

Cierre escolar y rendimiento: Impacto en la educación del departamento del Atlántico



Justificación:

El impacto del cierre escolar en **los resultados del Examen Saber 11°**, uno de los indicadores clave del rendimiento académico en Colombia, **no ha sido suficientemente explorado en el contexto específico del Atlántico**, lo que deja un vacío de información que esta investigación busca llenar.

Objetivo:

Analizar, mediante un método basado en pseudopaneles, **cómo la interrupción escolar afectó el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones educativas oficiales del Atlántico**, a través de un enfoque diferencial.

Datos

Icfes:
Repositorio de Datos Abiertos del Icfes (DataIcfes)
Externos:
Encuesta de Educación Formal del DANE, C-600

Enfoques diferenciales

Territorial
Ruralidad

Aplicación del Enfoque diferencial:

El estudio considerará características particulares de las sedes educativas y/o de los estudiantes del departamento del Atlántico, como su zona de residencia (rural o urbana), en el análisis del efecto de la interrupción escolar en el desempeño académico.



Los resultados revelan que un día adicional de clases presenciales se asocia con un incremento promedio de **0,05 puntos** para la cohorte de 2022 y de **0,07 puntos** para la cohorte de 2023.



Estos efectos, escalados anualmente, representan aumentos del **5,9% y 7,9%** respectivamente, destacando la importancia de la presencialidad en contextos educativos vulnerables.



El análisis se complementó con **entrevistas semiestructuradas a directivos y docentes**, señalando factores como la calidad de la conectividad y la salud mental como determinantes clave.

Resultados

Hallazgos



Del grupo analizado de estudiantes, respecto al nivel educativo de los padres, el **34% de los padres y el 36,1% de las madres alcanzaron, como máximo, la educación secundaria**



58,7% de los hogares tiene internet

El acceso a internet está presente en el **58,7% de los hogares considerados**, aunque solo el 51% cuenta con computadores

Aumento del **0,05%**



Para la cohorte de 2022, un día adicional de clases presenciales se asocia con un aumento de **0,05 puntos** en el puntaje global del Examen Saber 11°.



Para la cohorte de 2023, el efecto estimado es de **0,07 puntos por día adicional**



Lo anterior equivale a mejoras del **5,9% y 5,9%**, respectivamente.

Conclusiones

El acceso a clases presenciales en 2021 mejoró significativamente los puntajes del Examen Saber 11° en el Atlántico tras los cierres escolares.

Un día adicional de clases presenciales resultó en un incremento en el rendimiento, con un efecto mayor en las cohortes de 2023 (7,9%) que en las de 2022 (5,9%).

Las entrevistas con actores educativos revelaron desafíos como la falta de recursos tecnológicos y problemas emocionales, que impactaron la calidad del aprendizaje.

Los resultados resaltan la urgencia de fortalecer la infraestructura educativa para garantizar igualdad de oportunidades.

También se enfatiza la necesidad de estrategias de recuperación dirigidas especialmente a los grupos más vulnerables.

Los hallazgos subrayan la importancia de diseñar políticas resilientes que permitan mitigar rezagos y reducir brechas educativas en futuras crisis.