

EJEMPLOS DE PREGUNTAS EXPLICADAS MÓDULO DE ENSEÑAR

■ Dificultad baja

■ Dificultad media

■ Dificultad alta

■ Dificultad baja

Pregunta 1

Enunciado

En el contexto se describe el problema. En este caso, la percepción que tienen los estudiantes acerca de la forma de enseñar de uno de sus profesores.

Un grupo de estudiantes de décimo grado le expresa al coordinador de grupo su inconformidad con uno de sus profesores, de quien, si bien reconocen como juicioso, responsable y estudioso, afirman que su modo de enseñar es demasiado aburrido. Cuando llega a clase llama a lista, escribe en el tablero la fecha, abre el libro en algún tema e inicia la explicación correspondiente; posteriormente, organiza grupos para que realicen el taller del libro y al finalizar la clase siempre asigna ejercicios para la casa, informando que en la próxima clase los revisará.

El coordinador propone a su colega implementar otras estrategias de enseñanza que integren a los estudiantes en situaciones auténticas y desarrollen habilidades cognitivas. Una estrategia que se ajusta a esta intención es proponer:

Este es el enunciado, donde se plantea que el profesor implemente estrategias de enseñanza que involucren situaciones auténticas y desarrollen habilidades cognitivas. Entender el contexto, permite pensar en la opción que de una solución satisfactoria a la situación presentada.

Opciones de respuesta

- A. la identificación de problemáticas del contexto cercano de los estudiantes que involucren múltiples alternativas de explicación.
- B. una consulta de temas con base en una guía preestablecida por el profesor, en la cual los estudiantes responden a partir de un texto asignado.
- C. una serie de actividades espontáneas desarrolladas por los estudiantes con independencia de la planificación, con el propósito de centrar su atención.
- D. la asignación de exposiciones, consultas y dinámicas que motiven a los estudiantes a realizar actividades más participativas.

Al responder correctamente la pregunta, los evaluados dan cuenta de que promueven actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes

Al seleccionar esta respuesta, los evaluados demuestran que tienen en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.

Respuesta correcta: A

La respuesta A comprende situaciones auténticas para la enseñanza, como las problemáticas del contexto cercano a los estudiantes. Esto contribuye a abordar de manera satisfactoria el problema propuesto. El hecho de que este tipo de problemáticas involucren múltiples alternativas de explicación, implica el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Opciones de respuesta no válidas

- B La opción B implica una estrategia de enseñanza tradicional que no plantea ningún tipo de situación auténtica. Por tanto, no responde a lo propuesto por el coordinador.
- C La opción C propone actividades independientes a la planificación. Aunque estas actividades pueden centrar la atención de los estudiantes, no son pertinentes si lo que se pretende es que el profesor tenga en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza. Lo anterior exige una planificación.
- D La opción D plantea la asignación de exposiciones, consultas y dinámicas que, aunque pueden motivar y generar la participación, no responden a la sugerencia realizada por el coordinador acerca de integrar a los estudiantes en situaciones auténticas para el desarrollo de habilidades cognitivas.

Pregunta 2

Enunciado

El contexto teórico de la pregunta incorpora la teoría cognitiva planteada por Jerome Bruner. Para Bruner, el propósito de la educación no es impartir conocimiento, sino facilitar el pensamiento de los estudiantes y el desarrollo de habilidades en torno a la resolución de problemas. Bruner propone el aprendizaje por descubrimiento; de esta manera, un estudiante adquiere conocimientos por sí mismo.

Según Bruner, la mejor manera de generar interés en un tema es mostrarlo a los estudiantes como algo que vale la pena saber, y esto significa hacer que ese conocimiento sea útil en situaciones distintas a las que se han usado para aprenderlo. De acuerdo con lo anterior, las mejores actividades para enseñar un nuevo concepto, promoviendo la motivación de los estudiantes, son:

El enunciado pregunta sobre actividades para enseñar un nuevo concepto, promoviendo la motivación de los estudiantes. Para responder de manera acertada no hay que perder de vista el contexto teórico de la pregunta; es decir, la teoría cognitiva de Bruner que se explica en el mismo contexto.

Opciones de respuesta

- A. Una exposición del concepto y de su importancia por parte del profesor y una investigación escrita sobre posibles aplicaciones del nuevo concepto.
- B. Un ejercicio de aplicación seguido por la resolución de un problema de la vida real de elección libre que utiliza el nuevo concepto.**
- C. Una investigación sobre la importancia del tema, construida a partir de una pregunta orientadora y un mapa conceptual de las aplicaciones del nuevo concepto en la vida real.
- D. El diseño de un video sobre el nuevo concepto para mostrar su importancia y su publicación en el blog de la asignatura.

