valorados reportaron haber experimentado algún tipo de acoso durante el

último año escolar. Este **porcentaje es superior** al evidenciado en el promedio de países de la OCDE por **5 p.p.** A pesar de esto, en Colombia, el **90,3%** indicó que no dejaron de asistir a la escuela, lo que también podría evidenciar limitaciones en las alternativas para evitar estas dinámicas de acoso.

Figura 2. Frecuencia con la que las y los estudiantes manifestaron experimentar acoso escolar y su asistencia a la escuela frente a esos casos. PISA 2022



Fuente: elaboración propia con base en resultados de la aplicación PISA 2022.

Resultados de los índices

El análisis de los resultados obtenidos para Colombia en los índices de **habilidades sociales y emocionales** de PISA 2022 revela diferencias frente a los promedios obtenidos por los países miembros la OCDE. A su vez, se exploran los resultados considerando el índice estatus económico, social y cultural (ESCS)¹ de las y los estudiantes (**figura 3**).

El indicador de persistencia en Colombia tiene un valor de **0,29**, el cual supera el promedio de la OCDE igual a **cero**. Ahora bien, un cambio en una unidad del indicador de persistencia podría explicar un aumento de **9 puntos** en el puntaje de las y los estudiantes de Colombia, cifra que se reduce a **8 puntos** cuando se consideran los factores socioeconómicos y culturales del ESCS. Comparativamente, en los países de la OCDE, un cambio en este indicador se asocia con un aumento de **14 puntos** en el puntaje, y **11 puntos** al incluir el ESCS.

De manera similar, en el índice de curiosidad, Colombia alcanza un valor de **0,28**, por encima del promedio de la OCDE, que es de **0,06**. Esto refleja un mayor interés de las y los estudiantes colombianos por aprender y explorar nuevas ideas. En Colombia, un aumento de una unidad en el indicador de curiosidad se asocia con un incremento de **8 puntos** en el desempeño, cifra que se reduce a **7 puntos** al considerar el índice de estatus económico, social y cultural (ESCS). En contraste, en los países de la OCDE, este mismo cambio está vinculado a un aumento de **16 puntos** antes de controlar por ESCS y de **12 puntos** al incluir dicho factor.

Por otro lado, el índice de control emocional de Colombia es ligeramente negativo (**-0,03**) en comparación con el promedio de la OCDE, que es de **-0,01**. Esto podría indicar ciertas dificultades en la gestión emocional entre las y los estudiantes colombianos. En Colombia, un aumento de una

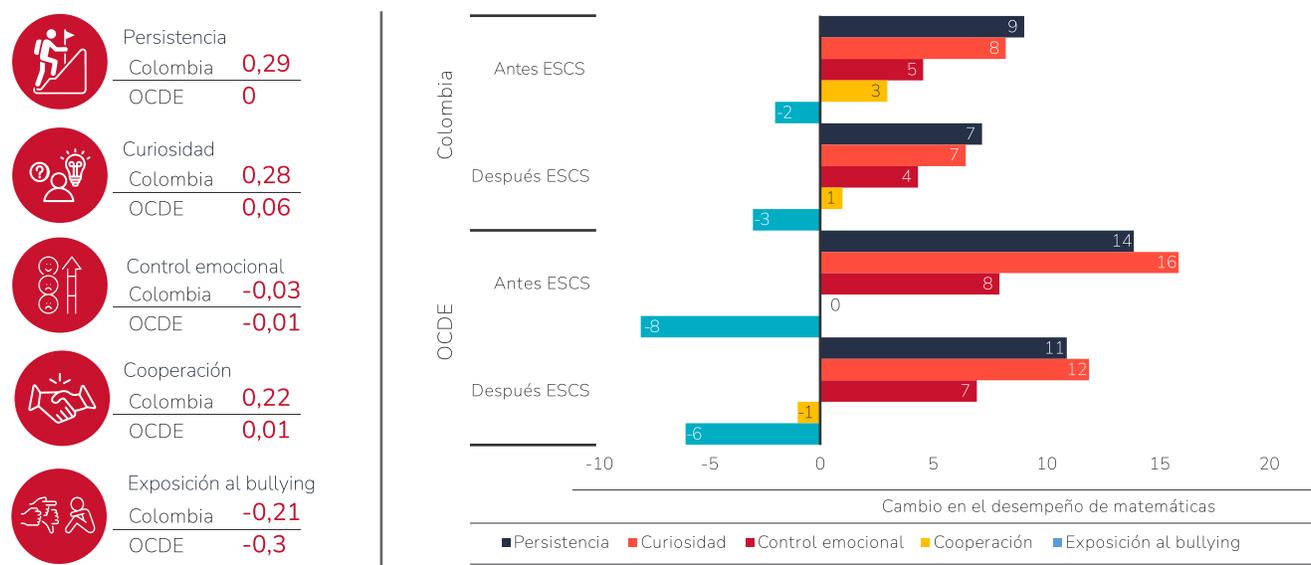
unidad en este indicador se asocia con una mejora de **5 puntos** en el desempeño, que disminuye a **4 puntos** al considerar el índice de estatus económico, social y cultural (ESCS). En la OCDE, este cambio se relaciona con un incremento de **8 puntos** antes de incluir el ESCS y de **7 puntos** al incluirlo.

