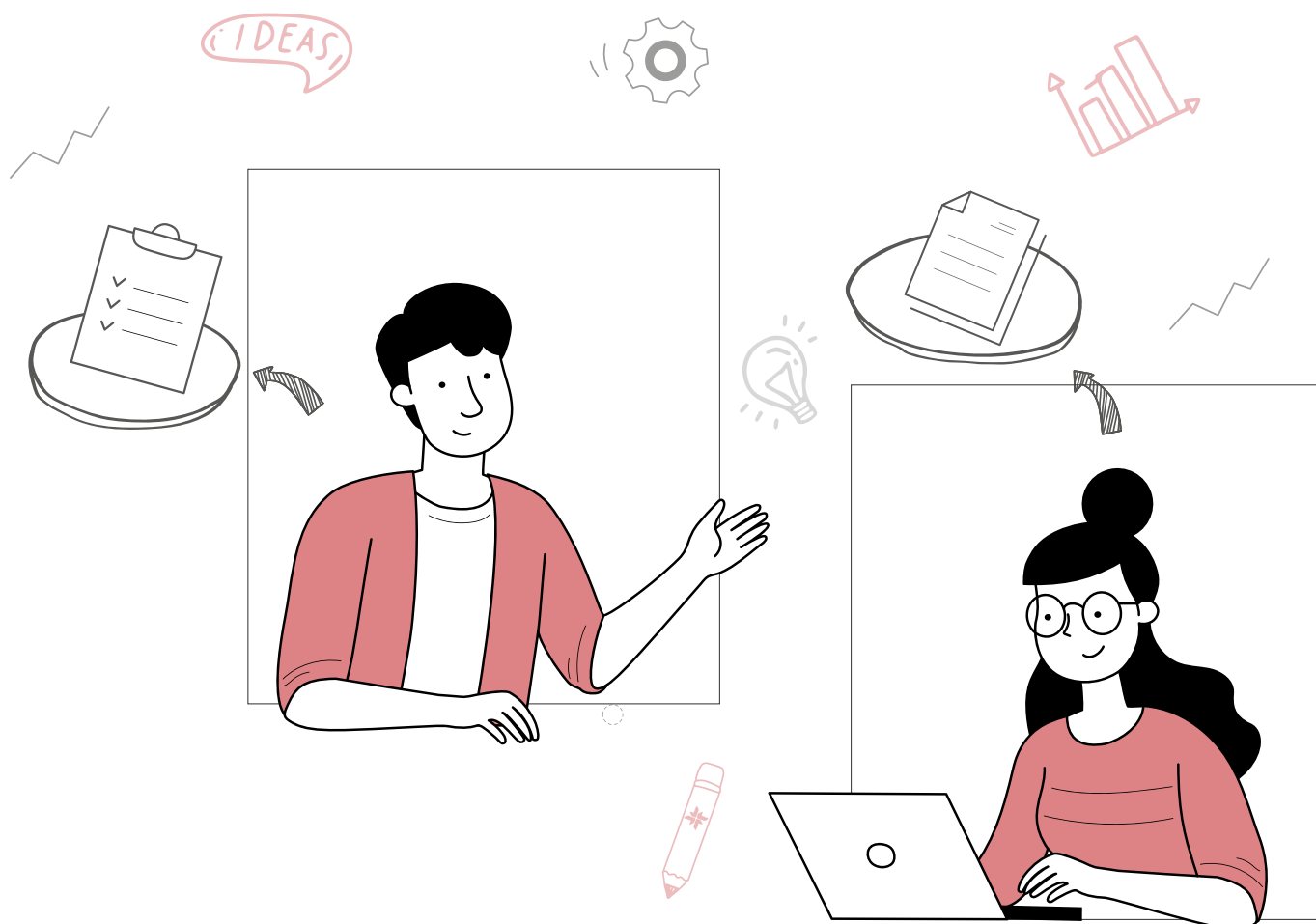




Informe Nacional de resultados de los exámenes Saber Pro y Saber TyT

2023

Informe Nacional de resultados de los exámenes Saber Pro y Saber TyT - 2023

Directora General

Elizabeth Blandón Bermúdez

Director Técnico de Evaluación

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Subdirector de Estadísticas

Cristian Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Alejandra Neira Aroca

Elaboración del documento

Alejandra Cristancho Cristancho

Nathaly Jiménez Montoya

Brian Felipe Sarmiento Valencia

Mayra Alejandra Sarria Murcia

Angie Carolina Segura Rodríguez

Diseño, diagramación e ilustración

Shanny Siomara Hernández Machuca

© Icfes, 2024. | Todos los derechos
de autor reservados. | Bogotá, D. C., |
Diciembre de 2024

Cite este documento así:

APA 7.

Icfes. (2024). Informe Nacional de resultados de los exámenes. Saber Pro y TyT - 2023.

Icontec

INSTITUTO COLOMBIANO PARA LA
EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (Icfes). Informe
Nacional de resultados de los exámenes. Saber
Pro y TyT - 2023. Bogotá, 2024.

Para tener acceso a las funcionalidades interactivas de este documento, haga uso de las siguientes herramientas actualizadas al 2024, según su sistema operativo:

 Windows

 macOS



Adobe
Acrobat



Google
Chrome



Opera



Mozilla
Firefox



Microsoft
Edge



Adobe
Acrobat



Google
Chrome



Opera

Términos y condiciones de uso para las publicaciones y obras que son propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a disposición de la comunidad educativa, y del público en general, de forma gratuita y libre de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones disponibles en su portal www.icfes.gov.co. Estos materiales y documentos están normados por la presente política, y se encuentran protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar¹, promocionar o realizar acción alguna con la cual se lucre directa o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number o Número Normalizado Internacional para Libros), que facilita la identificación no solo de cada título, sino, también, de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita. En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los

contenidos de esta publicación, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes, respetando los derechos de cita. En otras palabras, se podrá hacer uso de esta publicación si dicho uso se contempla en los fines aquí previstos. Es posible, entonces, transcribir pasajes del texto si se cita siempre la fuente de autor. Por supuesto, estas citas no deberían ser excesivas ni frecuentes para que, así, no se considere una reproducción simulada y sustancial que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). Por tanto, cuando su uso pueda causar confusión, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto a cualquier producto o servicio prestado por esta entidad. En todo caso, queda prohibido su uso sin previa autorización expresa por parte del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y penalmente (en caso de que sea necesario), de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso y los actualizará en esta publicación.

¹ La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que se pueda realizar, haciendo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia, respecto de las obras originales, que aquellas requieren, para su realización, de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etc. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

Tabla de contenido

Presentación	7
Introducción	8
1. Los resultados de Saber TyT y Saber Pro como insumos para la toma de decisiones en educación superior	9
1.1 Estructura de los exámenes de educación superior en Colombia	9
1.2 ¿Cómo contribuyen los resultados al avance de la educación superior?.....	10
2. Características de la población evaluada en los exámenes de educación superior 2023	11
3. Balance de los resultados de la educación superior	17
3.1 Promedio del puntaje global	18
3.2 Promedio del puntaje global en Saber Pro y Saber TyT según sexo, sector, NSE y grupo poblacional.....	20
3.3 Puntaje promedio y niveles de desempeño por módulo genérico	21
3.3.1 Razonamiento Cuantitativo	21
3.3.2 Lectura Crítica	23
3.3.3 Competencias Ciudadanas	24
3.3.4 Comunicación Escrita.....	26
3.3.5 Inglés	27
3.4 Módulos específicos	29
Conclusiones.....	30
Referencias.....	31

Índice de figuras

Figura 1. Número de estudiantes que presentaron la prueba Saber TyT (2016-2023)	11
Figura 2. Número de estudiantes que presentaron la prueba Saber Pro (2016-2023)	12
Figura 3. Caracterización sociodemográfica de las y los participantes en las pruebas Saber TyT y Saber Pro (2023)	12
Figura 4. Participación por etnia y discapacidad en las pruebas Saber TyT y Saber Pro (2023)	13
Figura 5. Participación por área de conocimiento en las pruebas Saber TyT y Saber Pro (2023)	14
Figura 6. Participación según Núcleo Básico de Conocimiento en las pruebas Saber TyT y Saber Pro (2023)	15
Figura 7. Número de estudiantes en Saber TyT, según departamento (2023)	16
Figura 8. Número de estudiantes en Saber Pro, según departamento (2023)	17
Figura 9. Promedio del puntaje global y desviación estándar en Saber Pro (2016-2023)	18
Figura 10. Promedio del puntaje global y desviación estándar en Saber TyT (2016-2023)	19
Figura 11. Promedio del puntaje del módulo de Razonamiento Cuantitativo en Saber Pro (2016-2023)	22
Figura 12. Niveles de desempeño del módulo de Razonamiento Cuantitativo en Saber Pro según sexo, NSE y sector (2023)	22
Figura 13. Promedio del puntaje del módulo de Razonamiento Cuantitativo en Saber TyT (2016-2023)	22
Figura 14. Niveles de desempeño del módulo de Razonamiento Cuantitativo en Saber TyT según sexo, NSE y sector (2023)	22
Figura 15. Promedio del puntaje del módulo de Lectura Crítica en Saber Pro (2016-2023)	23
Figura 16. Niveles de desempeño del módulo de Lectura Crítica en Saber Pro según sexo, NSE y sector (2023)	23
Figura 17. Promedio del puntaje del Módulo de Lectura Crítica en Saber TyT (2016-2023)	24
Figura 18. Niveles de desempeño del módulo de Lectura Crítica en Saber TyT según sexo, NSE y sector (2023)	24
Figura 19. Promedio del puntaje del módulo de Competencias Ciudadanas en Saber Pro (2016-2023)	25
Figura 20. Niveles de desempeño del módulo de Competencias Ciudadanas en Saber Pro según sexo, NSE y sector (2023)	25
Figura 21. Promedio del puntaje del módulo de Competencias Ciudadanas en Saber TyT (2016-2023)	25
Figura 22. Niveles de desempeño del módulo de Competencias Ciudadanas en Saber TyT según sexo, NSE y sector (2023)	25

Figura 23. Promedio del puntaje del módulo de Comunicación Escrita en Saber Pro (2016-2023)	26
Figura 24. Niveles de desempeño del módulo de Comunicación Escrita en Saber Pro según sexo, NSE y sector (2023)	26
Figura 25. Promedio del puntaje del módulo de Comunicación Escrita en Saber TyT (2016-2023)	27
Figura 26. Niveles de desempeño del módulo de Comunicación Escrita en Saber TyT según sexo, NSE y sector (2023)	27
Figura 27. Promedio del puntaje del módulo de Inglés en Saber Pro (2016-2023) ...	28
Figura 28. Niveles de desempeño del módulo de Inglés en Saber Pro según sexo, NSE y sector (2023)	28
Figura 29. Promedio del puntaje del módulo de Inglés en Saber TyT (2016-2023) ...	28
Figura 30. Niveles de desempeño del módulo de Inglés en Saber TyT según sexo, NSE y sector (2023)	28

Índice de tablas

Tabla 1. Estructura de los cuadernillos en Saber Pro y Saber TyT	9
Tabla 2. Promedio del puntaje global por módulo genérico en Saber Pro (2022-2023)	18
Tabla 3. Promedio del puntaje global por módulo genérico en Saber TyT (2022-2023)	19
Tabla 4. Promedio del puntaje global según sexo, sector y NSE para Saber Pro y Saber TyT (2023)	20
Tabla 5. Promedio del puntaje global según grupo poblacional para Saber Pro y Saber TyT (2022-2023)	20
Tabla 6. Promedio del puntaje de los módulos específicos de Saber Pro y variación del puntaje promedio (2022-2023)	29
Tabla 7. Promedio del puntaje de los módulos específicos de Saber TyT y variación del puntaje promedio (2022-2023)	29

Presentación



El presente informe analiza los resultados de las pruebas Saber Pro y Saber TyT correspondientes al año 2023, los cuales se constituyen como instrumentos clave para evaluar la calidad educativa en el nivel superior en Colombia. Estos exámenes, aplicados semestralmente por el Icfes, permiten medir el desarrollo de competencias en estudiantes que han avanzado significativamente en programas de educación técnica, tecnológica y profesional. La evaluación abarca tanto competencias genéricas: Comunicación Escrita, Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés, como específicas, alineadas con el núcleo básico de conocimiento (NBC) de cada programa.

El documento no solo presenta los resultados globales y por módulo, sino que también desagrega los datos por características socioeconómicas, sexo y sector de las instituciones educativas, con el objetivo de ofrecer una visión integral de la calidad educativa y su evolución. Este análisis resulta fundamental para la formulación de políticas y estrategias educativas en distintos niveles, especialmente en aquellas regiones del país con mayores desafíos en el acceso y desempeño académico.

Como lo señala la Unesco (2023) “la educación superior debe contribuir al desarrollo sostenible e inclusivo de las personas y la sociedad”. A través de este informe, el Icfes reafirma su compromiso con la evaluación y el mejoramiento continuo de la educación superior en Colombia, proporcionando insumos técnicos valiosos para la toma de decisiones en el sector educativo. Este enfoque busca apoyar el diseño de acciones que fortalezcan las competencias necesarias para la vida profesional y personal de los estudiantes colombianos.

