

Apropiación social del Examen Saber 11°. Estudio de caso



Objetivo:

Identificar procesos de apropiación social del Examen Saber 11° y su incidencia en los resultados obtenidos por el Gimnasio Norte del Valle, una IE de un municipio pequeño, con resultados comparables a los de IE de ciudades.

Datos

Icfes:
Clasificación de planteles ICFES 2014-2024

Enfoques diferenciales

Territorial

Resultados

El análisis de los resultados obtenidos permite sostener que **en la IE se desarrollan estrategias de Apropiación Social del Conocimiento (ASC) relacionadas con el Examen Saber 11° y pruebas asociadas.**



Se evidencian procesos intencionados **por parte de los directivos y docentes, enfocados a lograr un mejoramiento de los resultados en las pruebas en los estudiantes**, que también es percibida por padres y estudiantes de una manera clara.



Los resultados del Examen Saber 11°, así como otras pruebas asociadas, como los simulacros y las pruebas externas de evaluación del período, **se difunden, analizan y se usan, en la construcción de planes de mejora, que generan transformaciones educativas** en distintos niveles.

Ejemplo:

la adopción de libros de texto, la elección de formas de evaluación o el diseño de estrategias pedagógicas basada en la evidencia.



Se identifican **estrategias que buscan la participación de todos los miembros de la comunidad educativa** alrededor de lograr este mejoramiento, incluidos estudiantes, padres, docentes y directivos;

Hallazgos

El estudio de caso evidencia **la existencia de procesos consistentes con la ASC del Examen Saber 11°** y su relación con la calidad de la educación.

La intencionalidad de las estrategias implementadas abarca no solo planes de mejora, sino también enfoques comunicativos y emocionales dirigidos a generar un sentido de pertenencia y orgullo institucional.

Todos los actores participan de los procesos, sin embargo las acciones son diferenciadas, dependiendo de su rol. **Los directivos y docentes desarrollan un papel de guías de los procesos.**

La comprensión y uso de los resultados no solo es algo reservado a directivos o docentes. Los padres de familia y los estudiantes desempeñan un papel activo, destacando que la comprensión y uso de los resultados no es exclusivo de las autoridades escolares.

A lo largo del tiempo se **evidencian procesos de transformación educativa que son movilizados por la comprensión de los resultados** y su uso en la toma de decisiones, pero también por los aspectos emocionales involucrados en los procesos.

Conclusiones

El estudio del caso del Gimnasio Norte del Valle permite destacar la importancia de las estrategias de **Apropiación Social del Conocimiento (ASC)** en el ámbito educativo.

La articulación intencionada de los resultados del Examen Saber 11° con prácticas pedagógicas y administrativas evidencia que estas estrategias pueden servir como catalizadores para la mejora continua de la calidad educativa, incluso en contextos con limitaciones de recursos.

Es recomendable realizar estudios de caso en distintos contextos, **que permitan profundizar en las relaciones entre ASC del Examen Saber 11° y calidad de la educación.**