En cuanto al índice de cooperación, Colombia alcanza un valor de **0,22**, por encima del promedio de la OCDE, que es de **0,01**, indicando una mayor disposición de las y los estudiantes colombianos a colaborar y trabajar en equipo. En Colombia, un aumento de una unidad en el índice de cooperación se asocia con un incremento de **3 puntos** en el desempeño en matemáticas, mientras que este efecto se reduce a solo **1 punto** cuando se controla por el índice de estatus económico, social

y cultural (ESCS). En contraste, en la OCDE, un cambio en cooperación no tiene ningún cambio, pero se reduce en **1 punto** el desempeño luego de controlar por ESCS, aunque no es un cambio significativo estadísticamente.

Por último, Colombia muestra una menor exposición al bullying en comparación con el promedio de la OCDE, con un valor de **-0,21**. En Colombia, un cambio en el índice de exposición al bullying se asocia con una reducción de **2 puntos** en el desempeño académico, que se reduce a **3 puntos** al incluir el índice de estatus económico, social y cultural (ESCS). En los países de la OCDE, esta misma relación se traduce en una reducción de **8 puntos** sin controlar por ESCS y de **7 puntos** al incluir dicho factor.

Figura 3. Resultado de los indicadores y su relación con el cambio en el desempeño en matemáticas. PISA 2022



Fuente: elaboración propia con base en resultados de la aplicación PISA, 2022.

En general, se destaca que la intensidad de la relación entre los índices de **habilidades sociales y emocionales** y la **variación en el desempeño** disminuye al incluir los factores socioeconómicos y culturales medidos a través del ESCS. Esto sugiere que es importante **visibilizar las barreras** asociadas a estos factores. La reducción del efecto tras el ajuste por ESCS puede estar relacionada con el hecho de que las condiciones socioeconómicas

limitan la traducción de estas habilidades en un **mejor rendimiento académico**, debido a barreras como el acceso limitado a recursos y un menor apoyo. Esto implica que, aunque las y los estudiantes tengan un **mayor nivel de desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales**, su contexto socioeconómico puede obstaculizar aprovechar al máximo esas **competencias**.

Habilidades sociales y emocionales en las pruebas Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º

Las pruebas **Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º**, además de valorar las competencias básicas de las y los estudiantes de los **niveles de educación básica primaria y secundaria**, permiten obtener información sobre su contexto **socioeconómico, sus habilidades sociales y emocionales** y algunos factores asociados que podrían influir en su desempeño académico a través de la **aplicación de cuestionarios auxiliares**. A partir de la información recolectada, se **analizan los resultados** de una serie de índices y subíndices sobre **habilidades sociales y emocionales** diseñados previamente, que dan cuenta de las capacidades que tienen las y los estudiantes para manejar sus **pensamientos, emociones y conducta**, además de un índice general de habilidades sociales y emocionales que engloba la **autoconciencia emocional, autorregulación emocional y automotivación**. Estos índices tienen una valoración que oscila entre **0 y 10 puntos**.

