

NIVELES DE DESEMPEÑO

MÓDULO FORMAR

Los niveles de desempeño tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico que se otorga a los estudiantes del examen. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en 4 niveles (1, 2, 3 y 4).

Cada nivel de desempeño incluye una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado en cada nivel.

TENGA EN CUENTA QUE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO SON:

- Particulares para cada módulo.
- Jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4.
- Inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los anteriores.



DESCRIPTOR GENERAL

El estudiante que se ubica en este nivel puede integrar en sus prácticas pedagógicas, acciones interdisciplinarias para la formación en valores y el desarrollo del pensamiento crítico, a partir de situaciones problema de estudiantes.

DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

Para clasificar en este nivel, el estudiante:

- Analiza situaciones problema de convivencia escolar y toma de decisiones para la resolución de un conflicto.
- Reconoce la importancia de las normas de convivencia y la formación de valores ciudadanos en los contextos escolares.
- Selecciona estrategias pedagógicas que respondan a diferentes ritmos de aprendizaje.
- Identifica estrategias didácticas que incrementen el aprendizaje autónomo y el uso del tiempo libre de estudiantes, como un proceso de autorregulación.



DESCRIPTOR GENERAL

Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel reconoce los proyectos de aula como una estrategia pedagógica de trabajo colaborativo que contribuye a solucionar problemas sociales y ambientales del entorno.

DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

Además de lo descrito, el estudiante que se ubica en este nivel:

- Reconoce estrategias pedagógicas de trabajo cooperativo que favorecen el aprendizaje.
- Selecciona prácticas pedagógicas que desarrollan pensamiento crítico desde el análisis de su contexto social.
- Integra la comunidad en el desarrollo de sus proyectos de trabajo escolar.
- Reconoce el diálogo, reflexión y registro como elementos básicos en la investigación en el aula.



DESCRIPTOR GENERAL

Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel comprende la práctica pedagógica como ejercicio de reflexión e investigación para la construcción de pensamiento crítico, y la contextualiza desde el PEI*.

*Proyecto Educativo Institucional

DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

Además de lo descrito, el estudiante que se ubica en este nivel:

- Determina estrategias que desarrollan la formación socioafectiva y ética, así como el pensamiento argumentativo y propositivo en los estudiantes.
- Identifica actividades asociadas a las tecnologías de información y comunicación que permitan el desarrollo de la autonomía y respeten los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Reconoce situaciones de diversidad en sus estudiantes y propone proyectos de investigación para abordarlas
- Desarrolla proyectos pedagógicos de investigación interdisciplinaria con pertinencia social.



DESCRIPTOR GENERAL

Además de lo descrito anteriormente, el estudiante que se ubica en este nivel orienta sus prácticas pedagógicas desde el PEI para propiciar la formación integral de sus estudiantes y generar un diálogo permanente con la comunidad educativa.

DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

Además de lo descrito, el estudiante que se ubica en este nivel:

- Reconoce la importancia de los proyectos educativos institucionales y sus relaciones con las políticas de orden económico, social y cultural en la planeación y diseños curriculares.
- Reconoce en el PEI la estrategia institucional para el diálogo y la participación de la comunidad educativa.