En un mundo donde la velocidad del cambio se mide en términos de inteligencia artificial, adaptarse es más que una opción: es una necesidad imperiosa. La transformación digital no es solo una tendencia pasajera; es el motor que impulsa nuestra capacidad de innovar y mejorar continuamente.

El Icfes no solo enfrenta el desafío de mantenerse relevante en un panorama tecnológico en constante evolución, sino también de garantizar que esta evolución sea inclusiva y equitativa. A medida que adoptamos tecnologías de vanguardia como la inteligencia artificial y el blockchain en nuestros procesos evaluativos, nos enfrentamos a la realidad de las brechas digitales que aún persisten en nuestro país.

Nuestro compromiso con la transformación digital se refleja en cada etapa de nuestros exámenes, desde el diseño hasta la implementación y el análisis. Hoy, podemos ofrecer formatos híbridos y en línea para exámenes como Saber Pro y TyT, utilizando incluso inteligencia artificial para vigilar la integridad de las pruebas. Sin embargo, reconocemos que el camino hacia la completa digitalización es un proceso gradual que debe ser acompañado por iniciativas gubernamentales para mejorar el acceso a internet y dispositivos tecnológicos adecuados.

Elizabeth Blandón Bermúdez
Directora general del Icfes

Introducción

Los exámenes Saber Pro y Saber TyT son evaluaciones estandarizadas aplicadas en Colombia para medir el desarrollo de competencias en estudiantes de educación superior. Desde 2016, ambas pruebas se realizan de manera independiente, con dos aplicaciones anuales que se adaptaron al formato remoto debido a la emergencia sanitaria por COVID-19 entre 2020 y 2022. Estas pruebas incluyen módulos genéricos y específicos, los primeros enfocados en competencias transversales y los segundos en competencias de cada área del conocimiento.

El presente informe recoge y analiza los resultados obtenidos en 2023, con una estructura que abarca desde la descripción de los exámenes hasta la interpretación de los puntajes globales y específicos. Se examinan las características de las y los participantes, como el sexo, nivel socioeconómico y sector educativo, lo que permite una comprensión detallada de los factores que inciden en el desempeño académico. A partir de los resultados, el informe busca ofrecer una herramienta para el monitoreo de la educación superior en el país, identificar áreas de mejora en la formación académica y proporcionar un diagnóstico útil para las instituciones y autoridades responsables del sector educativo.

Con estos resultados, se espera contribuir al fortalecimiento de un sistema educativo equitativo y de calidad en Colombia. En la primera sección se describe cómo los resultados de estas pruebas pueden contribuir al monitoreo, mejora y comprensión del desempeño académico en el nivel superior, así como a la formulación de políticas educativas. En la segunda sección se proporciona una visión detallada de la demografía de las y los participantes, incluyendo el sexo, el sector educativo (público o privado), el nivel socioeconómico, entre otros aspectos, lo cual permite identificar tendencias y factores que inciden en los resultados. La tercera sección presenta un análisis de los puntajes globales y por módulo de cada examen, desglosado por sexo, nivel socioeconómico y sector educativo, además de comparaciones de resultados históricos de 2019 a 2023. Dicho análisis permite evaluar el progreso y las áreas de mejora en la calidad educativa. La cuarta sección examina el desempeño de los estudiantes en cada módulo (Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas, Comunicación Escrita e Inglés), ofreciendo una evaluación cualitativa de las competencias desarrolladas y los niveles alcanzados por las y los participantes en cada competencia. Finalmente, se exponen las conclusiones del informe.

1. Los resultados de Saber TyT y Saber Pro como insumos para la toma de decisiones en educación superior

1.1 Estructura de los exámenes de educación superior en Colombia

Las pruebas Saber TyT y Saber Pro son evaluaciones estandarizadas que miden el desarrollo de las competencias de la población estudiantil que ha aprobado el 75 % de los créditos de programas técnicos profesionales, tecnológicos y profesionales universitarios. Estos exámenes se aplican de manera separada desde 2016² y, debido a la emergencia sanitaria causada por el COVID-19, entre 2020 y 2022 fueron aplicados en formato electrónico, de manera remota. En 2022, la mayoría de las personas evaluadas presentó los exámenes desde su casa: el 69,3 % en el caso de Saber Pro y el 56,6 % en el caso de Saber TyT.

Ambos exámenes se presentan semestralmente en dos sesiones. En la primera sesión, los y las estudiantes contestan cinco módulos genéricos³ (Comunicación Escrita, Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés), y un cuestionario socioeconómico que brinda información sobre características del núcleo familiar, el hogar y el tiempo dedicado por la familia al entretenimiento, lo que permite clasificar a las personas evaluadas en cuatro niveles socioeconómicos, de acuerdo con el índice de nivel socioeconómico (INSE)⁴. La **tabla 1** muestra la estructura del cuadernillo de la primera sesión para los dos exámenes.

Tabla 1. Estructura de los cuadernillos en Saber Pro y Saber TyT

Módulo	Cuadernillo estándar		Cuadernillo con ajustes razonables	
	Número de preguntas Saber Pro*	Número de preguntas Saber TyT	Número de preguntas Saber Pro	Número de preguntas Saber TyT
Comunicación Escrita	1	1	1	1
Razonamiento Cuantitativo	35	35	20	20
Lectura Crítica	35	35	20	20
Competencias Ciudadanas	35	35	20	20
Inglés	55	55	45	45
Cuestionario socioeconómico	17	17	17	17
Total preguntas	178	178	123	123

Módulo	Saber Pro	Saber TyT
Rango de puntaje	[0,300]	[0,200]
Media teórica	150	100
Desviación estándar	30	20

* La estructura del cuadernillo del examen Saber Pro del primer semestre de 2022 tuvo un total de 153 preguntas, distribuidas en cada módulo de la siguiente manera: Comunicación Escrita: 1, Razonamiento Cuantitativo: 30, Lectura Crítica: 30, Competencias Ciudadanas: 30, Inglés: 45 y Cuestionario socioeconómico: 17 (Icfes, 2022a).

Fuente: elaboración propia con base en Icfes (2022b; 2022c).

² Entre 2003 y 2015, la evaluación de programas técnicos profesionales, tecnológicos y profesionales universitarios se realizó a través del mismo examen, el Examen de Calidad de la Educación Superior (Ecaes), que en 2009 inició su transición al examen Saber Pro. En el 2015, la Junta Directiva del Icfes aprobó la adopción de módulos genéricos para

³ Los módulos genéricos evalúan los conocimientos, habilidades y destrezas que posee un individuo y que se consideran necesarias para desempeñar cualquier profesión.

⁴ INSE: el Icfes genera un índice con una escala entre 0 y 100, calculado a partir de las respuestas de los y las estudiantes sobre características del hogar y su infraestructura, enseres de la vivienda, entre otros. Con base en este índice, las y los estudiantes se clasifican en 4 categorías de INSE, donde el INSE 1 es el más bajo y el INSE 4, el más alto (Icfes, 2019).

En la segunda sesión, se evalúan los módulos específicos⁵ según el núcleo básico de conocimiento (NBC)⁶ del programa al cual pertenece el o la estudiante. La determinación de la presentación y cantidad de módulos evaluados es una decisión de las instituciones de educación superior (IES). En el caso de Saber Pro, las personas pueden tomar máximo tres de los cuarenta módulos ofertados, mientras que para Saber TyT, la oferta está compuesta por seis módulos. Estos módulos solo son respondidos por estudiantes que realizan el

examen por primera vez, por lo que no son obligatorios para todas las personas inscritas. Las personas con y sin discapacidad disponen del mismo tiempo de respuesta en cada sesión. En la sesión de módulos genéricos, el cuadernillo con ajustes razonables se pone a disposición de personas con discapacidad visual, auditiva e intelectual, quienes pueden optar por presentar o no el módulo de inglés. En la sesión de módulos específicos, el cuadernillo es el mismo para toda la población evaluada.

1.2 ¿Cómo contribuyen los resultados al avance de la educación superior?

Desde el Icfes mantenemos el compromiso con la evaluación de la educación en las regiones y la entrega de resultados con enfoque territorial. Por ello, durante 2023, las pruebas Saber Pro y Saber TyT se aplicaron en 525 municipios del país. En el presente informe, se desarrolla una desagregación de los resultados de la calidad educativa en educación superior a nivel territorial. Para las aplicaciones de 2024 y 2025, el Icfes continuará abarcando más territorios con el fin de facilitar el acceso de presentación de las pruebas a toda la población estudiantil, especialmente a quienes residen en áreas más apartadas, y seguirá presentando los resultados con un enfoque territorial.

Ahora bien, con el propósito de contribuir al avance de la educación superior, la información generada a partir de los resultados de los exámenes Saber TyT y Saber Pro posibilita:

- Aportar elementos para el monitoreo y supervisión de la educación superior, los cuales permiten verificar el grado de desarrollo de las competencias de los y las estudiantes durante su formación profesional, técnica o tecnológica.
- Identificar los aprendizajes que deben fortalecerse en los diferentes programas

académicos ofertados en el país, considerando los indicadores de puntaje y los niveles de desempeño demostrados en las competencias evaluadas.

- Realizar otros tipos de análisis, como el valor agregado y el aporte relativo de la educación superior sobre las habilidades desarrolladas a lo largo de su trayectoria escolar.
- Llevar a cabo investigaciones que contribuyan a generar nuevos conocimientos en la discusión sobre los factores que influyen en el desempeño y el proceso de aprendizaje de las personas evaluadas.
- Comprender las diferencias existentes, en términos de participación y desempeño, entre diversos grupos poblacionales. Dado que estas evaluaciones son estandarizadas, es posible medir de manera equitativa a estudiantes de distintos grupos poblacionales e instituciones educativas de diferentes territorios, lo cual es fundamental para cuantificar las brechas existentes.
- Enriquecer la comprensión de los responsables de la toma de decisiones en torno al sistema educativo, con el objetivo de orientar acciones y políticas que tengan un impacto positivo en dicho sistema.

⁵ Los módulos específicos evalúan habilidades fundamentales para el desempeño en cada área de conocimiento de los futuros egresados de los programas de formación de educación superior.

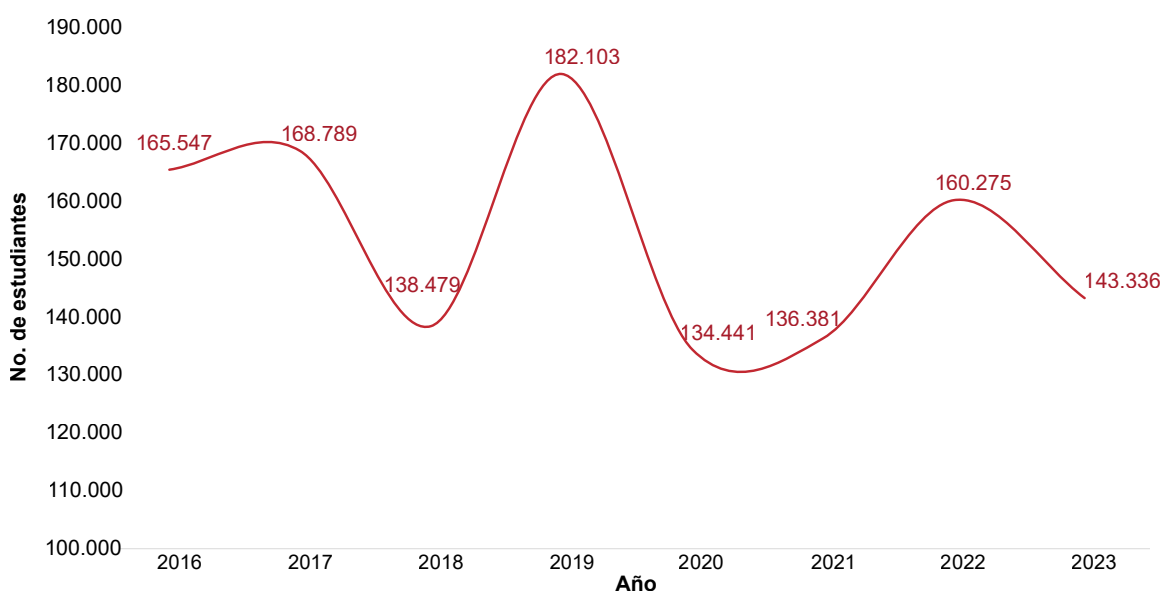
⁶ Núcleo básico de conocimiento (NBC) es la clasificación de un área del conocimiento en campos, disciplinas o profesiones esenciales. Todos los programas de educación superior que se registran ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ingresan al Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), cuya información es pública. Allí se registra información básica del programa y se asocia a un área de conocimiento y a un NBC.