En la aplicación de 2022, en la que fueron evaluados los **grados 3.º, 5.º y 9.º**, se observó una relación positiva entre el desempeño en **matemáticas y lectura y el índice de habilidades sociales y emocionales en los grados 3.º y 5.º**, indicando que en la medida en que se tiene un mayor reconocimiento y manejo de las emociones básicas propias y las de las demás personas, se pueden presentar puntajes más altos en las competencias mencionadas. Sin embargo, de acuerdo con los coeficientes de correlación estimados, la fuerza de esta relación disminuye conforme aumenta el grado escolar. En **grado 3.º**, el desempeño en matemáticas se explica en un **44%** y de lectura en un **43%** por su relación con las habilidades sociales y emocionales de las y los estudiantes, mientras que en **grado 5.º** el porcentaje de explicación pasa a ser **25% y 26%** respectivamente.

Los resultados de **PISA 2022** indican que las **habilidades sociales y emocionales** están relacionadas con el **desempeño** de las y los estudiantes en matemáticas en todos los países y economías con datos disponibles (OCDE, 2023). Estos hallazgos se suman a los encontrados en otros ejercicios como la **Encuesta** sobre habilidades Sociales y Emocionales (SSES, por sus siglas en inglés) de la OCDE que describe estas habilidades de las y los estudiantes y cómo se relacionan con las características individuales, familiares y escolares. Esta encuesta evidencia que las **habilidades cognitivas y socioemocionales** son dimensiones fundamentales que deben integrarse tanto para el logro académico como para el desarrollo integral y la participación plena en la sociedad (OCDE, 2021; OCDE, 2023)

A su vez, el **desarrollo de las habilidades sociales y emocionales** puede incidir significativamente en la mejora de las habilidades cognitivas en diferentes etapas de la vida y del ciclo educativo. habilidades como la **gestión de emociones o el autocontrol** pueden mejorar la concentración en

tareas desafiantes, así como la gestión del tiempo para usarlo efectivamente (Martinsone et al., 2022; West et al., 2020). Asimismo, la empatía y la capacidad de **comprender las emociones** de otras personas pueden potenciar la resolución de problemas y la toma de decisiones al considerar las perspectivas de los demás (Arango et al., 2024).



Habilidades socioemocionales potencian matemáticas, desarrollo integral, empatía y autocontrol estudiantil



Conclusiones

En los últimos años, las **habilidades sociales y emocionales** han adquirido mayor relevancia en la agenda de **políticas educativas y en el debate público**, pues múltiples estudios han demostrado su importancia para el **desarrollo integral** de las y los estudiantes tanto en el sistema educativo como en la sociedad. La aplicación de **PISA 2022** se dio en un contexto en el que las y los estudiantes, escuelas y sistemas educativos en general fueron afectados por la pandemia del COVID-19. En este contexto, las **habilidades sociales y emocionales** de los **estudiantes** fueron fundamentales para **manejar el estrés y la carga emocional** que enfrentaban. Además, se pusieron de manifiesto los retos relacionados con el **aprendizaje autónomo y colaborativo**, lo que permitió evaluar la resiliencia de los sistemas educativos en cada país o economía.

De acuerdo con la distribución de estudiantes en las respuestas a afirmaciones relacionadas con la **persistencia y el control emocional**, la mayor proporción de estudiantes que manifiestan persistencia y control emocional sugiere que muchos jóvenes colombianos están equipados con competencias que pueden favorecer su éxito académico. El hecho de que el **69 %** de los estudiantes afirme estar en la capacidad de completar tareas desafiantes y el **70 %** no se rinda fácilmente, supera los porcentajes del promedio de países de la OCDE, lo que refleja una resiliencia considerable en los y las estudiantes de Colombia. Sin embargo, se presentan desafíos al considerar la **alta exposición al bullying**, donde más de la mitad de las y los estudiantes reportaron haber sido **víctimas de acoso escolar**. Este fenómeno no solo puede **afectar** el bienestar emocional de los jóvenes, sino también su **desempeño académico**, pues es posible que estas dinámicas **fomenten un ambiente escolar hostil que dificulte la concentración y el aprendizaje**.