Al responder correctamente la pregunta, los evaluados dan cuenta de que promueven actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.

Al seleccionar esta respuesta, los evaluados demuestran que ponen en práctica estrategias para el manejo de la clase.

Respuesta correcta: B

La respuesta B es la más pertinente, puesto que, como lo plantea Bruner, implica que los estudiantes sean capaces de resolver problemas por sí mismos, lo cual corresponde al aprendizaje por descubrimiento.

Opciones de respuesta no válidas

A/C/D Las demás opciones (A, C y D) incluyen la importancia del tema en cuestión, evidencian posibles aplicaciones o generan interés en los estudiantes. Sin embargo, no implican la resolución de problemas.

Pregunta 3

Enunciado

El contexto de la pregunta involucra el carácter pluriétnico y multicultural de nuestro país. Por tanto, es fundamental contemplar la etnoeducación y los sistemas educativos propios de las comunidades indígenas.

Los proyectos educativos de los wayuu, así como de otras comunidades indígenas del país buscan el fortalecimiento de la identidad cultural, mantener sus cosmovisiones o concepciones acerca del mundo y evitar la asimilación a la cultura mayoritaria. Por tanto, buscan preservar su lengua y el saber transmitido por tradición oral (de generación en generación).

La concepción del mundo wayuu se fundamenta en la espiritualidad y el pensamiento propio mediados por la oralidad, el ejemplo, la imitación, la observación directa, la convivencia y las experiencias vividas. En la nación wayuu, el saber es transmitido de manera oral y práctica mediada por la participación del individuo en la producción cultural.

Fuente: Mesa técnica Departamental de etnoeducación Wayuu, Comités municipales de apoyo a la Etnoeducación, Construcción colectiva de representantes de la Nación Wayuu. Proyecto Etnoeducativo de la Nación Wayuu. SF <http://www.yanama.org/wp-content/uploads/2012/06/proyecto-educativo-anaa-akuaipa.pdf>

Según el anterior contexto, que describe algunos principios que enmarcan los procesos educativos de la nación wayuu, los objetivos de formación en los primeros grados de un proyecto etnoeducativo (programa de formación que respete y fortalezca la cultura étnica de la región), desarrollado en una institución educativa de La Guajira, deben orientarse a

El enunciado retoma los principios que enmarcan los procesos educativos de la nación wayuu, los cuales son tenidos en cuenta en un proyecto etnoeducativo para la formación de estudiantes que pertenecen a esta etnia. Por tanto, para responder es necesario considerar estos principios que se explican en el mismo contexto.

Opciones de respuesta

- A. fomentar procesos de comunicación que les permitan a los estudiantes compartir y enriquecer los conocimientos de su comunidad con los de otras culturas.
- B. promover el intercambio de experiencias con otras culturas, donde se realice la asimilación de costumbres adaptándolas a su propia identidad.
- C. fortalecer los procesos de escritura, de manera que inicie sus procesos de adquisición de una segunda lengua que faciliten la interacción con otras culturas.
- D. favorecer, a partir de la palabra hablada y la interacción entre estudiantes, procesos de construcción de conocimiento que propendan al fortalecimiento de la identidad cultural.**

Al responder correctamente la pregunta, los evaluados dan cuenta de que diseñan proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje.

Al seleccionar esta respuesta, los evaluados demuestran que establecen objetivos de enseñanza para planear la clase.

Respuesta correcta: D

La respuesta D es la más adecuada, ya que considera el fortalecimiento de la identidad cultural, considerada un principio fundamental en todo proyecto etnoeducativo.

Opciones de respuesta no válidas

- A** La opción A no es correcta, porque plantea el intercambio cultural, lo que permite enriquecer los conocimientos de la comunidad con los conocimientos de otras culturas. Este aspecto hace parte de la etnoeducación, en lo que corresponde a la interculturalidad, pero no es uno de los principios más relevantes de los wayuu, en su sistema educativo propio.
- B** La opción B no se considera, dado que aborda la asimilación de costumbres para adaptarlas a la identidad cultural de la comunidad. Esto se aleja de los modelos educativos propios de las comunidades indígenas.
- C** La opción C no es correcta, porque, aunque implica aspectos relacionados con la etnoeducación, no pone el énfasis en los principios que orientan la educación wayuu.