2. Características de la población evaluada en los exámenes de educación superior 2023

La presente sección recopila la información sobre las características sociodemográficas de las y los participantes en los exámenes Saber TyT y Saber Pro. La **figura 1** exhibe el número de estudiantes que tomaron el examen Saber TyT entre 2016 y 2023; cifras que, como se aprecia, mostraron un comportamiento oscilatorio. Entre 2016 y 2017 se observó un leve crecimiento en la participación, alcanzando los 168.789 estudiantes en 2017; seguido de

una contracción importante en 2018, cuando la cifra se redujo a 138.479 estudiantes. Para 2019, la participación presentó una recuperación, alcanzando un máximo de 182.103, seguido, de nuevo, por una disminución en 2020 y 2021, con un mínimo de 134.441 en 2020, debido probablemente a la pandemia de COVID-19. Para 2022 hubo una recuperación parcial con 160.275 estudiantes y en 2023 la cifra volvió a caer a 143.336.

Figura 1. Número de estudiantes que presentaron la prueba Saber TyT (2016-2023)

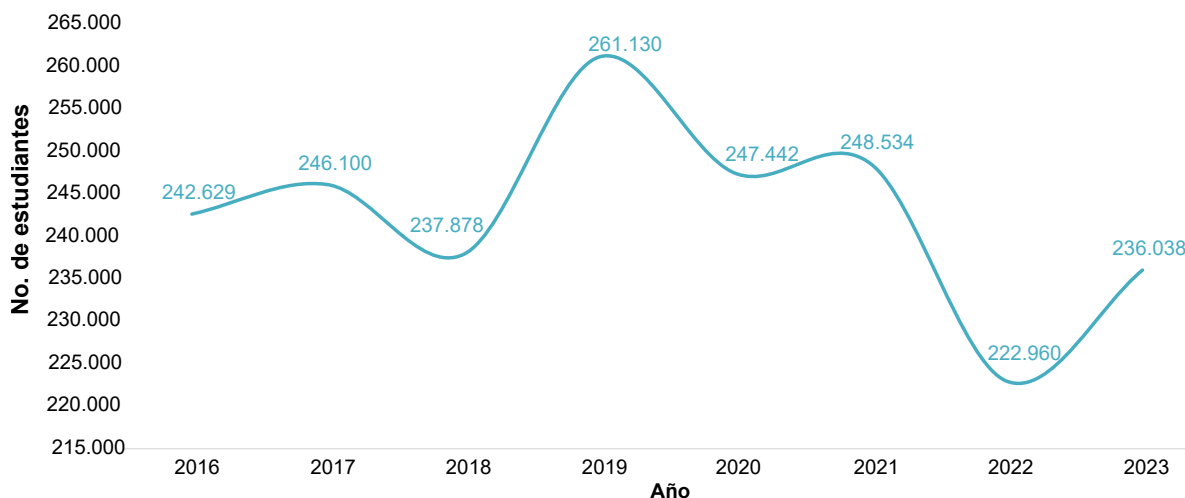


Fuente: elaboración propia.

Respecto a la prueba Saber Pro, la **figura 2** muestra la cantidad de estudiantes que presentaron el examen Saber Pro durante el período 2016-2023; se observa una evolución caracterizada por fluctuaciones, con picos y descensos. En 2016 y 2017, la asistencia permaneció estable en torno a los 242.629 y 246.100 estudiantes, respectivamente; pero en 2018 se presentó una ligera contracción a 237.878. Para 2019, el número de estudiantes aumentó a un máximo de 261.130, seguido

de una disminución progresiva en 2020 y 2021, con 247.442 y 248.534 estudiantes, respectivamente. Esta tendencia descendente se acentuó en 2022, cuando la participación se redujo a 222.960, el punto más bajo en el período analizado, lo que puede estar relacionado con los efectos persistentes de la pandemia de COVID-19. Finalmente, en 2023, se registró una leve recuperación, 236.038 estudiantes, aunque sin alcanzar los niveles previos a la pandemia.

Figura 2. Número de estudiantes que presentaron la prueba Saber Pro (2016-2023)



Fuente: elaboración propia.

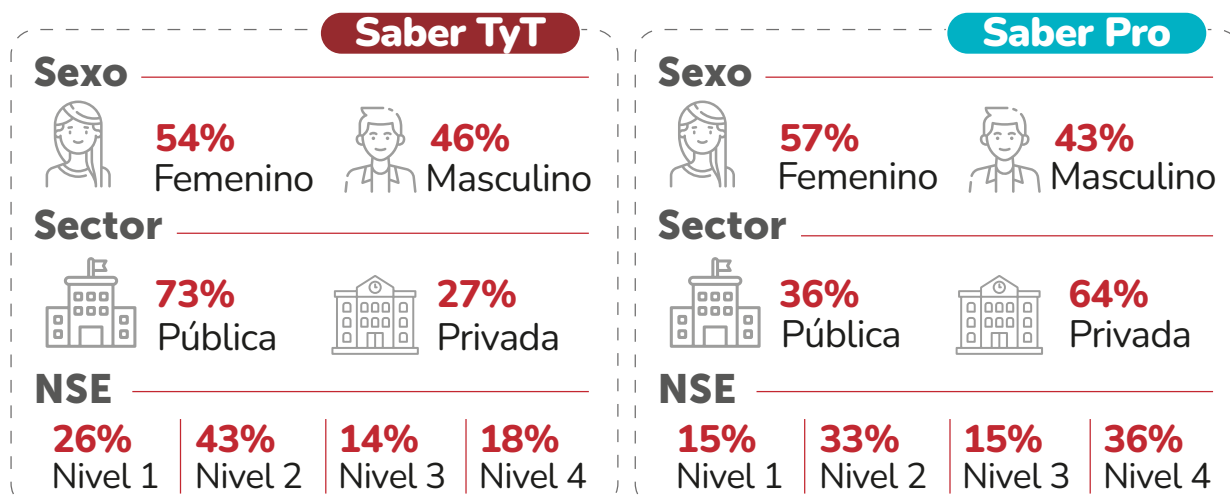
En relación con la caracterización sociodemográfica de la población evaluada en 2023 en las pruebas Saber TyT y Saber Pro, el 54 % de los participantes en Saber TyT fueron mujeres, mientras que el 46 % fueron hombres (figura 3). Para Saber Pro, la participación femenina fue igualmente mayor, alcanzando el 57 %, frente al 43 % de los hombres.

En términos de sector institucional, se observó una diferencia entre el sector público y el privado. En Saber Pro, el 36 % de los estudiantes provino de Instituciones de Educación Superior (IES) del sector público, mientras que el 64 % lo hizo de instituciones

privadas. Esta tendencia se invirtió en Saber TyT, donde la participación del sector público fue superior, con un 73 %, en comparación con el 27 % del sector privado.

De acuerdo con el nivel socioeconómico (NSE), en Saber TyT, el 69 % de los participantes pertenecía a los niveles 1 y 2, lo que evidenció una mayor representación de estudiantes de niveles socioeconómicos bajos en programas técnicos y tecnológicos. En contraste, en Saber Pro predominaron estudiantes de los niveles 3 y 4, quienes constituyeron el 51 % de los participantes, lo que sugiere una mayor inclinación de esta población hacia programas profesionales.

Figura 3. Caracterización sociodemográfica de las y los participantes en las pruebas Saber TyT y Saber Pro (2023)



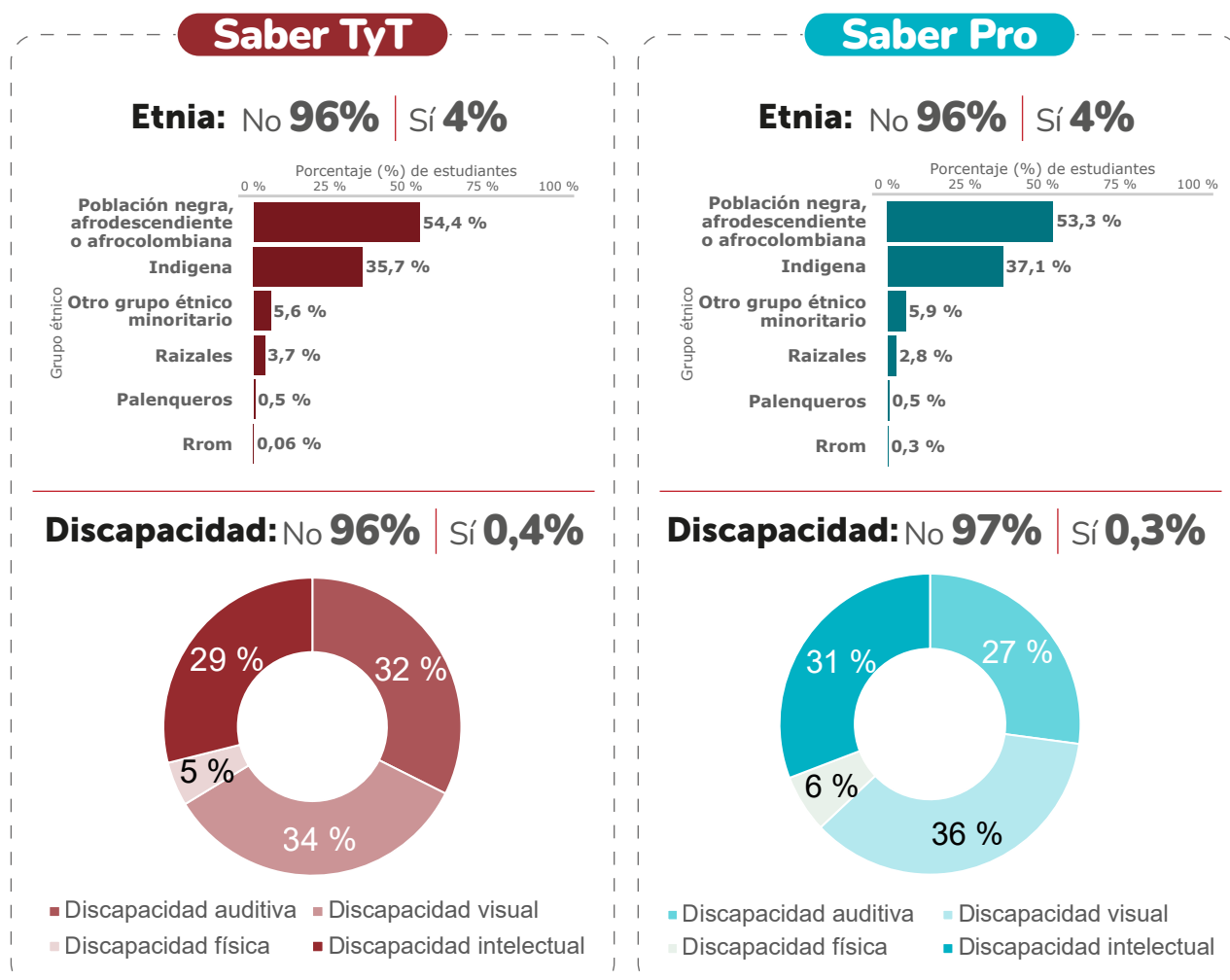
Fuente: elaboración propia.

Los datos reportados en la **figura 4** representan los porcentajes de participación por etnia y discapacidad en los exámenes Saber TyT y Saber Pro en 2023. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes no se identificaba como perteneciente a una etnia, con un 96 % en ambos exámenes, y solo un 4 % se identificó como parte de una etnia. En cuanto a la discapacidad, los estudiantes sin discapacidad representaron el 96 % en Saber TyT y el 97 % en Saber Pro, mientras que aquellos con alguna discapacidad constituyeron el 0,4 % y el 0,3 %, respectivamente, lo que refleja una baja participación de personas con discapacidad en ambos exámenes.

Las figuras de distribución porcentual de los grupos étnicos revelan una notable

heterogeneidad, aunque se evidencia la predominancia de ciertos grupos. La población negra, afrodescendiente o afrocolombiana conformó el 54,4 % en Saber TyT y 53,3 % en Saber Pro de los estudiantes de origen étnico, seguida por la población indígena con el 35,7 %, y 37,1 % para cada examen, lo que refleja un acceso considerable de estos grupos a la educación superior técnica, tecnológica y profesional en Colombia. Otros grupos étnicos minoritarios tuvieron una menor participación: 5,6 % y 5,9 %, respectivamente; los raizales representaron un 3,7 % y 2,8 %, mientras que los palenqueros un 0,5 % para cada examen. La población Rrom (gitana) mostró una representación mínima con un 0,06 % en Saber TyT y un 0,3 % en Saber Pro.