Los **resultados** de Colombia en habilidades sociales y emocionales en **PISA 2022** muestran que los índices se asocian, en su mayoría, con **cambios positivos** en el desempeño de las y los estudiantes. Esto refleja una disposición positiva hacia el aprendizaje y el trabajo en equipo, **Colombia se destaca** por un mayor índice de **cooperación, persistencia y curiosidad** que los obtenidos en los países miembros de la OCDE. Sin embargo, el impacto de estas habilidades en el desempeño académico se ve limitado por factores socioeconómicos y culturales, medidos a través del índice ESCS. Aunque las **habilidades sociales y emocionales** son **fuertes** en Colombia, las desigualdades socioeconómicas disminuyen su efecto, lo que sugiere la **necesidad de políticas** que no solo fortalezcan estas competencias, sino que también aborden las **barreras estructurales** que impiden a las y los estudiantes aprovechar plenamente su **potencial**.



Preguntas abiertas

- ¿Cuál es el **rol** de las instituciones educativas en el **desarrollo de las habilidades sociales y emocionales** en entornos de aprendizaje autónomo o cuando los establecimientos se ven **obligados a cerrar por circunstancias adversas**?
- ¿Cómo se podrían **mitigar** las diferencias en las **habilidades sociales y emocionales** entre estudiantes de distintos **contextos socioeconómicos**?
- ¿De qué manera el **entorno escolar** (clima escolar, apoyo docente, entre otros) **impacta** el desarrollo de **habilidades sociales y emocionales** y de las **competencias básicas**?
- ¿Cómo pueden los **programas educativos integrar** efectivamente el desarrollo de habilidades sociales y emocionales para **mejorar el aprendizaje en matemáticas y lectura**?
- ¿Qué **relación** hay entre la **curiosidad y la creatividad** como habilidades sociales y emocionales y el interés o el desarrollo de competencias básicas?
- ¿Cómo **incide la formación** de los docentes en la **gestión** de las **habilidades sociales y emocionales** en el aula?
- ¿Qué **estrategias o modelos formativos** pueden **implementarse** para que los docentes adquieran **habilidades prácticas** en la gestión de **competencias sociales y emocionales dentro del aula**?

Referencias

- Arango Benítez, P. A., Orjuela Roa, C. H., Buitrago Roa, A. F. y Lesmes Martínez, O. M. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *Revista Humanismo y Sociedad*, 12(2), 1-26. <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Heckman, J. J., Stixrud, J. y Urzua, S. (2006). The effects of cognitive and noncognitive abilities on labor market outcomes and social behavior. *Journal of Labor economics*, 24(3), 411-482. <https://doi.org/10.1086/504455>
- Kautz, T., Heckman, J. J., Diris, R., Ter Weel, B. y Borghans, L. (2014). Fostering and measuring skills: Improving cognitive and non-cognitive skills to promote lifetime success. (Documento de trabajo 20749). <https://doi.org/10.3386/w20749>
- Jones, S. M. y Bouffard, S. M. (2012). Social and emotional learning in schools: From programs to strategies and commentaries. *Social Policy Report*, 26(4), 1-33. <https://doi.org/10.1002/j.2379-3988.2012.tb00073.x>
- Martinsone, B., Supe, I., Stokenberga, I., Damberg, I., Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., O’Riordan, M. y Grazzani, I. (2022) Social emotional competence, learning outcomes, emotional and behavioral difficulties of preschool children: parent and teacher evaluations. *Frontiers in Psychology*, 12(60782). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.760782>
- OCDE. (2023). PISA 2022 results: (Volume II). Learning during – and from – disruption. PISA, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>

-Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2013a), PISA 2012 results: Ready to learn (volume III): Students' engagement, drive and self-beliefs, PISA, OECD, Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201170-en>

-OCDE. (2013b), PISA 2012 Results in Focus: what 15-year-olds know and what they can do with what they know, OECD Publishing, París, <https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/edu/pisa/publications/national-reports/pisa-2012/pisa-2012-in-focus/pisa-2012-results-overview.pdf>

-OCDE. (2015), Skills for social progress: the power of social and emotional skills, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/9789264226159-en>

-OCDE. (2020), Early learning and child well-being: a study of five-year-olds in England, Estonia, and the United States, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/3990407f-en>

-OCDE. (2021), Beyond academic learning: first results from the survey of social and emotional skills, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>





Icfes

