

# Inclusión y Trayectorias Educativas

## ¿Cuál es la población que accede a la educación para personas jóvenes y adultas en Colombia?



### La Educación Formal para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

Es un tipo de educación que se enfoca en proporcionar acceso a una educación de calidad a comunidades que, por diversos factores, no pudieron acceder a la educación dentro de las edades aceptadas regularmente.

EPJA se ha convertido en un tema prioritario en la agenda política gubernamental del país, buscando garantizar el derecho fundamental a la educación para aquellos que no tuvieron la oportunidad de completarla en su tiempo.

### Objetivo

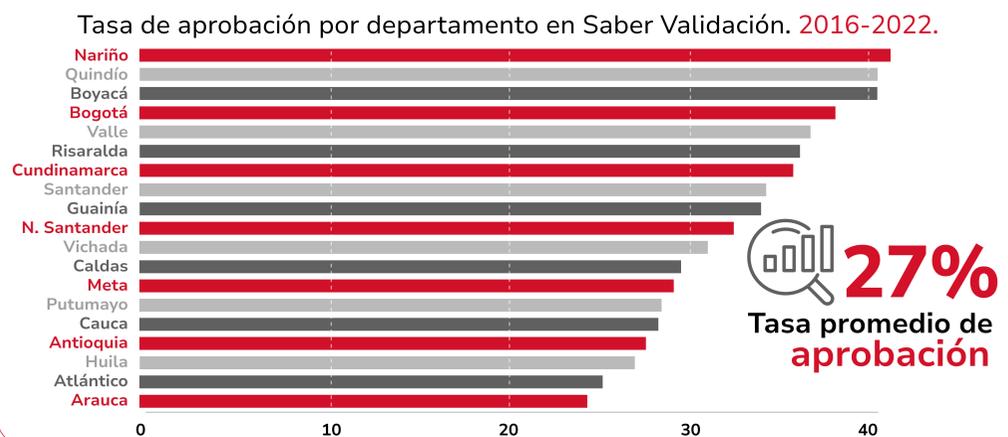
Comprender las trayectorias de la población que obtiene el título de educación media con las modalidades CLEI y el Examen de Validación del Bachillerato Académico (Examen Saber Validación).

### Fuente de Datos

Investigación mixta con datos cuantitativos a nivel nacional y una profundización cualitativa en la ciudad de **Bogotá, en las localidades Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar.**

- Examen Saber Validación
- Examen Saber 11°
- SIMAT
- SNIES
- Datos cualitativos

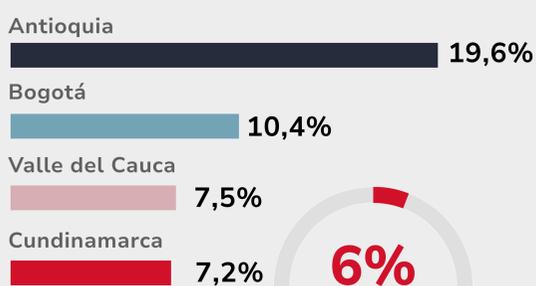
### Desempeño regional



### Enfoque territorial

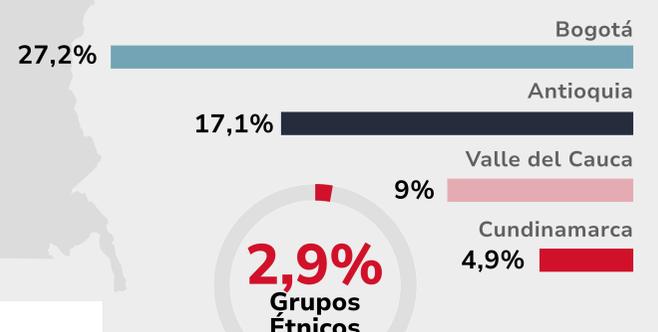
En términos regionales, se evidencian los territorios que concentran el mayor porcentaje de estudiantes CLEI según los resultados del Examen Saber 11°:

#### Estudiantes CLEI

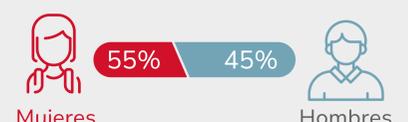
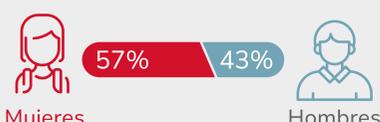


Asimismo, en esa gráfico se evidencia la ubicación de quienes tomaron el Examen Saber Validación:

#### Saber Validación



La baja presencia de población EPJA en zonas periféricas del país señala la importancia de fortalecer esta opción educativa en las regiones.



# Resultados

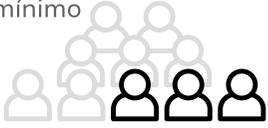
## Características de la población en CLEI y Saber Validación

**Edad promedio**  
**18 AÑOS**  
Examen Saber 11°

**22 AÑOS**  
Estudiantes CLEI

**27,8 AÑOS**  
Saber Validación

En **Saber Validación**, 7 de cada 10 personas no logran alcanzar el mínimo de 30 puntos.



La **población validante** incluye personas con diferentes contextos socioeconómicos y trayectorias educativas.



La **población validante** entrevistada expresó altas expectativas de ingreso a la educación superior. Dentro de sus opciones de acceso se identificaron los créditos educativos y las IES públicas.



La población entrevistada para esta investigación, tanto en CLEI como Validación, manifestaron desempeñarse en actividades del sector informal o desarrollar labores domésticas no remuneradas.



En **CLEI** el desempeño en el Examen Saber 11° ha sido históricamente menor frente a la población regular de estudiantes.

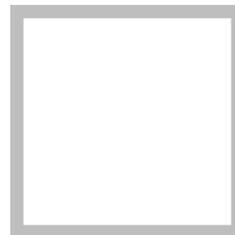
La mayoría de la comunidad estudiantil en **CLEI** proviene de estratos bajos y enfrenta una alta vulnerabilidad socioeconómica.



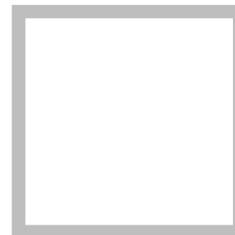
Los **estudiantes CLEI** entrevistados manifestaron mayor preferencia por programas educativos de ciclo corto como técnicos o tecnológicos. Sin embargo, según **docentes** entrevistados, la población con mayor edad en este modelo educativo prioriza su vinculación al mercado laboral y no ingresa a la educación superior.

## Conclusiones

Consulte los documentos complementarios escaneando el código QR



Infografía

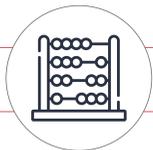


Documento infográfico



Saber Investigar

Es esencial **mejorar la pertinencia de la formación y evaluación** en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) para cerrar las brechas de desempeño.



Es fundamental **combatir preconcepciones negativas y fomentar la inclusión** de los estudiantes de EPJA para mejorar su experiencia educativa y reducir la discriminación.



En lugar de centrarse exclusivamente en el desempeño académico, es **importante valorar la persistencia y disposición de estos estudiantes**, considerando sus trayectorias fragmentadas, la extraedad y la vulnerabilidad.

A partir de las entrevistas se identifica la necesidad de fortalecer la financiación y **vincular más docentes especializados a la EPJA** como un paso para promover una educación de calidad para la población joven y adulta.

Las políticas educativas **deben considerar las dificultades económicas, familiares y escolares de los estudiantes**, así como los obstáculos específicos que enfrentan para reencauzar su trayectoria educativa, como la presión por trabajar, labores de cuidado, inseguridad, y oferta limitada de programas adecuados.