Figura 4. Participación por etnia y discapacidad en las pruebas Saber TyT y Saber Pro (2023)

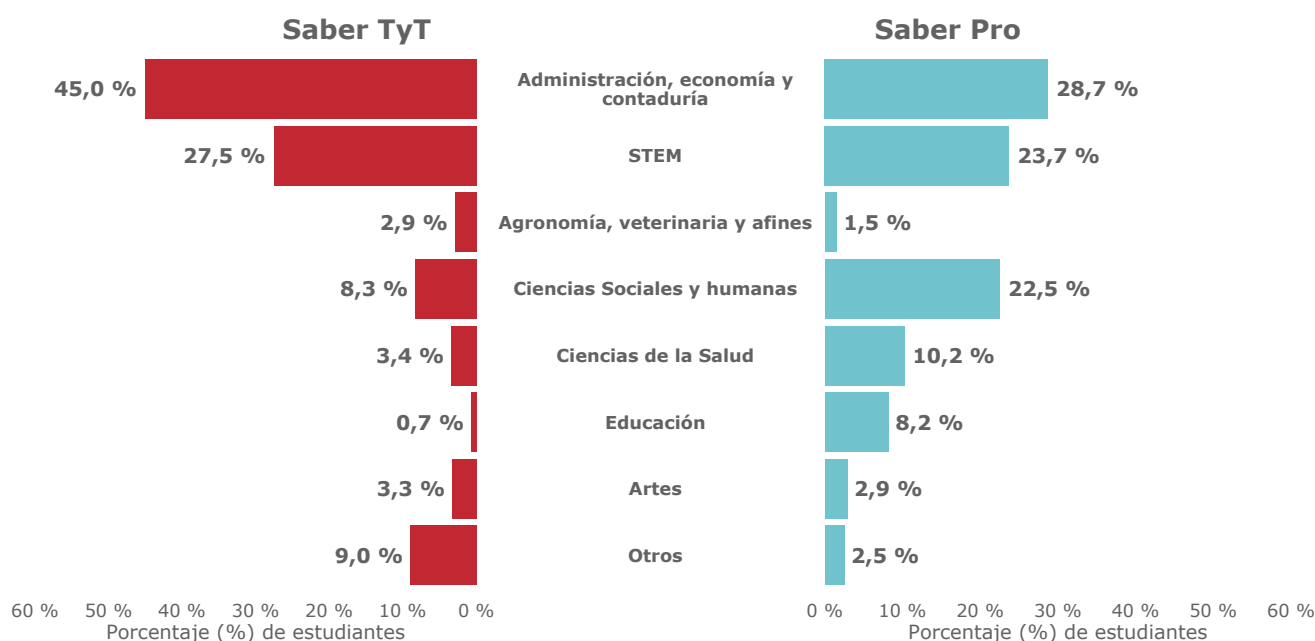


Fuente: elaboración propia.

La **figura 5** muestra la participación porcentual de estudiantes en las pruebas Saber TyT y Saber Pro, clasificados por áreas de conocimiento. En Saber TyT predominaron los estudiantes de Administración, economía y contaduría con un 45 %, mientras que en Saber Pro esta área registró una menor proporción, 28,7 %. En el área de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), la participación fue del 27,5 % en Saber TyT y 23,7 % en Saber Pro. Por su parte, Ciencias Sociales y Humanas tuvo

una mayor representación en Saber Pro, con un 22,5 %; una diferencia porcentual de 14 puntos. Estas diferencias reflejan la concentración de programas técnicos y tecnológicos en áreas administrativas e ingenierías en Saber TyT, mientras que Saber Pro, que evalúa principalmente programas universitarios, mostró una mayor diversidad, destacándose además la presencia de Ciencias de la Salud (10,2 %) y Educación (8,2 %).

Figura 5. Participación por área de conocimiento en las pruebas Saber TyT y Saber Pro (2023)

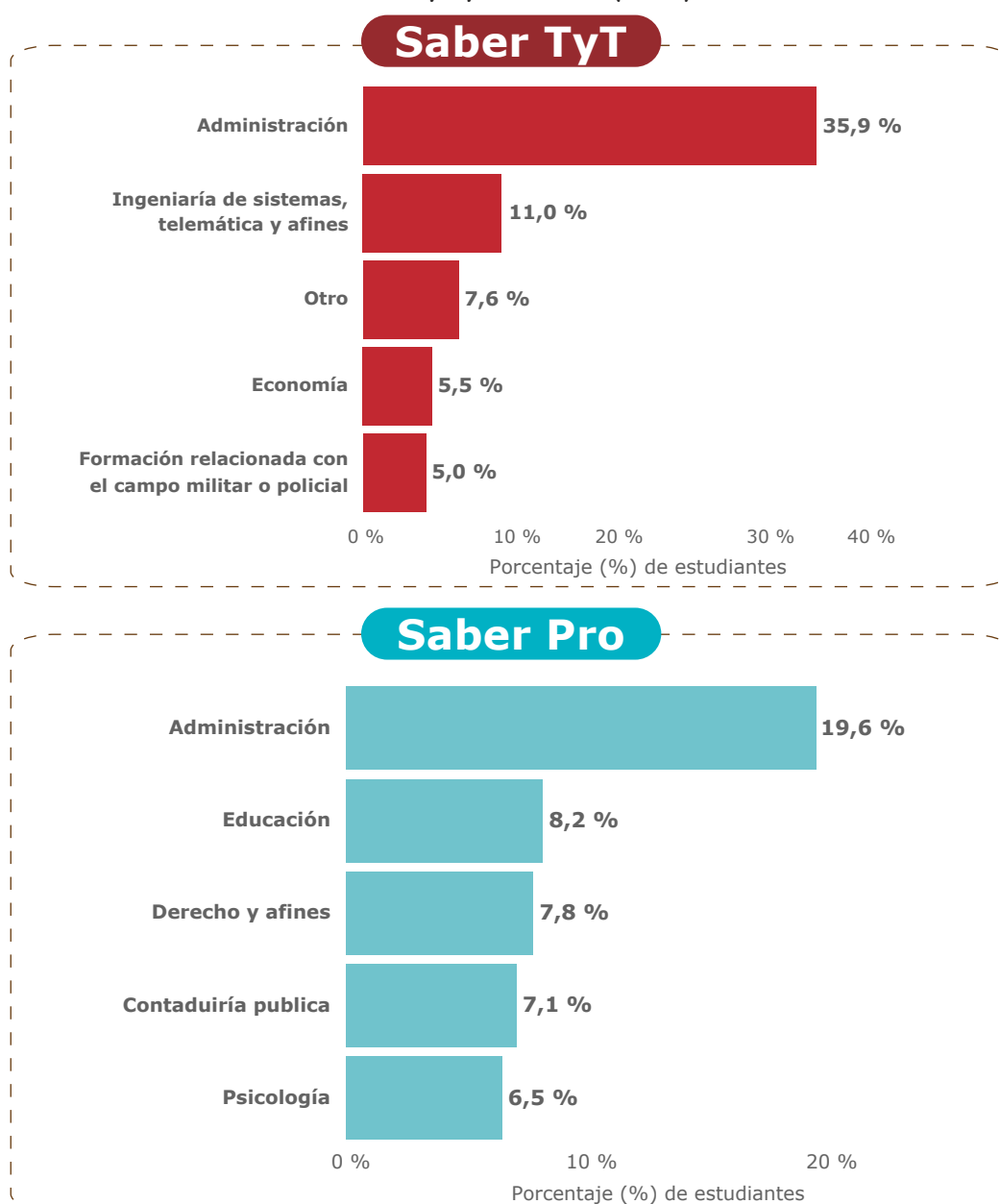


Fuente: elaboración propia del Icfes con base en cuestionario de estudiantes PISA (2022).

La **figura 6** presenta la distribución de participantes en la prueba Saber TyT y Saber Pro según el Núcleo Básico del Conocimiento (NBC) para las cinco áreas con mayor participación. En Saber TyT, Administración lideró el listado con un 35,9 %, seguido de Ingeniería de sistemas, telemática y afines con un 11,0 %, evidenciando el interés de los y las jóvenes en carreras tecnológicas y digitales. La categoría “Otro” ocupó el tercer lugar con un 7,6 %, lo que indica una diversidad de programas no clasificados en los NBC principales. Las áreas de Economía y Formación relacionada con el campo militar o policial

contaron con el 5,5 % y 5,0 % de participación, respectivamente, lo que refleja un interés menor en estos campos en comparación con administración y tecnología. Respecto a los resultados de los NBC de Saber Pro, Administración obtuvo 19,6 %, una diferencia porcentual de 15 puntos frente a Saber TyT. Educación, Derecho y afines y Contaduría mostraron una participación considerable de 8,2 %, 7,8 % y 7,1 %, respectivamente. Finalmente, Psicología completó el registro con 6,5 %. En general, se demuestra una preferencia de áreas combinadas entre la administración en ambos exámenes.

Figura 6. Participación según Núcleo Básico de Conocimiento en las pruebas Saber TyT y Saber Pro (2023)

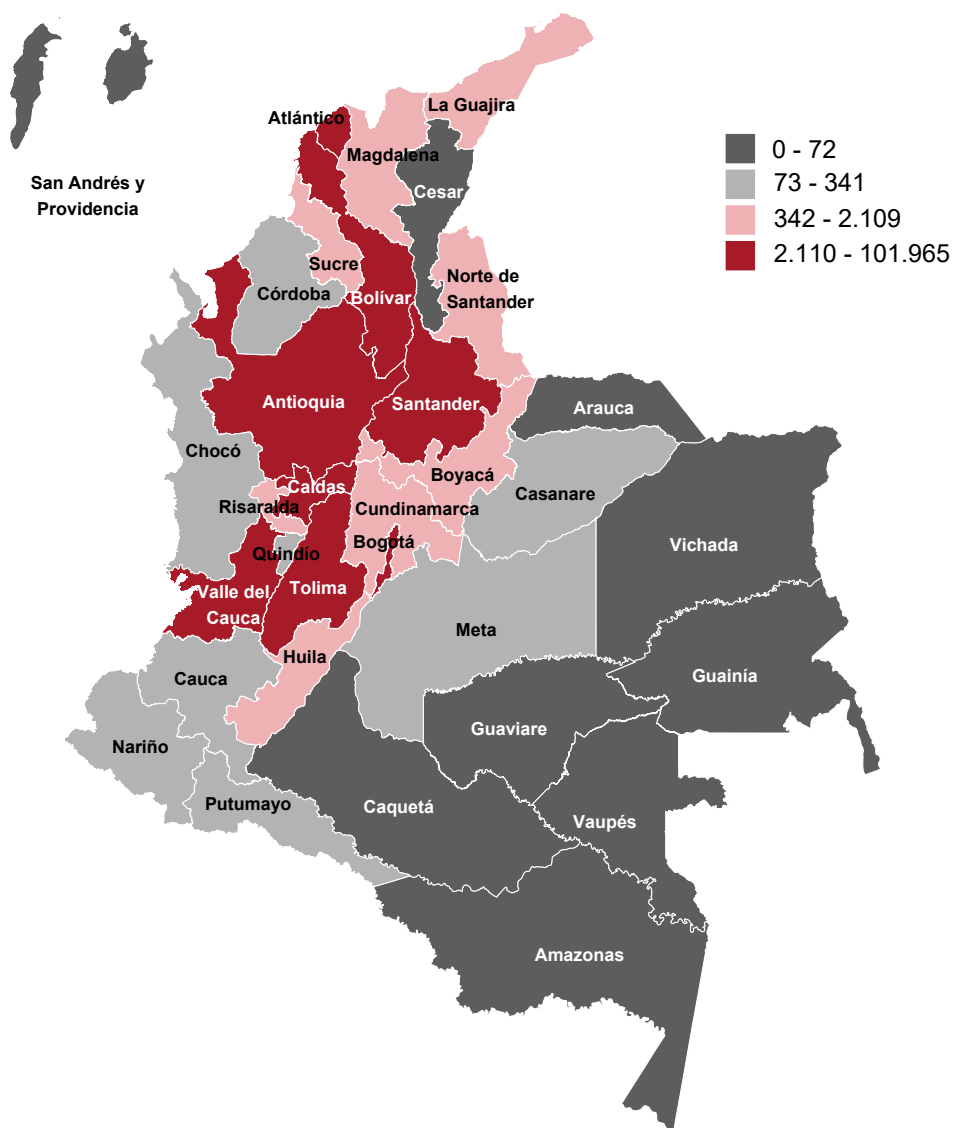


Fuente: elaboración propia.

La distribución de estudiantes en la prueba Saber TyT por departamento se presenta en la **figura 7**. Bogotá, Antioquia, Valle del Cauca, Santander, Tolima y Caldas destacaron con la mayor cantidad de participantes (2.110 a 101.965 estudiantes), lo cual es consistente con la alta concentración de instituciones técnicas y tecnológicas en estas áreas. Los departamentos de Cundinamarca, Boyacá, Norte de

Santander, Bogotá, entre otros, presentaron una participación intermedia de 342 a 2.109. Por otro lado, los departamentos del sur y el Pacífico, como Putumayo, Nariño, Cauca y Chocó tuvieron una participación entre 73 y 341 estudiantes. Finalmente, Vaupés, Guainía y Amazonas y parte de los llanos, registraron la participación más baja de 0 a 72 estudiantes.

