

# Incidencia de las instituciones educativas en las trayectorias de estudiantes de secundaria a educación superior



## Datos

Icfes:  
Saber 11° 2012-2020  
Saber Pro 2020-2023

## Enfoques diferenciales

Territorial

## Objetivo:

Comprender el papel que desempeñan las instituciones educativas en la transición de los estudiantes a la educación superior, independientemente de su capital cultural y económico familiar.

## Resultados

1

El análisis permitió clasificar a las familias en tres clases sociales según características económicas, culturales y sociales, y puso de manifiesto las desigualdades estructurales y las dinámicas de reproducción social.

2

Se categorizaron los colegios en cinco clases, mostrando diferencias en recursos, ubicación y orientación académica, con brechas significativas en el acceso y la calidad educativa según el nivel socioeconómico de los estudiantes.

3

Los colegios con menos recursos (clase baja), como el IE Las Palmitas, que lograron mejores resultados, muestran que con estrategias efectivas es posible superar limitaciones estructurales, aunque las desigualdades persisten en la transición hacia la educación superior.

4

Las familias y los colegios asociados a NSE altos concentran mayores capitales culturales, económicos y sociales, lo que fortalece su posición dominante dentro del campo educativo y perpetúa las desigualdades estructurales.

5

Esto influye directamente en el acceso a recursos educativos y el rendimiento académico, y perpetúa posiciones de privilegio y subordinación en el sistema educativo colombiano.



## De los 110 colegios

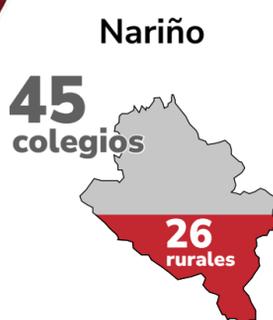
con condiciones deficientes en el país, 56 obtuvieron una puntuación superior a la media en la prueba Saber 11° en al menos la mitad de sus estudiantes.



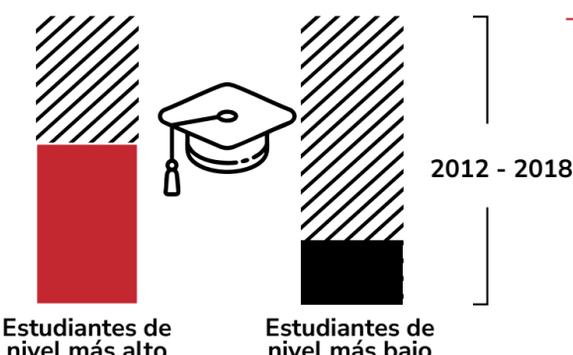
El 52 % de estos centros son rurales.



• El 99 % son públicos.



45 de estos colegios se encuentran en el departamento de Nariño, de los cuales 26 son rurales. Santander también destaca con 24 colegios, 16 de ellos rurales.



Mientras que el 50 % de los estudiantes de los colegios de nivel más alto lograron terminar su educación superior entre 2012 y 2018, solo el 11 % de los estudiantes de nivel más bajo lo lograron, sobre todo desde 2016

## Conclusiones

El análisis revela cómo las instituciones educativas moldean las trayectorias sociales y académicas de los estudiantes, perpetuando o desafiando las desigualdades estructurales del sistema educativo colombiano.

Desde la teoría de las prácticas sociales de Bourdieu, se identifica que las dinámicas de capital cultural, económico y social reflejan las condiciones materiales de los centros educativos y las estrategias familiares para optimizar recursos en un contexto social desigual.

Las instituciones con menos recursos se enfrentan a desafíos para lograr resultados con estudiantes de contextos desfavorecidos, mientras persisten las brechas en acceso y continuidad educativa hacia niveles superiores.

Las diferencias entre los cinco tipos de centros educativos analizados ponen de manifiesto las ventajas de los ubicados en áreas urbanas con capital económico.



Sin embargo, existen casos de éxito en instituciones de este tipo que generan un gran diferencial, dado que la mayoría de sus estudiantes tienen puntajes por encima de la media nacional, lo que impulsa el acceso a la educación superior.

## Recomendaciones



Este estudio propone la necesidad de replantearse las políticas educativas para promover una distribución más equitativa de los recursos, especialmente hacia las instituciones con menos capital económico y cultural.



Es fundamental diseñar estrategias que reduzcan las diferencias entre zonas urbanas y rurales; y que fomenten el acceso de estudiantes de entornos desfavorecidos a niveles educativos superiores.



Desde un enfoque territorial y diferencial, estas políticas deben tener en cuenta las particularidades de cada tipo de centro educativo y reconocer la importancia de fortalecer las instituciones educativas como agentes transformadores dentro del ámbito social y, al mismo tiempo, como instrumentos para la movilidad social.