

El desempeño en la **formación docente** y el ingreso a la docencia del sector oficial en zonas rurales y PDET 2022

Objetivos

Caracterizar la composición del cuerpo docente del sector oficial en Colombia en 2022, haciendo énfasis en las zonas rural y PDET.

Identificar la relación entre las competencias básicas, condiciones socioeconómicas y tipo de formación profesional con el ingreso al magisterio en 2022.

Estimar el cambio en la probabilidad de **ingresar al magisterio en zonas rurales y PDET asociado al desarrollo de competencias básicas**, condiciones socioeconómicas y tipo de formación profesional

Datos

Icfes:
Examen Saber 11°
Examen Saber Pro

Externos:
SIMAT
Anexo docente 3A
SNIES

Enfoques diferenciales

Territorial
Género

Línea de investigación

Trayectorias de Investigación y ciclo de vida

Eje de investigación

Equidad en educación y cierre de brechas

Hallazgos



El 2022 el porcentaje de docentes con postgrado en zonas PDET (25.3 %) fue inferior al porcentaje de docentes con este nivel de titulación en zonas rurales (27.0 %) y urbanas (26.9 %).



Las licenciadas tienen una probabilidad inferior en **0.02 puntos porcentuales de ejercer la docencia en zonas PDET**, en comparación de los hombres.

Ubicación

Nivel de Formación

Género

Se observa una **clara desigualdad en la distribución de docentes según su ubicación, nivel de formación y género**. Las zonas rurales, incluyendo las zonas PDET, cuentan con una menor proporción de docentes con posgrado y una mayor proporción de docentes con formación Normalista Superior en comparación con las zonas urbanas.



La sobrerrepresentación de mujeres en la docencia en Colombia se revierte al incluir el desempeño en competencias básicas. Esto sugiere que las **mujeres, aún con mejor desempeño en competencias básicas, tienen menores probabilidades de ingresar al magisterio** que los hombres.



Estudiar programas de licenciatura **incrementa significativamente la probabilidad de ingresar al magisterio**, lo que resalta la importancia de una formación docente específica.

El desempeño en competencias básicas como la comunicación escrita también juega un papel importante.



Llama la atención la relación negativa entre el nivel socioeconómico y la probabilidad de ser docente, especialmente en zonas rurales y PDET. Esto indica que **las personas con condiciones sociales y económicas más favorables tienden a optar por otras opciones profesionales**, lo que puede contribuir a la brecha en la calidad educativa entre zonas urbanas y rurales.