Figura 7. Número de estudiantes en Saber TyT, según departamento (2023)

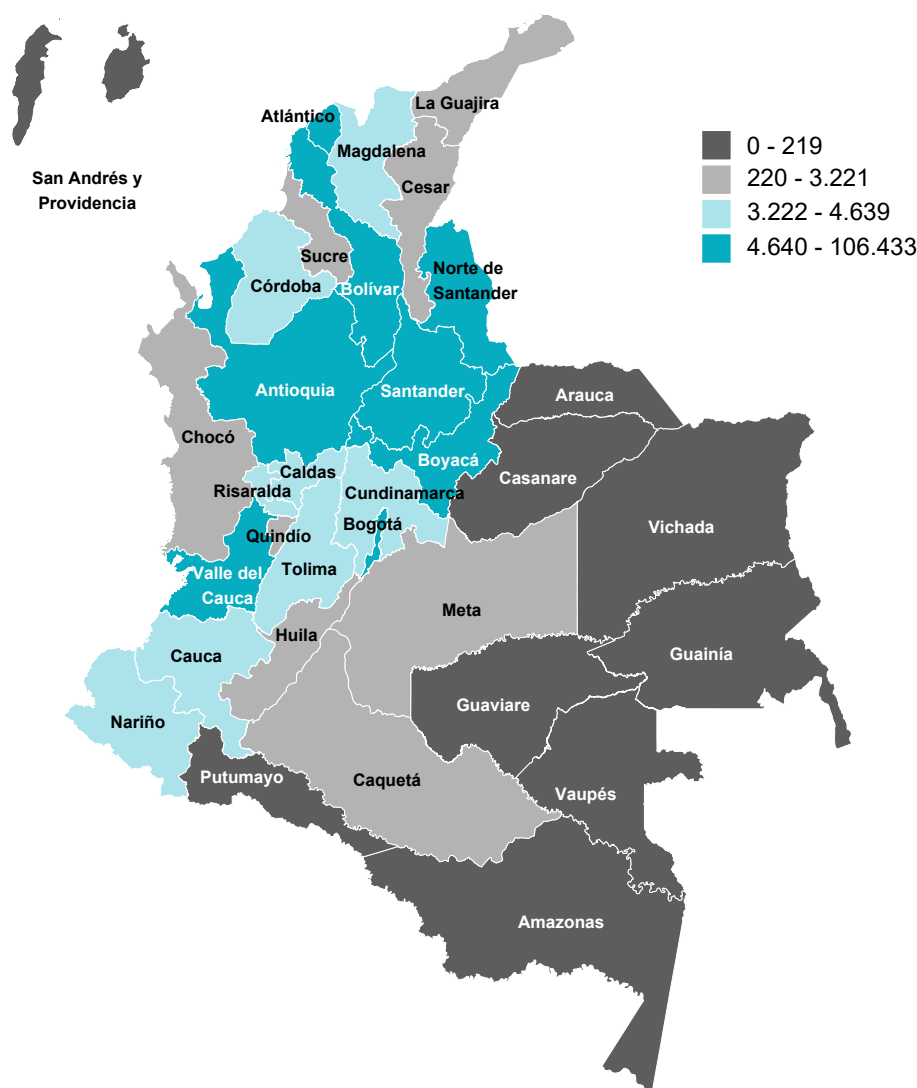


Fuente: elaboración propia.

Respecto a la participación de estudiantes en Saber Pro según departamentos en Colombia, la **figura 8** muestra que, Bogotá, Antioquia, Valle del Cauca, Santander, Norte de Santander, Bolívar, Atlántico y Valle del Cauca presentaron los mayores volúmenes de participantes, de 4.640 a 106.433 estudiantes, lo cual refleja la concentración poblacional y la fuerte oferta educativa en estas regiones. Departamentos como Boyacá, Cundinamarca,

Córdoba y Nariño tuvieron una participación moderada de 3.222 a 4.639, indicando una distribución considerable pero menos densa en comparación con los departamentos de mayor aplicación. En contraste, gran parte del sur, Pacífico y la Guajira, reportaron una participación entre 220 y 3.221. Finalmente, departamentos como Vaupés, Guainía y Vichada registraron menor participación, de 0 a 219 estudiantes.

Figura 8. Número de estudiantes en Saber Pro, según departamento (2023)



Fuente: elaboración propia.

3. Balance de los resultados de la educación superior

A continuación, se presentan los resultados del promedio del puntaje global, los puntajes promedio y los niveles de desempeño para los cinco módulos genéricos que componen los exámenes Saber TyT y Saber Pro, teniendo en cuenta el sector de las instituciones de educación superior y el nivel socioeconómico y el sexo de los y las estudiantes. Los niveles de desempeño ofrecen una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que, se estima, las y los estudiantes han

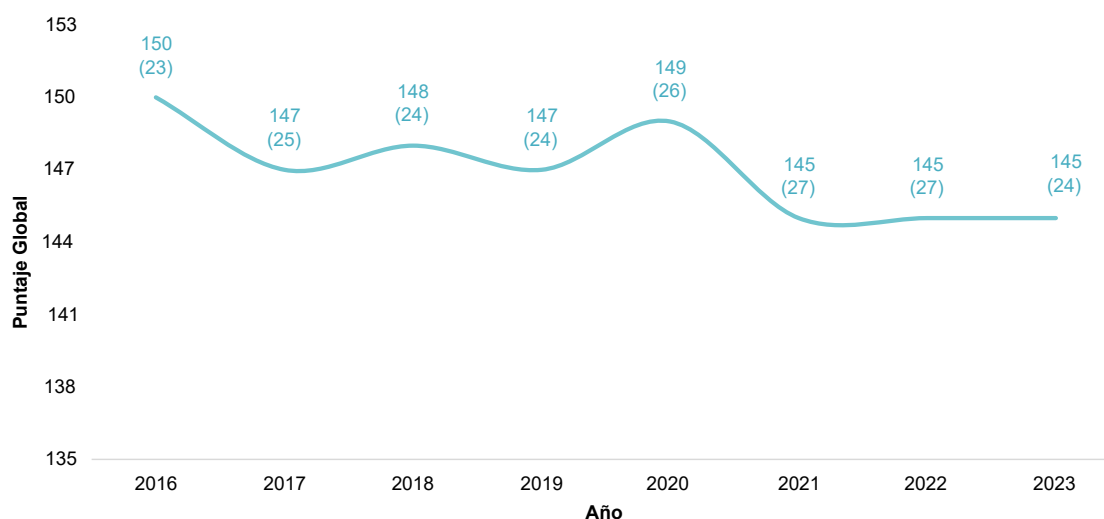
desarrollado. Estos se agrupan en cuatro niveles particulares, son específicos para cada módulo, jerárquicos debido a su complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4, e inclusivos, ya que para ubicarse en un nivel superior es necesario haber superado los inferiores (Icfes, 2022d). Para Inglés, se habían establecido cinco niveles: PreA1, A1, A2, B1 y B2; sin embargo, a partir de la aplicación 2022-2 de Saber Pro, se excluyó el nivel PreA1 solo para este examen.

3.1 Promedio del puntaje global

El puntaje global es el indicador clave del desempeño de las personas examinadas. Se calcula a partir del promedio simple de los cinco módulos evaluados en los exámenes de educación superior. Respecto a Saber Pro, el promedio del puntaje global se mantuvo por tercer año consecutivo en 145 puntos

(figura 9). Sin embargo, la variabilidad del puntaje, medida por la desviación estándar, disminuyó en 3 puntos (24 puntos) para 2023, lo que sugiere una distribución más homogénea del puntaje promedio entre las y los participantes respecto a resultados de años anteriores.

Figura 9. Promedio del puntaje global y desviación estándar en Saber Pro (2016-2023)



() Desviación estándar
Fuente: elaboración propia.

En cuanto a los resultados por módulo genérico, en comparación con los resultados de 2022, se observó una disminución en cuatro de los cinco módulos evaluados. La disminución más notable se dio en la prueba de Competencias

Ciudadanas (-4 puntos) y la más leve en el módulo de Lectura Crítica (-1 punto). Comunicación Escrita, a diferencia de las anteriores, presentó un aumento de 11 puntos (tabla 2).

Tabla 2. Promedio del puntaje global por módulo genérico en Saber Pro (2022-2023)

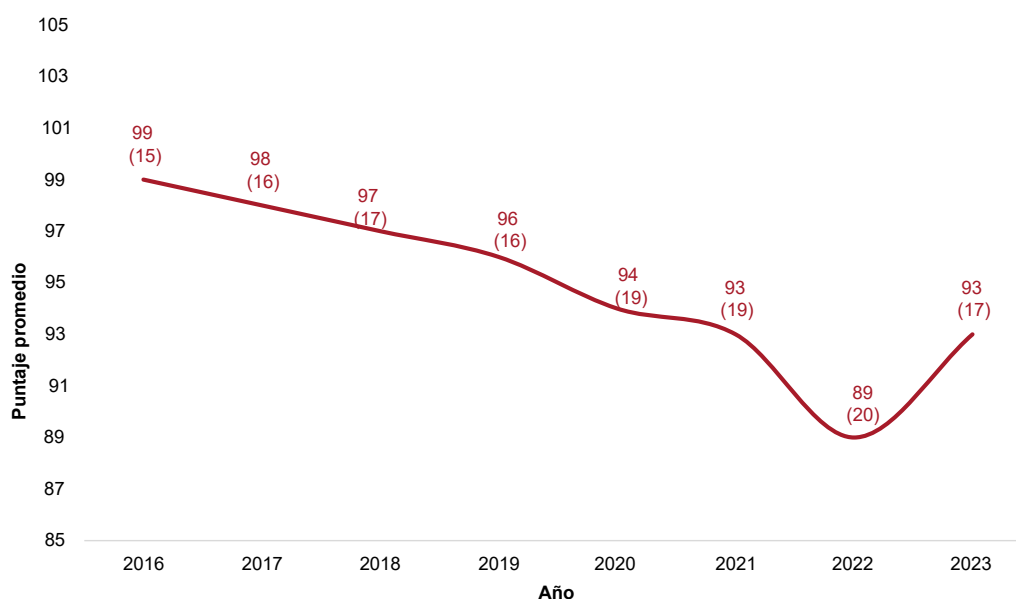
Módulo genérico	2022	2023	Variación
Lectura Crítica	150 (32)	149 (31)	-1
Razonamiento Cuantitativo	145 (33)	143 (32)	-2
Comunicación Escrita	129 (52)	140 (39)	11
Competencias Ciudadanas	144 (35)	140 (34)	-4
Inglés	155 (35)	153 (33)	-2

() Desviación estándar
Fuente: elaboración propia.

Por su parte, en los resultados del promedio de puntaje global de Saber TyT (figura 10), se resalta que luego de un periodo de una caída continua del promedio del puntaje global entre 2016 y 2022, en 2023 se presentó un aumento de 4 puntos respecto al promedio del año anterior, con un puntaje de 93 puntos.

En cuanto a la dispersión de los resultados, se presentó un aspecto positivo ya que pese a evidenciarse un aumento en el puntaje promedio, se dio una disminución en la desviación estándar de 3 puntos frente a la de 2022, sugiriendo así un progreso más uniforme entre la población evaluada.

Figura 10. Promedio del puntaje global y desviación estándar en Saber TyT (2016-2023)



() Desviación estándar
Fuente: elaboración propia.

Respecto a los resultados para los módulos genéricos (tabla 3), se presentó un aumento en el puntaje promedio para Lectura Crítica y Comunicación Escrita de 1 y 22 puntos, respectivamente. A su vez, una caída en los

módulos de Razonamiento Cuantitativo y Competencias Ciudadanas de 1 y 5 puntos, para cada caso. No se presentaron cambios en el puntaje promedio de Inglés.

Tabla 3. Promedio del puntaje global por módulo genérico en Saber TyT (2022-2023)

Módulo genérico	2022	2023	Variación
Lectura Crítica	94 (25)	95 (23)	1
Razonamiento Cuantitativo	85 (23)	84 (21)	-1
Comunicación Escrita	74 (42)	96 (34)	22
Competencias Ciudadanas	93 (27)	88 (24)	-5
Inglés	100 (26)	100 (23)	0

() Desviación estándar
Fuente: elaboración propia.

3.2 Promedio del puntaje global en Saber Pro y Saber TyT según sexo, sector, NSE y grupo poblacional

Al desagregar los resultados del promedio de puntaje global según algunas características de las y los estudiantes y de su entorno (tabla 4), se observa que, en ambos exámenes de educación superior, los hombres obtuvieron un promedio superior al de las mujeres. La diferencia fue más notable en Saber Pro, con 4 puntos a favor de los hombres, mientras que en Saber TyT esta brecha fue de solo un punto. Cabe destacar que las mujeres presentaron una menor dispersión en sus resultados en ambos exámenes.

En cuanto a las diferencias según el sector de la IES, en Saber Pro, los y las estudiantes de instituciones públicas obtuvieron un promedio del puntaje global 3 puntos más alto que aquellos de instituciones privadas (144 puntos).

Por otro lado, en Saber TyT, la población de instituciones educativas privadas también alcanzaron un puntaje 3 puntos más alto que las y los del sector público (92 puntos). Con respecto a la dispersión de resultados entre el grupo evaluado, medida por la desviación estándar, no se encuentran diferencias según el sector de la IES para ninguno de los exámenes.

Por otro lado, al analizar las diferencias de resultados según el NSE de la población evaluada para ambos exámenes, las y los estudiantes del NSE 4 obtuvieron puntajes superiores a los del NSE 1, 16 puntos en Saber Pro y 8 puntos en Saber TyT; sin embargo, estos últimos presentaron resultados más heterogéneos.

