

Estudio de caso sobre calidad educativa: Modelos PEI y PEC del Municipio de Caldono (Cauca)



Objetivo:

Evidenciar el impacto de los proyectos pedagógicos en la calidad educativa en un contexto de diversidad étnica, cultural e idiomática, por medio de los resultados de las Pruebas Saber.

Datos

Icfes:
Pruebas Saber 3°, 5° y 9°,
Examen Saber 11°.

Enfoques diferenciales

Étnico - racial
Territorial

Resultados



Los conceptos de calidad educativa, y los resultados de las Pruebas Saber, no son entendida de la misma forma por las comunidades educativas campesina e indígena.



La valoración por los resultados de las Pruebas Saber entre el PEI (mayor valor) y el PEC (menor valor), es inversamente proporcional.



La participación de la comunidad en el proceso educativo es inversamente proporcional. PEI presenta menor participación, mientras que el PEC cuenta con mayor participación.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI - campesinos) durante los últimos 5 años ha tenido mejores resultados en los Examen Saber 11, que el Proyecto Educativo Comunitario (PEC - indígenas), cuando solo el 25% del total de la población del municipio de Caldono no se auto reconoce como perteneciente a una comunidad étnica.

PEI

Proyecto Educativo Institucional Campesinado

PEC

Proyecto Educativo Comunitario Indígenas

Conclusiones

En el aspecto cualitativo existen grandes diferencias filosóficas y conceptuales entre las consideraciones de calidad, evaluación y progreso del sistema educativo, entre comunidades campesinas e indígenas residentes en el municipio de Caldono Cauca.

Lo anteriormente se evidencia cuantitativamente del análisis de los resultados de las pruebas Saber, tanto en lo individual como en lo grupal para los proyectos educativos contrastados.

Recomendaciones

Estructurar espacios de cocreación donde los miembros de la comunidad puedan colaborar con los docentes, tanto para generar arraigo por el municipio y la comunidad.

Participación social

Estos espacios también les permite a los estudiantes que parten del territorio a estudiar, contar con habilidades académicas y sociales, que les facilite desenvolverse en otros contextos sociales y académicos.

Promover la creación de contenidos que respeten y promuevan la identidad cultural, al tiempo que se alineen con la búsqueda de mejorar los resultados de las pruebas estandarizadas, como instrumento de medición de la calidad educativa.

Currículo

Facilitar intercambios de experiencias y buenas prácticas entre docentes de modelos pedagógicos diferentes.

Formación docente