Tabla 4. Promedio del puntaje global según sexo, sector y NSE para Saber Pro y Saber TyT (2023)

Desagregaciones		Saber Pro	Saber TyT
Sexo	Mujeres	143 (23)	92 (17)
	Hombres	147 (25)	93 (18)
Sector	Público	147 (24)	92 (17)
	Privado	144 (24)	95 (17)
NSE	NSE 1	136 (21)	89 (16)
	NSE 4	152 (25)	97 (18)

() Desviación estándar
Fuente: elaboración propia.

Finalmente, respecto al promedio del puntaje global según el grupo poblacional de las y los participantes, el promedio del puntaje global de estudiantes con pertenencia étnica aumentó en 14 puntos en Saber Pro y en 11 puntos en Saber TyT, respecto al resultado del año anterior. Frente a los resultados obtenidos por los y las estudiantes con discapacidad se presentó un aumento de 4 puntos en ambos exámenes frente al año anterior (tabla 5).

Tabla 5. Promedio del puntaje global según grupo poblacional para Saber Pro y Saber TyT (2022-2023)

Grupo poblacional	Saber Pro		Saber TyT	
	2022	2023	2022	2023
Poblaciones/Año				
Estudiantes de grupos étnicos	132 (28)	146 (24)	82 (19)	93 (17)
Estudiantes con discapacidad	140 (26)	144 (29)	86 (22)	90 (21)

() Desviación estándar
Fuente: elaboración propia.

3.3 Puntaje promedio y niveles de desempeño por módulo genérico

A continuación, se exponen los hallazgos del análisis de los resultados de los cinco módulos genéricos, abarcando el periodo de 2017 a 2023, con énfasis en tres aspectos clave. En primer lugar, se examina el promedio de los puntajes por módulo genérico, representado mediante gráficos de líneas y calculado a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por cada estudiante. El segundo aspecto considera la variabilidad de los resultados,

medida por la desviación estándar, con el fin de identificar la dispersión de los puntajes respecto al promedio. Por último, se aborda la clasificación de las y los estudiantes según niveles de desempeño, lo que aporta una descripción cualitativa de las competencias adquiridas en cada una de las pruebas. Este resultado se presenta a nivel nacional y para las seis regiones del país, y se consideran cada una de las pruebas de educación superior.

3.3.1 Razonamiento Cuantitativo

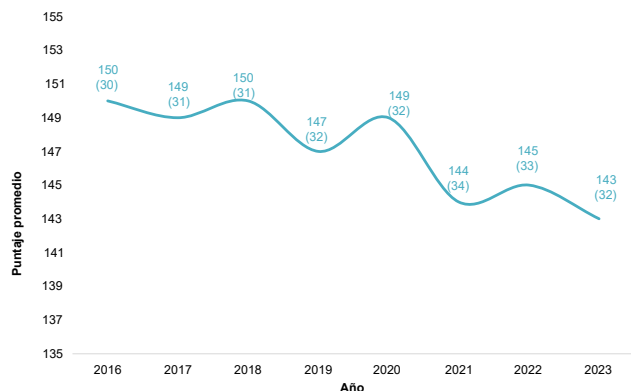
Este módulo evalúa los conocimientos y competencias de las matemáticas que le permiten a una persona comprender, analizar, proponer y argumentar respecto a situaciones del contexto social, cultural, político, administrativo, económico, educativo y laboral (Icfes, 2022b). La **figura 11** muestra los resultados de este módulo en el examen Saber Pro entre 2016 y 2023 y permite evidenciar que, del periodo de análisis, el puntaje promedio de 2023 fue el más bajo con 143 puntos: una reducción de 2 puntos frente al puntaje promedio del año anterior y de 7 puntos frente a 2016. La dispersión del puntaje promedio entre el grupo evaluado fue de 32 puntos, lo que denota resultados más homogéneos comparados con los del año anterior.

Respecto a los niveles de desempeño, la mayoría de la población evaluada a nivel nacional en 2023 (65 %) se ubicó en los niveles de desempeño 2 y 3, mientras que solo el 3 % alcanzó el nivel 4 (**figura 12**). Los hombres, las y los estudiantes de NSE 4 y pertenecientes a IES públicas mostraron una concentración

en el nivel de desempeño 4, más alta que el agregado nacional. Por el contrario, la mayor proporción de participantes en el nivel más bajo de desempeño se dio en mujeres y estudiantes del NSE 1, superando en 5 p.p. y 10 p.p., respectivamente, el agregado nacional.

La mayoría de las y los estudiantes identifica e interpreta información explícita e implícita, la primera cuando es presentada en tablas y gráficas, y la segunda cuando es contenida en representaciones no usuales. Además, son capaces de realizar operaciones aritméticas, argumentar la validez de procedimientos y resolver problemas utilizando modelos que requieren procedimientos algebraicos, siendo estas habilidades propias de los niveles 2 y 3. Con el fin de transitar al nivel 4 de desempeño, se debe fortalecer la capacidad para comprender una situación problema y ser capaz de validar y comparar distintos procedimientos de solución a este, formulando estrategias y corrigiendo errores en procedimientos propuestos.

Figura 11. Promedio del puntaje del módulo de Razonamiento Cuantitativo en Saber Pro (2016-2023)

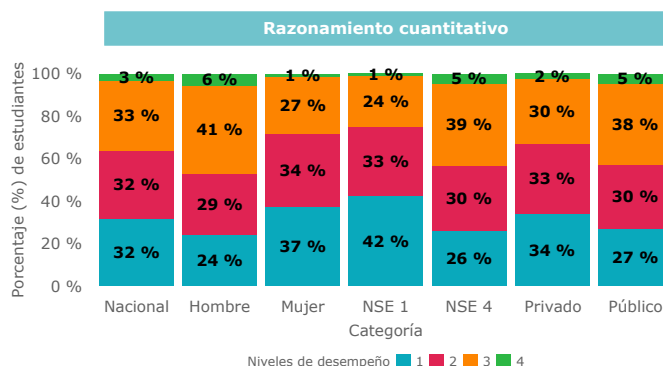


Fuente: elaboración propia.

Respecto a los resultados para Saber TyT (figura 13), en 2023 también se presenta el puntaje más bajo (84 puntos) para el periodo de análisis. Por lo que se mantiene la senda de descenso continuo en el puntaje promedio, con una reducción de 1 punto frente al año anterior y de 15 puntos frente a 2016. Más aún, no se presenta aumento en la dispersión de los resultados, que se mantiene alrededor de los 21 y 22 puntos.

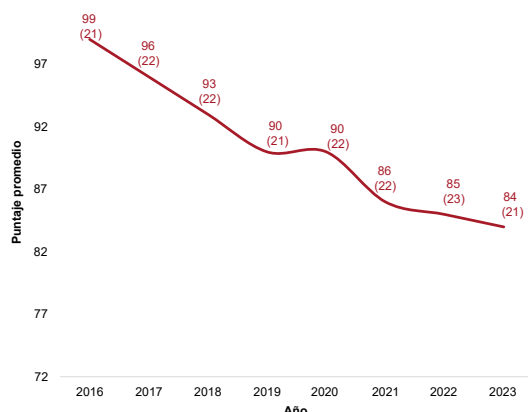
En cuanto a la distribución de la población evaluada en los distintos niveles de desempeño (figura 14), a nivel nacional, la mayoría de las y los participantes (54%) se ubicó en el nivel de desempeño 2. Así mismo, para las distintas variables de análisis, sexo, NSE y sector de

Figura 12. Niveles de desempeño del módulo de Razonamiento Cuantitativo en Saber Pro según sexo, NSE y sector (2023)



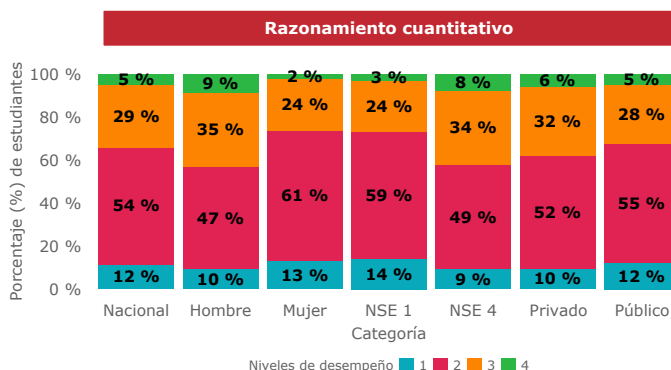
la IES, la mayor concentración de personas evaluadas se presenta en el nivel 2, siendo más alta en mujeres, IES públicas y estudiantes del NSE 1. En ese orden de ideas, la mayoría de la población demostró habilidades para reconocer datos y posibles inconsistencias de estos, cuando se presentan en tablas, gráficos o esquemas, plantear soluciones y comparar los resultados de ejecutarlas con el fin de resolver un problema que requiere el uso de una única herramienta cuantitativa. Sin embargo, es necesario que la población evaluada tenga la capacidad de resolver un problema que involucra información cuantitativa o esquemática usando dos o más herramientas cuantitativas, con el fin de transitar al nivel más alto de desempeño.

Figura 13. Promedio del puntaje del módulo de Razonamiento Cuantitativo en Saber TyT (2016-2023)



Fuente: elaboración propia.

Figura 14. Niveles de desempeño del módulo de Razonamiento Cuantitativo en Saber TyT según sexo, NSE y sector (2023)



3.3.2 Lectura Crítica

Tanto en el examen Saber TyT y Saber Pro, este módulo evalúa si una persona, aunque no cuente con un conocimiento previo del tema tratado en un texto, cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente al mismo (Icfes, 2022b). Con un promedio de 149 puntos, Lectura Crítica fue el módulo con el segundo puntaje promedio más alto en Saber Pro y con los resultados más homogéneos de los cinco módulos, con 31 puntos de desviación estándar. Sin embargo, al analizar la tendencia histórica (figura 15), este presenta una reducción de un punto frente al puntaje promedio de 2022 (150 puntos), retomando así niveles de 2019.

En cuanto a la distribución de estudiantes en los niveles de desempeño en Lectura Crítica, la mayoría de las personas evaluadas a nivel nacional (37 %) se ubicó en el nivel de

desempeño 2, mientras que solo el 5 % alcanzó el nivel 4 (figura 16). A excepción de las y los participantes del NSE 4, los y las estudiantes mostraron dificultades para ubicarse en los niveles de desempeño más altos: entre un 55 % y 74 % de las y los participantes se ubicaron en los niveles 1 y 2, y no más de un 6 % en el nivel 4. Con este resultado, se evidencia que la mayoría de la población evaluada demostró capacidades propias del nivel 2, como lo es reconocer la macroestructura del texto y las estrategias discursivas utilizadas en este, lo que permite comprender el sentido global del texto. Sin embargo, para ubicarse en el nivel 3 de desempeño, las y los estudiantes deben desarrollar capacidades para comprender más allá de la información explícita del texto e imaginar situaciones hipotéticas que permitan proyectar escritos a partir de información presentada en el mismo.

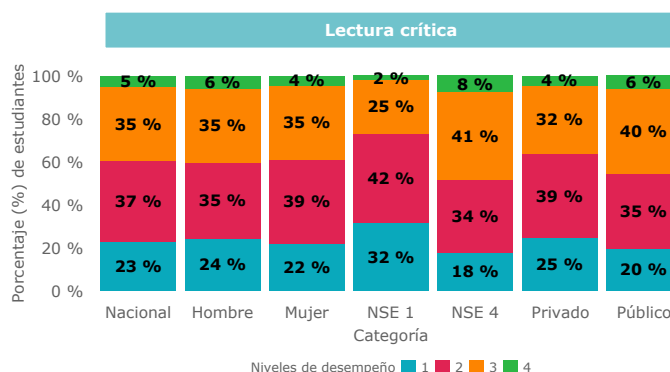
Figura 15. Promedio del puntaje del módulo de Lectura Crítica en Saber Pro (2016-2023)



Fuente: elaboración propia.

Respecto a los resultados de este módulo en el examen Saber TyT, con un puntaje promedio de 95 puntos, se dio un incremento de 1 punto frente al puntaje del año anterior y una diferencia de 5 puntos frente a los periodos de 2017 y 2018, años con el puntaje más alto alcanzado en este módulo (100 puntos). Se resalta que este aumento en el puntaje no necesariamente generó un aumento en la dispersión de los resultados entre las y los

Figura 16. Niveles de desempeño del módulo de Lectura Crítica en Saber Pro según sexo, NSE y sector (2023)



estudiantes, sino que, por el contrario, fueron más homogéneos en tanto hubo una disminución de 2 puntos en la desviación estándar (figura 17).

Al analizar los resultados según los niveles de desempeño, la figura 18 muestra que más de la mitad de la población evaluada alcanzó los niveles 1 y 2 de desempeño (57 %) y solo un 6 % el nivel más alto. En cuanto a

las desagregaciones según características de contexto, la concentración más alta en el nivel de desempeño 1 se dio en la población del NSE 1 (12 %) y en el nivel más alto de desempeño en los estudiantes del NSE 4 (10%). En general, la mayoría de las y los estudiantes demostró contar con habilidades propias de los niveles 2 y 3, como reconocer acciones, lugares, personajes y parte del vocabulario en textos literarios continuos y discontinuos, identificar

los eventos narrados de manera explícita y entender el significado del vocabulario que constituye un texto. Sin embargo, se les dificultó identificar y caracterizar las diferentes voces en un texto; comprender analogías, paráfrasis y las relaciones inferenciales entre diferentes partes o enunciados; contextualizar adecuadamente un texto y la información contenida en este, entre otras habilidades necesarias para alcanzar el nivel de desempeño 4.

Figura 17. Promedio del puntaje del Módulo de Lectura Crítica en Saber TyT (2016-2023)

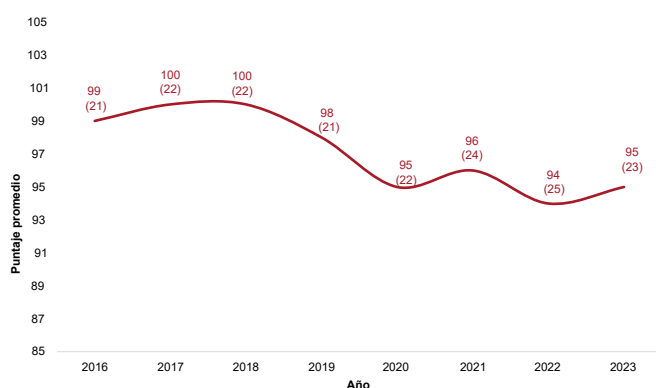
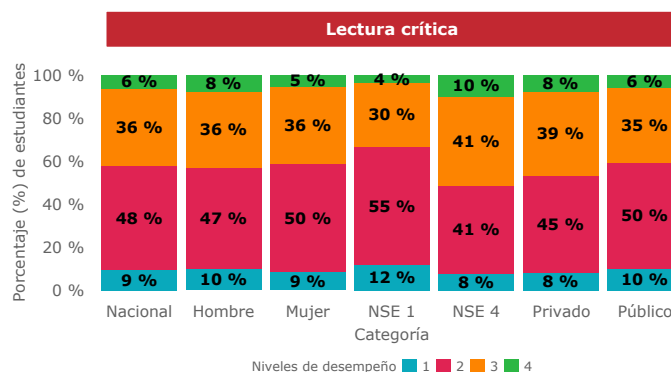


Figura 18. Niveles de desempeño del módulo de Lectura Crítica en Saber TyT según sexo, NSE y sector (2023)



Fuente: elaboración propia.

3.3.3 Competencias Ciudadanas

Este módulo evalúa los conocimientos y habilidades de la población evaluada para reconocer y valorar el contexto, la diversidad cultural, los derechos individuales y colectivos, y demostrar comprensión de los problemas actuales (Icfes, 2022b). El resultado del puntaje promedio de este módulo (139 puntos) fue el más bajo de los cinco módulos de Saber Pro y, al analizar el resultado histórico (figura 19), también el más bajo entre el 2016 y 2023. Con este resultado, el promedio se redujo en 4 puntos frente al puntaje del año anterior y en 12 puntos respecto al resultado más alto del periodo de análisis, alcanzado en 2020 (152 puntos). De manera similar al resultado de los módulos anteriores, se da una reducción en la dispersión de los resultados entre los y las participantes.

Ahora bien, la mayoría de las personas evaluadas a nivel nacional se ubicó en los niveles de desempeño 1 y 2 (68 %), aunque se observó que más del 35 % de las personas se ubicaron en el nivel más bajo de desempeño. Por su parte, el 4 % de los y las evaluadas alcanzó el nivel 4 (figura 20). En cuanto a las desagregaciones según características contextuales, la concentración más alta de participantes en el nivel 1 se dio en el grupo del NSE 1 (45 %), seguida de la población de IES privadas (38 %). Con esta participación, se puede afirmar que la población estudiantil puede identificar algunos principios y derechos fundamentales de la Constitución Política de Colombia.

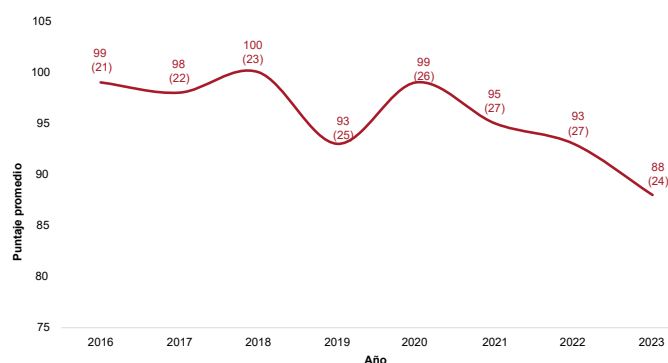
Figura 19. Promedio del puntaje del módulo de Competencias Ciudadanas en Saber Pro (2016-2023)



Fuente: elaboración propia.

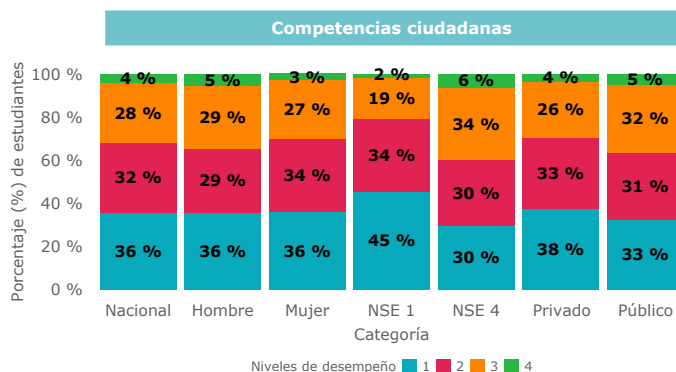
En cuanto al puntaje promedio de la aplicación de este módulo en el examen Saber TyT de 2023, el puntaje promedio se ubicó 5 puntos por debajo del obtenido en 2022 (figura 21). Con este resultado se cumplen 4 periodos de descenso continuo, de 99 puntos en 2019 a 88 puntos en 2023. Los resultados obtenidos fueron más homogéneos, en tanto mostraron una dispersión menor alrededor del promedio en comparación con años anteriores.

Figura 21. Promedio del puntaje del módulo de Competencias Ciudadanas en Saber TyT (2016-2023)



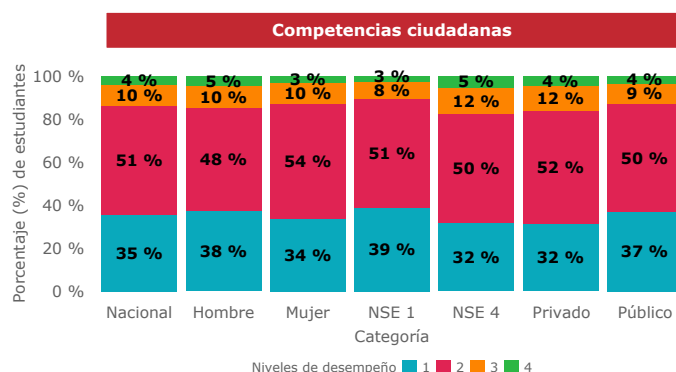
Fuente: elaboración propia.

Figura 20. Niveles de desempeño del módulo de Competencias Ciudadanas en Saber Pro según sexo, NSE y sector (2023)



Respecto a la distribución de estudiantes en los niveles de desempeño de este módulo en Saber TyT, a nivel nacional el 86 % de la población evaluada se ubicó en los niveles 1 y 2 de desempeño, con un 4 % de la población evaluada en el nivel 4. Competencias Ciudadanas es el módulo con la menor cantidad de participantes en el nivel más alto de desempeño. La proporción de hombres, estudiantes de IES públicas y de NSE 1 fue más alta en el nivel 1 de desempeño, superando incluso la proporción del nivel nacional (figura 22).

Figura 22. Niveles de desempeño del módulo de Competencias Ciudadanas en Saber TyT según sexo, NSE y sector (2023)



Dicho esto, para ambos exámenes de educación superior, la mayoría de la población evaluada demostró conocimiento y habilidades propias de los niveles 1 y 2 de desempeño, como reconocer cuándo se protegen o vulneran derechos fundamentales, sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución, reconocer la existencia de diferentes posiciones de los actores involucrados en una situación ciudadana, identificar un conflicto en situaciones de interacción y saber que la Constitución

consagra los deberes de la ciudadanía. Por lo que se hace necesario desarrollar habilidades para comparar las perspectivas de diferentes actores en contextos ciudadanos, identificar dimensiones presentes en una situación problemática, conocer los mecanismos que las y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y garantizar el respeto de sus derechos, con el fin de ubicarse en un nivel más alto de desempeño, como el 3 por ejemplo.

3.3.4 Comunicación Escrita

Este módulo evalúa las habilidades de las y los estudiantes para comunicar ideas por escrito sobre un tema, teniendo en cuenta el planteamiento, la organización del texto y la forma de expresión (Icfes, 2022b). En 2023, si bien el promedio del puntaje en Comunicación Escrita (140 puntos) no fue el más alto en Saber Pro, si fue el único que presentó un aumento frente al puntaje de 2022; con este resultado se quiebra la tendencia decreciente que venía teniendo este módulo en el periodo de análisis. A su vez, la dispersión de los resultados alrededor del promedio disminuyó 13 puntos, lo que significa que los resultados fueron más

homogéneos al final del periodo (figura 23). Al observar la distribución de estudiantes en los niveles de desempeño (figura 24), la mayoría de la población evaluada se ubicó en los niveles de desempeño 2 y 3 (88 %) con una concentración muy similar en ambos niveles (45 % en el nivel 2 y 43% en el nivel 3%). Esta distribución se mantiene para las distintas desagregaciones (sexo, NSE y sector de la IES), a excepción de las y los participantes del NSE 1 donde la participación de estudiantes disminuye en el nivel 3 y aumenta en el nivel más bajo de desempeño.

Figura 23. Promedio del puntaje del módulo de Comunicación Escrita en Saber Pro (2016-2023)

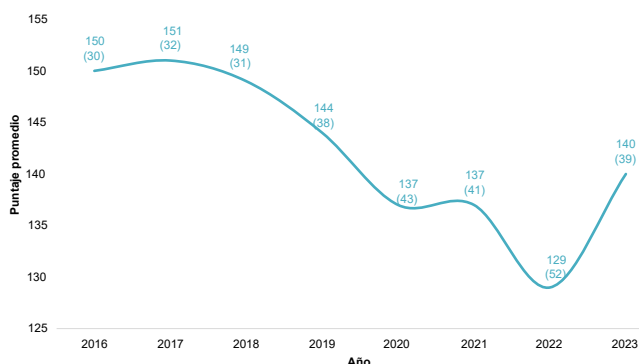
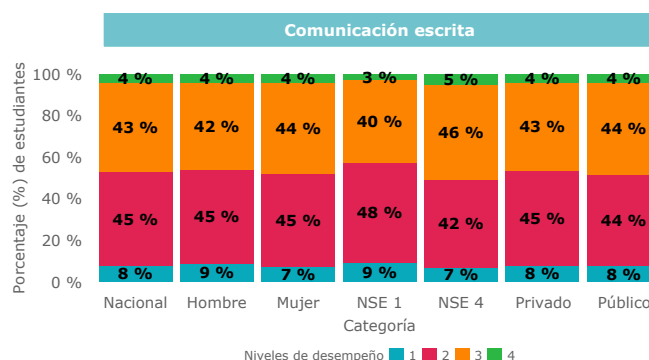


Figura 24. Niveles de desempeño del módulo de Comunicación Escrita en Saber Pro según sexo, NSE y sector (2023)



Fuente: elaboración propia.

De los cinco módulos del examen Saber TyT, Comunicación Escrita obtuvo un promedio del puntaje de 96 puntos, por lo que fue el módulo con el mayor aumento frente al resultado de 2022. Al analizar los resultados históricos (figura 25) se observa que con este puntaje promedio se disminuye la diferencia frente a los resultados de los periodos con los puntajes más altos alcanzados entre 2016 y 2019. Sin embargo, esta recuperación en los resultados del puntaje promedio no se dio de manera homogénea entre el grupo de participantes por cuanto hubo un aumento de 8 puntos en la desviación estándar frente a la de

2022 y es la segunda desviación más alta del periodo de análisis.

A diferencia de los módulos de Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica y Competencias Ciudadanas, en este módulo la mayoría de la población evaluada a nivel nacional se ubicó en los niveles más altos de desempeño (3 y 4) con una concentración del 52 %. La concentración de población evaluada en el nivel más alto de desempeño (nivel 4) fue de dos dígitos, con concentraciones entre el 19 % y el 24 %. La concentración en este nivel fue la más alta de los cinco módulos (figura 26).

Figura 25. Promedio del puntaje del módulo de Comunicación Escrita en Saber TyT (2016-2023)

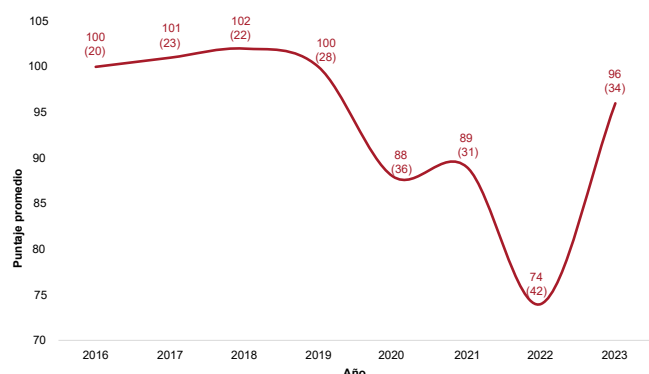
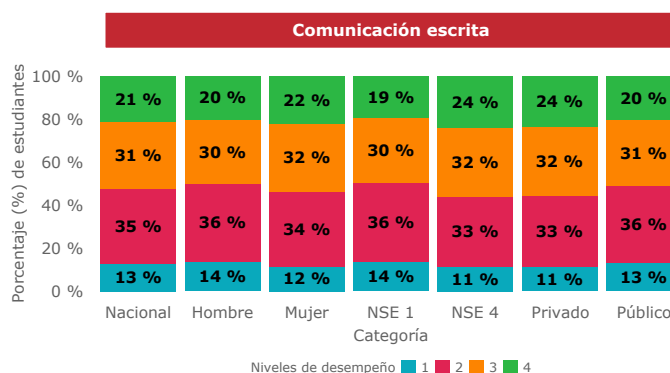


Figura 26. Niveles de desempeño del módulo de Comunicación Escrita en Saber TyT según sexo, NSE y sector (2023)



Fuente: elaboración propia.

Según la distribución en los niveles de desempeño de ambos exámenes, la mayoría de la población evaluada demostró habilidades y conocimientos propios de los niveles 2, por lo que con el fin de aumentar la cantidad de personas evaluadas en el nivel 3 es necesario

que las y los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan realizar acciones como emplear una estructura básica con inicio, desarrollo y cierre bajo un mismo eje temático y presentar argumentos suficientemente desarrollados para apoyar la posición planteada.

3.3.5 Inglés

El módulo de Inglés evalúa, en ambos exámenes, las habilidades de la población estudiantil para comunicarse efectivamente en este idioma (Icfes, 2022b). En Saber Pro 2023, el promedio del puntaje en Inglés fue el más alto de los cinco módulos evaluados; sin embargo, al comparar el resultado frente al del año 2022, aplicación con el promedio más alto,

el puntaje promedio disminuyó en 2 puntos (figura 27). La dispersión de los resultados alrededor del promedio se mantuvo constante frente a los resultados del año anterior.

En cuanto a la distribución de estudiantes en los niveles de desempeño en Inglés, la mayoría de las personas evaluadas a nivel

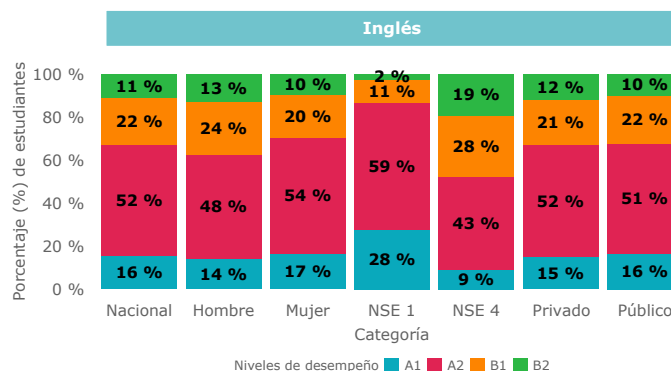
nacional (52 %) se ubicó en el nivel de desempeño A2, mientras que el 11 % alcanzó el nivel B2 (figura 28). A excepción de las y los participantes del NSE 4, el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel A1 fue de

dos dígitos, siendo mayor en los estudiantes del NSE 1 (28 %). No obstante, en la mayoría de las características, el porcentaje de estudiantes en el nivel B2 también fue de dos dígitos.

Figura 27. Promedio del puntaje del módulo de Inglés en Saber Pro (2016-2023)



Figura 28. Niveles de desempeño del módulo de Inglés en Saber Pro según sexo, NSE y sector (2023)



Fuente: elaboración propia.

En Saber TyT, el promedio del puntaje de Inglés se mantuvo en 100 puntos, mismo resultado de los últimos siete años (figura 29). Al igual que en Saber Pro, en 2023 el puntaje de este módulo fue el más alto entre los módulos genéricos evaluados. En cuanto a la dispersión de los resultados, se da una disminución de 3 puntos frente a la desviación de 2022, lo que denota un resultado más homogéneo entre las y los participantes. Respecto a los resultados según niveles

de desempeño en la figura 30, el 82 % de estudiantes a nivel nacional se ubicó en los niveles A de desempeño, 21 % en PreA1 y 30 % en el nivel A1 y A2. Por su parte, solo el 6 % se ubicó en el nivel B2. La diferencia más grande según desagregaciones se dio según el nivel socioeconómico de las personas evaluadas, en tanto 10 de cada 100 de los estudiantes del NSE 4 se ubicaron en el nivel más alto; esta proporción fue de 2 de cada 100 para el NSE 1.

Figura 29. Promedio del puntaje del módulo de Inglés en Saber TyT (2016-2023)

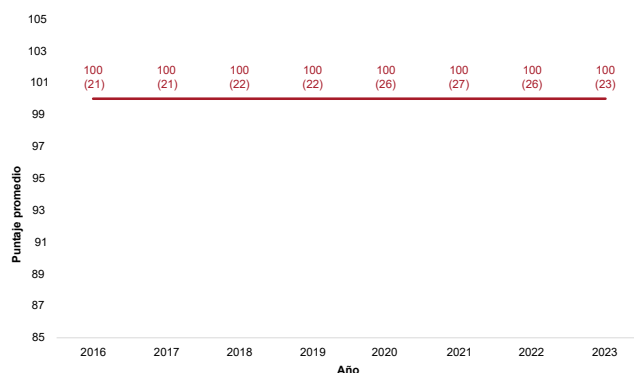
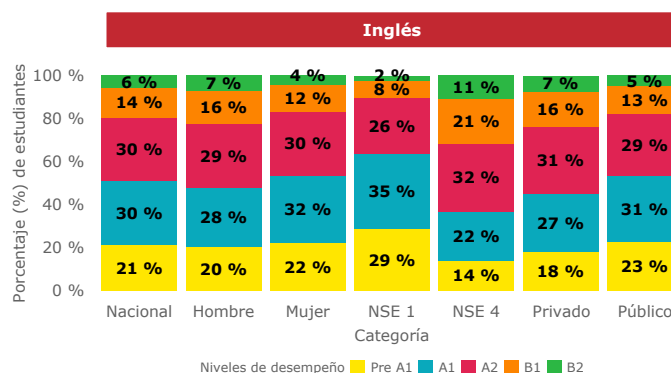


Figura 30. Niveles de desempeño del módulo de Inglés en Saber TyT según sexo, NSE y sector (2023)



Fuente: elaboración propia.

3.4 Módulos específicos

Los módulos específicos son componentes diseñados para evaluar las competencias particulares relacionadas con el área de formación de las y los estudiantes. Estos módulos complementan la evaluación de competencias genéricas y se enfocan en medir conocimientos y habilidades propias de cada disciplina o campo profesional.

La **tabla 6** presenta los resultados de los módulos específicos del examen Saber Pro

2023 comparados con los de la versión del 2022. El módulo Formulación, evaluación y gestión de proyectos fue el único que incrementó el puntaje promedio obtenido (2 puntos); además, el puntaje promedio permaneció constante en cuatro de los módulos y se redujo en seis de los once módulos con mayor participación de estudiantes, siendo el módulo Formar el de la mayor caída en el puntaje promedio con 11 puntos.

Tabla 6. Promedio del puntaje de los módulos específicos de Saber Pro y variación del puntaje promedio (2022-2023)

Módulo	2022	2023	Variación
Gestión financiera	135	135	0
Formulación de proyectos de ingeniería	145	142	-3
Formulación, evaluación y gestión de proyectos	148	150	2
Atención en salud	151	148	-3
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	155	155	0
Gestión de organizaciones	131	130	-1
Pensamiento científico - Matemáticas y Estadística	127	127	0
Análisis de problemáticas psicológicas	150	150	0
Enseñar	151	147	-4
Evaluar	157	149	-8
Formar	148	137	-11

Fuente: elaboración propia.

En relación con los resultados por módulos específicos del examen Saber TyT 2023, el promedio del puntaje mejoró en dos de los seis módulos entre 2022 y 2023 (**tabla 7**). El mayor incremento se presentó en el módulo Ensamblaje, mantenimiento y operación de maquinaria (14 puntos) y el módulo que presentó la mayor caída fue Formar (-12 puntos).

Tabla 7. Promedio del puntaje de los módulos específicos de Saber TyT y variación del puntaje promedio (2022-2023)

Módulo	2022	2023	Variación
Mantenimiento e instalación de software y hardware	90	93	3
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	97	95	-2
Ensamblaje, mantenimiento y operación de maquinaria y equipos	94	108	14
Enseñar	149	147	-1
Evaluar	149	149	0

Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

Los exámenes Saber TyT y Saber Pro son fundamentales para monitorear el desarrollo de competencias en estudiantes en educación técnica, tecnológica y profesional. Su estructura, que incluye tanto competencias genéricas como específicas, permite una evaluación amplia y precisa del progreso académico. Los datos obtenidos se utilizan para evaluar y supervisar la calidad de la educación superior, identificar áreas que requieren refuerzo en programas educativos y realizar estudios sobre los efectos del entorno en el rendimiento académico. Además, permiten medir equitativamente el desempeño entre diversos grupos poblacionales, lo que contribuye al cierre de brechas y a la formulación de políticas.

En las características demográficas de los estudiantes, la participación en las pruebas muestra fluctuaciones desde 2016, influenciadas por factores externos como la pandemia. En 2023, hubo una recuperación leve en Saber Pro y una disminución en Saber TyT. Asimismo, se destacan tendencias en cuanto al género: se evidencia que la mayor participación fue femenina en ambas pruebas. Por otro lado, en el sector educativo las y los estudiantes del sector público mostraron mayor participación en Saber TyT, mientras que en Saber Pro hubo más participación del sector privado. En cuanto al nivel socioeconómico (NSE) las y los estudiantes de los niveles 1 y 2 son mayoría en programas técnicos y tecnológicos (Saber TyT), mientras que en programas profesionales (Saber Pro) predominan los niveles socioeconómicos 3 y 4.

Ahora bien, en el balance general de los resultados, el examen Saber Pro en el promedio del puntaje global se mantuvo estable en 145 puntos, con una menor dispersión, es decir, con resultados más homogéneos. Asimismo,

Competencias Ciudadanas mostró una baja, mientras que Comunicación Escrita aumentó. En cuanto al examen Saber TyT se registró una mejora en el puntaje global, especialmente en Lectura Crítica y Comunicación Escrita. Sin embargo, Razonamiento Cuantitativo y Competencias Ciudadanas descendieron.

Al observar las diferencias según Sexo, NSE y Sector, los hombres superaron a las mujeres en puntaje global en ambos exámenes. Además, las IES públicas tuvieron mejor desempeño en Saber Pro, mientras que las privadas destacaron en Saber TyT. A nivel socioeconómico, los y las estudiantes del NSE más alto presentaron puntajes superiores, aunque con resultados más variados.

Los resultados en las competencias evaluadas reflejan que, en Razonamiento Cuantitativo, las y los estudiantes poseen habilidades básicas en interpretación y cálculo, pero es necesario fortalecer la capacidad de análisis y resolución de problemas complejos. En cuanto a Lectura Crítica la mayoría de los y las estudiantes se encuentra en niveles básicos, con pocas habilidades para interpretar críticamente textos complejos. En Competencias Ciudadanas se observa que los resultados son menores en ambos exámenes, lo que indica una necesidad urgente de fortalecer el conocimiento sobre derechos y participación ciudadana. Asimismo, el módulo de Comunicación Escrita mostró mejoras, pero también la necesidad de desarrollar habilidades en coherencia y argumentación en la escritura. Finalmente, la prueba de inglés arrojó que la mayoría de las y los estudiantes se ubica en niveles A1 o A2, indicando que requieren más apoyo para alcanzar competencias avanzadas en este idioma.

Referencias

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2022a). *Guía de orientación: Módulos de competencias genéricas. Saber Pro 2022-1.*

Icfes. (2022b). *Guía de orientación: Módulos de competencias genéricas. Saber Pro 2022-2.*

Icfes. (2022c). *Guía de orientación: Módulos de competencias genéricas. Saber TyT 2022-2.*

Unesco. (2023). *Educación superior.* <https://www.unesco.org/es/higher-education>

Icfes. (2022d). Brechas en aprendizaje: una mirada desde las pruebas y exámenes de Estado. *Apuntes del Icfes para la política educativa.* https://www.icfes.gov.co/documents/39286/17803708/VFapuntes_Icfes_para_la_politica_educativa-1.pdf

